



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO:	COMPONENTE CURRICULAR: Currículos e Culturas Escolares II	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Faculdade de Educação		SIGLA: FACED
CH TOTAL TEÓRICA: 45 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0 horas	CH TOTAL: 45 horas

1. OBJETIVOS

1. Discutir as tendências da interculturalidade e suas expressões no currículo escolar;
2. Analisar a organização curricular a partir das reformas educacionais no final do século XX e início do século XXI, enfatizando a BNCC;
3. Possibilitar a análise, a compreensão e elaboração do planejamento curricular.

2. EMENTA

Tendências e paradigmas modernos no campo do currículo. O aparato jurídico-normativo no campo do currículo. Organização curricular a partir das reformas educacionais no final do século XX e início do século XXI e suas manifestações no cotidiano escolar. Tendências e alternativas de organização curricular. Educação, Interculturalidade e descolonialidade. Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS): Objetivo 4. Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos; Objetivo 5. Alcançar a igualdade de gênero e empoderar todas as mulheres e meninas; Objetivo 10. Reduzir a desigualdade dentro dos países e entre eles.

3. PROGRAMA

Unidade I

1- A organização curricular a partir das reformas educacionais no final do século XX e início do século XXI.

1.1 - A organização curricular no âmbito da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira (LDB 9394/96).

1.2 - Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) e os temas transversais.

1.3 - A Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

1.4 – Multiculturalidade, Interculturalidade e Descolonialidade no Currículo: desafios e potencialidades.

Unidade II

2 - A teoria do currículo inserida no contexto da práxis escolar: tendências e perspectivas para o planejamento de propostas curriculares.

2.1 - O planejamento curricular.

2.2 - O Projeto Político Pedagógico (PPP) como instrumento do Planejamento Curricular.

2.3 - A realidade escolar a partir do Projeto de Prática Pedagógica.

2.4 Desafios e horizontes para a implementação dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth. **Teorias de currículo**. 1. ed. São Paulo: Cortez, 2013. *E-book*. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524921285/>. Acesso em: 23 set. 2024.

PARAÍSO, Marlucy Alves. **Currículos: teorias e políticas**. São Paulo: Contexto, 2023. *E-book*. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555412680/>. Acesso em: 23 set. 2024.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. 3. ed. São Paulo: Autêntica, 2007. *E-book*. Disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9788551301678>. Acesso em: 23 set. 2024.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BES, Pablo *et al.* **Currículo e desafios contemporâneos**. Porto Alegre: SAGAH, 2020. *E-book*. Disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9786556900742>. Acesso em: 23 set. 2024.

DINIZ-PEREIRA, Júlio Emílio; LEÃO, Geraldo (org.). **Quando a diversidade interroga a formação docente**. São Paulo: Autêntica, 2008. *E-book*. Disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9788551302279>. Acesso em: 23 set. 2024.

FREIRE, Paulo. **Educação como prática de liberdade**. 31. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2008.

GEERTZ, Clifford. **A interpretação das culturas**. Rio de Janeiro: LTC, 1989. *E-*

book. Disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/978-85-216-2397-7>. Acesso em: 23 set. 2024.

GOMES, Nilma Lino; ABRAMOWICZ, Anete. **Educação e raça**: perspectivas políticas, pedagógicas e estéticas. São Paulo: Autêntica, 2010. *E-book*. Disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9788582178164>. Acesso em: 23 set. 2024.

LIBÂNEO, José Carlos; ALVES, Nilda (org.). **Temas de pedagogia**: diálogos entre didática e currículo. São Paulo: Cortez, 2017. *E-book*. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524925733/>. Acesso em: 23 set. 2024.

SANTOS, Boaventura de Sousa; MENESES, Maria Paula (org.). **Epistemologias do sul**. São Paulo: Cortez, 2013. *E-book*. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524921070/>. Acesso em: 23 set. 2024.

SILVA, Tomaz Tadeu da; HALL, Stuart; WOODWARD, Kathryn (org.). **Identidade e diferença**: a perspectiva dos estudos culturais. 15. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.

6. APROVAÇÃO

Profa. Dra. Maria Irene Miranda
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Pedagogia a Distância

Profa. Dra. Maria Simone Ferraz
Pereira
Diretor(a) da Faculdade de
Educação



Documento assinado eletronicamente por **Maria Irene Miranda Bernardes, Coordenador(a)**, em 06/10/2024, às 19:28, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Maria Simone Ferraz Pereira, Diretor(a)**, em 07/10/2024, às 11:07, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5765433** e o código CRC **DED416A0**.