



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

| | | |
|--|--|------------------------------|
| CÓDIGO: | COMPONENTE CURRICULAR: Atividades Curriculares de Extensão: Educação para as Relações Étnico-Raciais | |
| UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Faculdade de Educação | | SIGLA: FACED |
| CH TOTAL TEÓRICA: 0 horas | CH TOTAL PRÁTICA: 45 horas | CH TOTAL: 45 horas |

1. OBJETIVOS

Geral: Proporcionar a compreensão, no âmbito das Políticas públicas educacionais, da temática étnico-racial, visando despertar nos futuros docentes o senso crítico e o uso de práticas educativas que valorizem a visibilidade da história e da Cultura afro-brasileira e indígena na educação escolar.

Específicos:

- Conhecer e refletir sobre a história da educação das relações étnico-raciais no contexto da sociedade brasileira;
- Entender as dimensões teóricas, políticas e culturais frente ao modelo estruturante de educação tradicional;
- Compreender as políticas públicas atuais na concretização de uma educação antirracista de combate ao preconceito, racismo e discriminação;
- Analisar experiências curriculares e de formação de professores a partir da implementação das Leis n. 10.639/03 e 11.645/08 nos sistemas de ensino.
- Contribuir para ODS 5. Igualdade de gênero.

2. EMENTA

Este componente curricular de extensão de natureza prática articula os conhecimentos produzidos na universidade em benefício da comunidade e do desenvolvimento social, e com base no protagonismo discente aborda o percurso, os desafios e os avanços da educação das relações étnico-raciais na sociedade brasileira. Políticas públicas e o trato da questão étnico-racial no combate ao racismo, proporcionando a visibilidade dos processos de afirmação das identidades étnico-raciais. Compreender o percurso, os desafios e os avanços da educação das relações étnico-raciais na sociedade brasileira.

3. PROGRAMA

Unidade 1 – Marcos jurídicos, políticas públicas e ações afirmativas – panorama histórico-educacional do acesso do negro à educação.

Unidade 2 - Dimensões teóricas, políticas e culturais frente ao modelo estruturante de educação nacional.

Unidade 3 - As relações étnico-raciais em todas as suas dimensões, com ênfase nos aspectos estruturais e sociais do Brasil.

Unidade 4 - As políticas públicas implementadas no país para o enfrentamento dos preconceitos e discriminações de origem étnico-racial.

Unidade 5 - As questões raciais na escola e na formação dos educadores.

O programa será oferecido por meio de ações extensionistas que compreendem momentos práticos de palestras nas escolas, debates de filmes, minicursos, atividades culturais como teatro e música, projetos de intervenção e combate à violência, ao bullying, ao racismo e outros tipos de preconceito e discriminação.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GOMES, Nilma Lino; ABRAMOWICZ, Anete. **Educação e raça:** perspectivas políticas, pedagógicas e estéticas. São Paulo: Autêntica, 2010. *E-book*. Disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9788582178164>. Acesso em: 25 set. 2024.

NASCIMENTO, Elisa Larkin (org.). **A matriz africana no mundo**. São Paulo: Selo Negro, 2008.

LOPES, Nei. **Bantos, malês e identidade negra**. 4. ed. rev., atual São Paulo: Autêntica, 2021. *E-book*. Disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9786559280407>. Acesso em: 25 set. 2024.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

RODRIGUES FILHO, Guimes; BERNARDES, Vânia Aparecida Martins; NASCIMENTO, João Gabriel do (OR.). **Educação para as relações étnico-raciais:** outras perspectivas para o Brasil. Uberlândia: Lops, 2012.

HERNANDEZ, Leila M. G. **A África na sala de aula:** visita à história contemporânea. São Paulo: Selo Negro, 2005.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **A clara cor da noite escura:** escritos e imagens de mulheres e homens negros de Goiás e Minas Gerais. Goiânia; Uberlândia: Ed. da UCG, 2009.

MUNANGA, Kabengele. **Negritude:** usos e sentidos. São Paulo: Autêntica, 2019. *E-book*. Disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9788551306529>. Acesso em: 25 set. 2024.

GOMES, Nilma Lino. **Sem perder a raiz:** corpo e cabelo como símbolos da identidade negra. 2. ed. São Paulo: Autêntica, 2007. *E-book*. Disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9788551302316>. Acesso em: 25 set. 2024.

6. APROVAÇÃO

Profa. Dra. Maria Irene Miranda
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Pedagogia a Distância

Profa. Dra. Maria Simone Ferraz
Pereira
Diretor(a) da Faculdade de
Educação



Documento assinado eletronicamente por **Maria Irene Miranda Bernardes, Coordenador(a)**, em 21/10/2024, às 11:28, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Maria Simone Ferraz Pereira, Diretor(a)**, em 22/10/2024, às 10:33, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5800801** e o código CRC **198FDDF2**.

Referência: Processo nº 23117.067834/2024-79

SEI nº 5800801