



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO  
CURSO DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA  
GRAU LICENCIATURA  
MODALIDADE A DISTÂNCIA**



**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM  
PEDAGOGIA / GRAU LICENCIATURA / MODALIDADE A DISTÂNCIA**

UBERLÂNDIA /MG

2020



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO  
CURSO DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA  
GRAU LICENCIATURA  
MODALIDADE A DISTÂNCIA**



**EQUIPE ADMINISTRATIVA**

**Reitor da Universidade Federal de Uberlândia**  
Prof. Dr. Valder Steffen Júnior

**Vice-Reitor da Universidade Federal de Uberlândia**  
Prof. Dr. Orlando César Mantese

**Pró-Reitor de Graduação**  
Prof. Dr. Armindo Quillici Neto

**Pró-Reitor de Extensão, Cultura e Assuntos Estudantis**  
Prof. Dr. Hélder Eterno da Silveira

**Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação**  
Prof. Dr. Carlos Henrique de Carvalho

**Pró-Reitor de Planejamento e Administração**  
Prof. Dr. Darizon Alves de Andrade

**Pró-Reitora de Assistência Estudantil**  
Elaine Saraiva Calderari

**Pró-Reitor de Gestão de Pessoas**  
Prof. Dr. Marcio Magno Costa

**Diretor de Ensino**  
Prof. Dr. Guilherme Saramago de Oliveira

**CENTRO DE EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA – CEAD**

**Diretor do CEaD**  
Prof. Dr. Vinícius Silva Pereira

**Coordenação Universidade Aberta do Brasil – UAB/UFU**  
Profa. Dra. Maria Teresa Menezes Freitas  
Profa. Dra. Alécia Pádua Franco

**Coordenação dos Cursos de Formação de Professores e Tutores para atuar em  
cursos/disciplinas na modalidade a distância**  
Alécia Pádua Franco

**Coordenação De Tutoria Institucional UAB/UFU**  
Mara Dutra Ramos Rios

**Assessora da Diretoria**  
Sarah Mendonça de Araújo

**Equipe Multidisciplinar**  
Alberto Dumont Alves Oliveira  
Darcus Ferreira Lisboa Oliveira  
Dirceu Nogueira de Sales Duarte Júnior  
Gustavo Bruno do Vale  
Otaviano Ferreira Guimarães

**FACULDADE DE EDUCAÇÃO – FACED**

**Diretora da FACED**  
Profa. Dra. Geovana Ferreira Melo

**Coordenadora do Curso de Pedagogia, Grau Licenciatura, Modalidade EaD**  
Profa. Dra. Maria Irene Miranda

**EQUIPE DE ELABORAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE  
PEDAGOGIA, LICENCIATURA, NA MODALIDADE A DISTÂNCIA (2020)**

Profa. Maria Irene Miranda (Coordenadora)  
Profa. Aléxia Pádua Franco  
Profa. Aldeci Cacique Calixto  
Prof. Claudio Gonçalves Prado  
Profa. Diva Souza Silva  
Profa. Fernanda Duarte Araújo Silva  
Profa. Maria Simone Ferraz Pereira  
Profa. Marisa Pinheiro Mourão  
Profa. Vanessa Matos dos Santos

**Revisão Técnico- Pedagógica**  
Divisão de Projetos Pedagógicos DIPED/DIREN/PROGRAD

## SUMÁRIO

<b>1. Identificação do Curso</b>	06
<b>2. Endereços</b>	07
<b>3. Apresentação</b>	08
<b>4. Justificativa</b>	10
4.1- Breve histórico da educação a distância na UFU	10
4.2. Competência e experiência acadêmica da equipe docente responsável	12
4.3. Relevância do curso	12
<b>5. Princípios e Fundamentos</b>	15
5.1. Concepção de EaD e uso das tecnologias da informação e comunicação (TICS)	15
5.2. Princípios norteadores do curso de Pedagogia	16
<b>6. Perfil Profissional do Egresso</b>	18
<b>7. Objetivos do Curso</b>	21
<b>8. Estrutura Curricular do Curso</b>	22
<b>8.1 – Dinâmica Curricular</b>	22
8.1.1 Núcleo de estudos de formação geral, das áreas específicas e interdisciplinares, e do campo educacional.	23
8.1.2. Núcleo de aprofundamento e diversificação de estudos das áreas de atuação profissional	24
8.1.3 Núcleo de estudos integradores para enriquecimento curricular	25
8.1.4 Disciplinas optativas de licenciatura	26
8.1.5 Fluxo Curricular do Curso de Graduação em Pedagogia na modalidade a distância – Grau Licenciatura	27
8.1.6 Projeto Interdisciplinar – PROINTER	32
8.1.7 Estágio Supervisionado	34
8.1.8 Trabalho de Conclusão de Curso – TCC	36
8.1.9 Atividades Acadêmicas Complementares	37
8.1.10 Atendimento aos Requisitos Legais e Normativos	40
<b>9. Diretrizes gerais para o desenvolvimento metodológico do ensino</b>	42
9.1 Atividades Online	43
9.2 Atividades presenciais	45
9.3 Recursos educacionais e Materiais didáticos	45
9.4 Equipe Multidisciplinar	47
<b>10. Atenção ao estudante</b>	52
<b>11. Processos de Avaliação da Aprendizagem e do Curso</b>	54
11.1 Avaliação da aprendizagem dos estudantes	54

11.2 Avaliação do curso .	55
11.3 Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade)	56
<b>12. Acompanhamento de Egressos</b>	58
<b>13. Considerações Finais</b>	59
<b>14. Referências</b>	60
<b>15. Fichas de Componentes Curriculares</b>	61

## 1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

1.1. **Denominação do curso:** Curso de Graduação em Pedagogia

1.2. **Grau:** Licenciatura

1.3. **Modalidade:** à distância

1.4. **Titulação conferida:** Pedagogo

1.5. **Carga horária total do curso:** 3500

1.6. **Duração**

- **Tempo mínimo de integralização curricular:** 8 semestres

- **Tempo máximo de integralização curricular:** 10 semestres, considerando que, conforme artigo 5º da INSTRUÇÃO NORMATIVA n. 2, DE 19 DE ABRIL DE 2017 que estabelece procedimentos de pagamento e parâmetros atinentes à concessão das bolsas UAB regulamentadas pela Portaria CAPES nº 183, de 21 de outubro de 2016, e pela Portaria CAPES nº 15, de 23 de janeiro de 2017, para a re-oferta de disciplina em período posterior à matriz curricular regular será resguardada o pagamento de bolsa de, no mínimo, um tutor para o curso e um professor formador para cada grupo de 30 alunos, respeitado período máximo de doze meses.

1.7. **Criação:** Resolução Nº 17/2020 CONSUN/UFU de 22 de dezembro de 2020.

1.8. **Portaria de reconhecimento e/ou renovação de reconhecimento:** Reconhecimento: Portaria nº 790 MEC/SERES de 22/12/2014 – D.O.U de 24/12/2014

1.9. **Regime acadêmico:** Semestral

1.10. **Ingresso:** turma única, com processo seletivo previsto para o 1º. Semestre de 2021 e início do curso ainda neste mesmo semestre. A oferta de novas turmas fica condicionada a disponibilidade de financiamento por parte da Universidade Aberta do Brasil, tendo em vista que a planilha financeira preenchida nessa oportunidade cobre apenas os custos de preparação e desenvolvimento desta turma.

1.11. **Número de vagas oferecidas/polos:** 150 vagas, em turma única, distribuídas nos polos de Uberlândia (MG), Araxá (MG), Patos de Minas (MG), Igarapava (SP), Campinas (SP).

## **2. ENDEREÇOS**

### **Instituição:**

Universidade Federal de Uberlândia

Av. João Naves de Ávila - 2121 - Bairro Santa Mônica

Uberlândia - MG - CEP 38408-902

### **Unidade Acadêmica:**

Faculdade de Educação/FACED, Bloco 1G, sala IG156

UFU - Campus Santa Mônica

Av. João Naves de Ávila - 2121 - Bairro Santa Mônica

Uberlândia - MG - CEP 38408-902

### **Coordenação do Curso de Pedagogia na modalidade a distância**

Faculdade de Educação/FACED, Bloco 1G, sala 134

UFU - Campus Santa Mônica

Av. João Naves de Ávila - 2121 - Bairro Santa Mônica

Uberlândia - MG - CEP 38408-902

### 3. APRESENTAÇÃO

O Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia na modalidade a distância, ora apresentado, refere-se à quarta turma não consecutiva ofertada pela Faculdade de Educação da Universidade Federal de Uberlândia, no âmbito do Programa Universidade Aberta do Brasil (UAB) que busca

[...] ampliar e interiorizar a oferta de cursos e programas de educação superior, por meio da educação a distância. A prioridade é oferecer formação inicial a professores em efetivo exercício na educação básica pública, porém ainda sem graduação, além de formação continuada àqueles já graduados. Também pretende ofertar cursos a dirigentes, gestores e outros profissionais da educação básica da rede pública. Outro objetivo do programa é reduzir as desigualdades na oferta de ensino superior e desenvolver um amplo sistema nacional de educação superior a distância. Há polos de apoio para o desenvolvimento de atividades pedagógicas presenciais, em que os alunos entram em contato com tutores e professores e têm acesso a biblioteca e laboratórios de informática, biologia, química e física [...] (BRASIL, 2020)

Em resposta ao Edital 5/2018 – "Chamada para articulação de cursos superiores na modalidade EaD no âmbito do Programa UAB"<sup>1</sup> e com base nas experiências e conhecimentos acumulados nas ofertas das primeira (2009 - 2012), segunda (2011 – 2015) e terceira (2017 com previsão de término em 2021) turmas do curso, este projeto foi elaborado, no decorrer de 2020, por uma comissão constituída por membros do Núcleo Docente Estruturante (NDE) e do Colegiado da Terceira Turma do Curso.

O Projeto Pedagógico das turmas anteriores foi revisto conforme exigências legais e normativas em vigência, entre elas:

- Lei 10639/2003 (obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro Brasileira");
- Resolução nº 1, de 17 de junho de 2004 (Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana);
- Lei 11645/2008 (obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro Brasileira e Indígena”);
- Resolução n. 04/2014, do Conselho de Graduação da UFU (Estabelece a inclusão de conteúdos e atividades curriculares concernentes à Educação das Relações Étnico-raciais e Histórias e Culturas Afro-Brasileira, Africana e Indígena, nos Projetos Pedagógicos da Educação Básica, da Educação Profissional Técnica de Nível Médio e da Educação Superior da UFU);

---

<sup>1</sup> Disponível em <https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-a-distancia/editais-uab/edital-5-2018-chamada-para-articulacao-de-cursos-superiores-na-modalidade-ead-no-ambito-do-programa-uab>. Acesso em 15 nov. 2020.



- Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005 (Regulamenta a Lei n. 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS, o art. 18 da Lei no 10.098, de 19 de dezembro de 2000);
- Resolução n. 13/2008, do Conselho de Graduação da UFU (Dispõe sobre a criação das disciplinas Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS I e Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS II);
- Parecer CNE/CP Nº: 8/2012 - Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos;
- Resolução nº 1, de 30 de maio de 2012 (Estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos)
- Decreto nº 4.281, de 25 de junho de 2002 (Regulamenta a Lei no 9.795, de 27 de abril de 1999, que institui a Política Nacional de Educação Ambiental, e dá outras providências)
- Resolução 02/2015 (parágrafo 2º do artigo 13 - diversidades de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional, educação especial, direitos educacionais de adolescentes e jovens em cumprimento de medidas socioeducativas);
- Resolução SEI Nº 32/2017, do Conselho Universitário da UFU, modificada pela Resolução SEI Nº 03/2018, do CONSUN UFU (dispõe sobre o Projeto Institucional de Formação e Desenvolvimento do Profissional da Educação).
- Legislação Federal do Sistema Público de Educação a Distância coligida até março de 2020 (RIEDNER; FIGUEIREDO, 2020)

O curso, cuja aprovação está registrada no Processo n. 88881.285661/2018-01 da CAPES UAB, contará com financiamento da Universidade Aberta do Brasil, sendo respeitadas a legislação pertinente e as propostas acadêmico-pedagógicas e financeiras emanadas da UFU, com atividades desenvolvidas por profissionais capacitados e oriundos, preferencialmente, de nossa instituição. Ele contemplará 150 vagas distribuídas entre os polos Patos de Minas, Igarapava, Araxá, Campinas e Uberlândia, as quais serão ocupadas por meio de concurso vestibular. Os polos que serão atendidos estão cadastrados no SisUAB com conceito AA, conforme informações disponibilizadas pela Diretoria de Educação a Distância da CAPES em 2019.

É importante ressaltar ainda que, no que se refere à dinâmica do curso, a interação entre tutores, docentes e coordenadores de curso a distância está em consonância com a dimensão 2.15 do Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação, presencial e a distância, do INEP-MEC, publicado em outubro de 2017.

## **4. JUSTIFICATIVA**

### **4.1. Breve histórico da Educação na modalidade a distância na UFU**

O desenvolvimento de atividades de ensino na modalidade da educação a distância na UFU iniciou-se nos anos 1990, consubstanciando-se inicialmente de ações isoladas de professores e grupos de professores, para, em seguida, a partir de demandas externas, especialmente de órgãos públicos de educação.

O corpo docente e técnico-administrativo da Faculdade de Educação da UFU, neste processo, participou de projetos de grande envergadura e amplo atendimento social, tais como o PRÓ-FORMAÇÃO junto ao governo federal; o PROCAP, o PROCAP-FASE ESCOLA SAGARANA e o Projeto VEREDAS, junto ao governo do estado de Minas Gerais; etc.

Desde 2007, a UFU iniciou o processo de institucionalização da educação na modalidade a distância por meio aprovação da Resolução n. 06/2007 do Conselho Universitário da UFU. Este documento dispõe sobre a criação do Núcleo de Educação a Distância – NEaD, hoje denominado Centro de Educação a Distância – CEaD, com propósito de viabilizar as atividades de educação a distância no âmbito da Instituição, atendendo a Resolução n. 01/2004, deste mesmo Conselho Universitário que estabeleceu uma política institucional de educação a distância. Em 2008, a Universidade Federal de Uberlândia recebeu o credenciamento do Ministério da Educação (MEC) para a oferta de cursos superiores na modalidade a distância, mediante a Portaria n. 1.262, de 16 de outubro. Em 2016, a EaD UFU foi avaliada com nota máxima por equipe da CAPES que tinha a função de verificar as condições de renovar o credenciamento da UFU no sistema UAB. Em 2017, a Portaria do MEC nº 979, de 11 de agosto, oficializou o credenciamento da Universidade Federal de Uberlândia (UFU) para oferta de cursos superiores na modalidade a distância (FRANCO e outros, 2019).

Desde então, diferentes Unidades Acadêmicas da UFU, com o apoio do CEaD, ofertam cursos de extensão, especialização e graduação. O Quadro 1 elenca os cursos de graduação já ofertados e em oferta na UFU:

**Quadro 1 – Cursos de Graduação na modalidade a distância na UFU**

CURSOS DE GRADUAÇÃO - ENCERRADOS E EM ANDAMENTO			
Cursos	Edição	Vagas Ofertadas no Início do Curso	Status em 2019
Graduação em Administração Projeto piloto – Turma A	1ª edição	500	Curso encerrado
Graduação em Administração Projeto piloto – Turma B	2ª edição	500	Curso encerrado
Graduação em Pedagogia	1ª edição	410	Curso encerrado
Graduação em Pedagogia	2ª edição	300	Curso encerrado
Graduação em Pedagogia	3ª edição	300	Curso em andamento
Graduação em Letras Espanhol	1ª edição	200	Curso encerrado
Graduação em Letras Inglês	1ª edição	200	Curso encerrado
Graduação em Letras Inglês	2ª edição	60	Curso em andamento
Graduação em Administração Pública	1ª edição	380	Curso encerrado
Graduação em Administração Pública	2ª edição	340	Curso encerrado
Graduação em Administração Pública	3ª edição	389	Curso em andamento
Graduação em Matemática	1ª edição	150	Curso encerrado
Graduação em Matemática	2ª edição	120	Curso em andamento
<b>TOTAL DE VAGAS JÁ OFERTADAS PARA GRADUAÇÃO: 3840</b>			

Fonte: Franco e outros (2019, p. 53)

A FACED participou deste processo de institucionalização da educação na modalidade a distância na UFU por meio de diferentes ações desenvolvidas por seus docentes, inclusive aqueles que ingressaram na Faculdade por meio de concursos públicos oriundos de vagas UAB:

- Envolvimento nas ações do CEaD da UFU, como produção de conteúdos comunicacionais do Centro, coordenação do curso de formação de professores e tutores, contribuição na elaboração do PIDE do órgão e dos modelos de editais de seleção de professores e tutores a serem usados pelas Unidades Acadêmicas envolvidas em projetos de ensino e extensão EaD na UFU, representatividade em eventos e reuniões do Fórum de Coordenadores UAB e da Unirede, entre outras;

- Organização dos cursos de formação de professores e tutores para atuar nos cursos a modalidade a distância da UFU, por meio de elaboração de projetos, de material didático e de coordenação dos mesmos;

- Coordenação Adjunta da UFU na UAB (2016 – 2020);

- Acompanhamento das ações da Coordenação de Tutoria Institucional;

- Participação de cursos na modalidade a distância na área da Educação, por meio da coordenação de ofertas, elaboração de materiais hipermediáticos (guias, videoaulas, AVA), participação em comissões de seleção de professores e tutores via editais, atuação como professores formadores: cursos de graduação (três turmas de Pedagogia, com 1010 vagas ao todo), de especialização (duas edições do curso Mídias na Educação com oferta de 450 vagas ao todo; uma edição do curso em Educação Especial e Inclusão Educacional com 100 vagas; uma edição do curso de Coordenação Pedagógica com 250 vagas; uma edição do curso de Educação de Jovens e Adultos com 120 vagas; uma edição do curso de Gestão Municipal de Educação com 150 vagas; uma edição do curso de Docência da Educação Infantil com 450 vagas), de

aperfeiçoamento (uma edição de curso sobre Educação de Jovens e Adultos, com 240 vagas; dez edições de curso de Atendimento Educacional Especializado para alunos surdos, com 10.000 vagas ao todo; duas edições do curso de Atendimento Educacional Especializado em Altas Habilidades/Superdotação com 2000 vagas; duas edições do curso de Educação para Relações Étnico-Raciais com 410 vagas; três edições do curso de Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS, com 3500 vagas ao todo; um edição de curso de Apoio aos Dirigentes Municipais como 180 vagas).

- Orientação de pesquisas sobre educação a distância no Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGED), no Programa de Pós-Graduação em Tecnologias, Comunicação e Educação (PPGCE) e entre o grupo de professores autores/formadores e tutores que atuam na EaD UFU;

- Divulgação dos resultados das pesquisas em livros e periódicos científicos (ARRUDA, 2012; ARRUDA, 2014; FRANCO, FREITAS, 2014; FREITAS, ARAUJO, ARRUDA, 2016);

- Realização de duas edições do Seminário Nacional de Formação de Professores a Distância em 2014 (I SEMEAD UFU) e 2019 (II SEMEAD UFU).

#### **4.2. Competência e experiência acadêmica da equipe docente responsável**

Desde 2008, quando iniciou o curso piloto na modalidade a distância de Administração Pública, docentes e técnico administrativos da UFU vêm acumulando competência e experiência na produção de materiais didáticos hipermediáticos, bem como na formação de equipe docente – professores autores, formadores e tutores - para atuar em seus cursos na modalidade a distância. De 2009 a 2019, a equipe do CEaD UFU formou 626 professores autores/formadores e 1003 tutores. Para atender às legislações vigentes e garantir a qualidade dos cursos EaD da UFU conforme suas especificidades, o desempenho satisfatório nos cursos de formação do CEaD UFU tem sido considerado obrigatório para professores e tutores que compõem as equipes de protagonistas dos cursos oferecidos na modalidade a distância.

Quanto ao material didático hipermediático, o curso de Pedagogia, desde o início da primeira turma em 2009, produziu material próprio – guias impressos e digitalizados, videoaulas, Ambientes Virtuais de Aprendizagem no Moodle. Esta produção é devidamente documentada por meio dos Termos de Licença *Creativie Commons*, bem como pela postagem no Portal EDUCAPES.

#### **4.3. Relevância do curso**

A partir do processo de redemocratização do país, a educação nacional tem passado por grandes transformações. De um lado, tivemos uma ampliação sem igual do número de alunos em todos os níveis de ensino, o que representou uma importante conquista: a democratização do

acesso especialmente na Educação Básica. Para isto concorreram os esforços de Estados e Municípios no sentido de abrir vagas nas escolas, da União na criação ou aperfeiçoamento de programas que visam garantir a permanência dos alunos nas escolas, além de mecanismos de transferência de renda com a contrapartida de matrícula dos jovens nas escolas.

A LDBEN estabeleceu, ainda, que a docência na educação básica deve ser exercida por profissionais formados em cursos de licenciatura plena. Ao mesmo tempo, também estabeleceu que a gestão do ensino público dar-se-á pela via democrática e que as escolas são obrigadas a elaborar e executar uma proposta pedagógica, cuja elaboração se dará com a participação obrigatória dos professores. Isto leva a uma mudança na concepção de formação dos profissionais de educação. A docência não se constitui, assim, apenas nas atividades do ensino. Os professores são convocados, agora, a participar da gestão da escola.

Este é outro elemento que deve ser considerado na formação dos profissionais da educação. Isto é, a formação de profissionais para atuar na educação básica (em especial o de pedagogia) tem o desafio de contribuir para manter as importantes conquistas que consolidaram a democratização da educação e, ao mesmo tempo, formar profissionais comprometidos com a melhora da qualidade da educação brasileira.

As duas turmas do curso de Pedagogia na modalidade a distância da FAGED UFU já concluídas contribuíram para isto ao formarem 391 pedagogas/os nos polos de Araxá (MG), Carneirinho (MG), Patos de Minas (MG), Uberaba (MG), Uberlândia (MG). A terceira turma iniciada em 2017 está finalizando o sexto semestre com 270 discentes ativas/os, nos polos de Araxá (MG), Carneirinho (MG), Patos de Minas (MG), Uberlândia (MG), Igarapava (SP), Votuporanga (SP). Temos conseguido alcançar os objetivos do curso com um índice pequeno de alunas/os desistentes (aproximadamente, 20%), sendo que a quase totalidade que justificou sua desistência, informou não ser relacionada à qualidade do curso.

Vale também registrar que, em abril de 2013, a equipe do curso de Pedagogia na modalidade a distância da UFU recebeu, em sua sede e no Pólo de Carneirinho, a Comissão Avaliadora composta pelo professor Dr. Luiz Roberto Gomes (coordenador da Comissão) e professor Dr. Paulo Sérgio Teixeira do Prado para realizar a Avaliação N. 98397 de reconhecimento do Curso de Pedagogia - modalidade EaD. O resultado da avaliação foi que o curso apresenta um perfil muito bom de qualidade, equivalente ao conceito final 4: conceito 4,7 na DIMENSÃO 1 – Organização Didático Pedagógica; conceito 4,3 na Dimensão 2 – corpo docente; conceito 3,1 na dimensão infraestrutura. Nas duas primeiras dimensões, o relatório destacou os pontos positivos do Projeto Pedagógico do curso e da formação de professores autores/formadores e tutores. Na dimensão de infraestrutura, as ressalvas registradas referem-se ao polo Carneirinho, ao destacar a fragilidade do acervo da brinquedoteca e da biblioteca.

Em novembro de 2014, as graduandas e graduandos do curso de Pedagogia UFU na modalidade a distância participaram do ENADE/2014 juntamente com as/os discentes do curso presencial. A nota final obtida foi 3,0, a qual não distingue os estudantes da modalidade presencial e à distância. Nos Componentes de "Formação Geral" e de "Conhecimento Específico", a nota média das/os concluintes na IES foi superior, embora bastante próxima às notas obtidas na grande região e no Brasil.

Em síntese, apesar do resultado do ENADE demonstrar a necessidade de acompanharmos o processo de aprendizagem de nossas/os estudantes, o curso de Pedagogia da UFU na modalidade a distância possibilitou a formação universitária pública e de qualidade para profissionais que moram em localidades que não têm cursos superiores presenciais públicos ou que, pelas condições de vida e trabalho, só conseguiram cursar uma graduação devido a flexibilidade de tempo e espaço proporcionada pelos cursos na modalidade a distância.

## 5. PRINCÍPIOS E FUNDAMENTOS

### 5.1. Concepção de EaD e uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs)

A presença das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC), especialmente as tecnologias digitais, no contexto contemporâneo é algo inevitável e impossível de não ser discutido do ponto de vista pedagógico, sob pena de se cometerem dois grandes equívocos. O primeiro seria o de desconsiderar a própria inserção dos sujeitos no seu tempo e espaço e de como os processos educativos podem e devem ampliar as possibilidades de intervenção construtiva nestes mesmos tempos e espaços. O segundo equívoco seria o de não se apropriar de um recurso de alcance bastante amplo que permite não só acesso à informação e à educação como também fomenta o repensar da própria forma como a educação tem se dado em tempos mais recentes. Portanto, propostas educativas que considerem, de forma crítica e construtiva, a presença das tecnologias nas sociedades hodiernas indica, em primeiro lugar, uma sintonia entre a ação educativa e o tempo em que vivemos. Mas, é importante que se destaque que esta sintonia não se faz pela aceitação passiva, mas, antes, pela assimilação crítica e pela preocupação com os reflexos destes meios na construção da história da humanidade.

Apesar de nos tempos atuais a educação a distância lançar mão de recursos como materiais hipermediáticos, audiovisuais e escritos, organizados em plataformas digitais como o Moodle utilizado na UFU, é prática que data do século XIX período em que seu principal instrumento era a correspondência. Em não se tratando, portanto, de prática tão recente, o que poderia distinguir os modos de educação a distância no contexto atual e neste projeto especificamente? O mais significativo diferencial talvez esteja na concepção de educação a distância. É preciso que se tenha a clareza de que o uso de recursos tecnológicos e o fato de alunos e professores estarem desenvolvendo atividades educativas em lugares e tempos diversos não caracterizam, por si só, a prática da educação a distância. Desta forma, estar fisicamente em determinada sala de aula, necessariamente, não implica na presença do aluno (CALIXTO, 2003). Um aluno trabalhando em ambiente virtual pode não estar tão distante quanto poderiam expressar os quilômetros que separam o seu computador do computador do seu professor.

Por conseguinte, o ponto fundamental na construção da concepção de educação a distância deste projeto não são os meios e sim os modos de ensino e aprendizagem. A elaboração de materiais didáticos hipermediáticos e dialógicos, a organização do Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA com atividades assíncronas que provoquem a pesquisa, a apropriação crítica de conhecimento e a interação frequente entre os discentes e entre eles e o corpo docente do curso (professores autores/formadores e tutores), a promoção de interações síncronas por

meio de webconferências e encontros presenciais periódicos nos polos, possibilitam uma formação docente de qualidade, que supera a distância física.

## **5.2. Princípios norteadores do Curso de Pedagogia**

O Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia a Distância da Universidade Federal de Uberlândia se organizará a partir e em torno dos seguintes pressupostos e princípios fundamentais:

- A docência, como base de formação da/o pedagoga/o, é aqui concebida como ato educativo institucional e processo complexo, histórico e culturalmente situado. Não se reduz ao ato de ministrar aulas, sendo compreendida para além de sua dimensão meramente técnica, utilitária, instrumental. Essa concepção de docência exige da/o pedagoga/o a capacidade de compreender de forma crítica e criativa os processos sociais, culturais, políticos e econômicos que permeiam e definem a educação, a escola, o aluno, o processo de ensino aprendizagem, enfim, os processos formativos que ocorrem na sociedade.

- A formação inicial da/o pedagoga/o para atuar em diferentes setores que implicam no trabalho pedagógico, escolar e não escolar. Ou seja, o Curso de Pedagogia a Distância forma o profissional para trabalhar no ensino, no planejamento, na administração, na coordenação, na supervisão, na inspeção e na orientação educacional de sistemas, unidades e projetos educacionais e na produção e difusão do conhecimento, em diversas áreas da educação, rompendo-se com os modelos fragmentados de formação, centrados em habilitações profissionais. Buscar-se-á romper com modelos de formação que se definem a partir da dicotomia entre conteúdo e forma, entre saber didático e saber específico, entre bacharelado e licenciatura.

- Sólida formação teórica e interdisciplinar, sobre o fenômeno educativo, de modo a possibilitar ao graduando, por um lado, compreender as bases históricas, políticas, sociais e culturais de seu campo de formação e atuação e, por outro lado, apropriar-se do processo de trabalho pedagógico a partir de uma análise crítica da sociedade e da realidade educacional brasileira, visando a uma atuação consciente nessa realidade.

- Trabalho interdisciplinar que reside na concepção de que o processo de conhecimento não se desenvolve em campos fechados, isolados e estáticos.

- Trabalho coletivo e gestão democrática como princípio de qualquer organização curricular, em contextos escolares e não-escolares, e aponta para uma nova maneira de compreender o currículo e sua operacionalização e o nos remete ao campo das relações e práticas que se constroem e se desenvolvem no cotidiano dos processos formativos.



- Compromisso social, ético, político e técnico do profissional da educação frente a sociedade, que se traduz na formação de um profissional historicamente situado, que deverá estar preparado para compreender e agir na sociedade em que se situa; um profissional capaz de fazer uma análise política da educação e das lutas históricas dos educadores, articulando-as com movimentos sociais mais amplos.

- Permanente articulação entre formação teórica desenvolvida e realidade educacional vivenciada, a partir da compreensão de que a unidade teoria e prática ocorre numa abordagem da relação de interdependência e de mútua determinação entre ambas. A teoria, com efeito, é reelaborada a partir da prática, sendo que a validade da teoria é verificada pela própria prática.

- A pesquisa como princípio formativo e delineada epistemologicamente no eixo da organização do currículo, pautada na discussão sobre as contribuições das várias modalidades de pesquisa na prática de um/a professor/a, pedagogo/a, e de como é possível trabalhar ou fortalecer tais modalidades de investigação durante todo o período da graduação a partir da articulação entre ensino-pesquisa-extensão.

- Flexibilidade curricular, compreendida como a capacidade e possibilidade do currículo dialogar com os limites e os novos campos de saberes, de modo a fazer frente às demandas da sociedade quanto à educação, em especial a educação desenvolvida nas escolas públicas.

- Atualização constante dos conhecimentos e da formação inicial desenvolvida na graduação, por meio da articulação entre a formação inicial e a formação continuada do profissional da educação e da avaliação permanente dos processos de formação.

- Abordagem de temas contemporâneos necessários para fortalecer a construção de uma sociedade democrática, plural, inclusiva, antirracista e ambientalmente sustentável: educação para as relações étnico raciais, valorização da história e da cultura da África, dos afrodescendentes e dos povos indígenas, educação para os Direitos Humanos, educação ambiental, reflexão sobre questões de gênero e sexualidade, interface entre educação, comunicação e tecnologias, atendimento educacional especializado para estudantes com deficiência.

## 6. PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO

O Projeto Pedagógico proposto para o Curso de Pedagogia na modalidade a distância está em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Pedagogia, Resolução CNE/CP Nº1, de 15 de julho de 2006, e tem como base a caracterização do/a profissional egresso/a da UFU, definida nas *Orientações Gerais para Elaboração de Projetos pedagógicos de Cursos de Graduação* (UFU, 2016). Com o objetivo de proporcionar a formação do/a estudante de Pedagogia com características e possibilidades específicas para desempenhar um trabalho de educação sistemática em âmbito escolar e não escolar propõe-se desenvolver:

- Autonomia intelectual que o/a capacite a desenvolver uma visão histórico-social de educação e de sociedade, necessária ao exercício da docência e da gestão democrática, como um profissional da educação crítico, criativo e ético, capaz de compreender e intervir na realidade e transformá-la.
- Capacidade para estabelecer relações solidárias, cooperativas e coletivas de modo a propiciar condições visando a integração comunidade, escola, família.
- Possibilidade de produzir, sistematizar e socializar conhecimentos e tecnologias buscando compreender as novas demandas e os novos desafios colocados à educação escolar e não escolar e à sociedade.
- Capacidade para compreender e trabalhar as necessidades educativas de grupos sociais e comunidades com relação a problemas sócio-econômicos, culturais, políticos e organizativos, além de preocupar-se em conservar o equilíbrio do ambiente.
- Investir no próprio desenvolvimento profissional e exercer a prática da formação continuada no sentido de contribuir para o desenvolvimento e a inovação das formas sistemáticas de educação escolar e não escolar.
- Conscientizar-se de seu papel como agente social de mudanças, papel esse fundamentado em princípios éticos e comprometidos com a formação de cidadãos críticos, reflexivos e participativos.

Ao final do Curso de Pedagogia na modalidade a distância, o profissional estará capacitado a:

- Atuar em atividades educacionais destinadas ao atendimento à infância de zero a seis anos;
- Ministras aulas na Educação Infantil e nos primeiros anos do Ensino Fundamental da Educação Básica;

- Ministar aulas das disciplinas pedagógicas nos cursos de formação de professores da Educação Básica;
- Atuar nas funções estabelecidas pelo artigo 64 da Lei 9394/96 (Diretrizes e Bases da Educação Nacional);
- Gerenciar programas e projetos educacionais realizados em espaços escolares e não-escolares;
- Atuar na gestão e avaliação de projetos educativos;
- Produzir reflexão teórica a partir das práticas pedagógicas em diferentes contextos;
- Avaliar e implementar as políticas educacionais em espaços escolares;
- Desenvolver atividades de ensino, extensão e pesquisa articuladas ao contexto social, pautando sua conduta em princípios éticos, políticos econômicos e sociais;
- (Re)construir conhecimentos através da prática pedagógica, articulando teoria e prática;
- Atuar nos processos de inovação das práticas pedagógicas escolares e não escolares, considerando os impactos das tecnologias digitais;
- Favorecer a educação antirracista, democrática e inclusiva.

Além disso, o/a egresso/a deverá estar capacitado/a a:

- Compreender de forma ampla e consistente o fenômeno e a prática educativa que se dá em diferentes âmbitos e especialidades;
- Compreender o processo de construção do conhecimento em seu contexto social e cultural;
- Identificar problemas sócio-culturais e educacionais propondo respostas criativas às questões da qualidade do ensino e medidas que visem superar a exclusão social;
- Compreender e valorizar as diferentes linguagens manifestas nas sociedades contemporâneas e sua função na produção do conhecimento;
- Compreender e valorizar os diferentes padrões e produções culturais existentes na sociedade contemporânea;
- Aprender a dinâmica cultural e atuar em relação ao conjunto de significados que a constituem;
- Atuar com pessoas com deficiência, em diferentes níveis da organização escolar, de modo a assegurar seus direitos de cidadania;
- Atuar com jovens e adultos defasados em seu processo de escolarização;
- Estabelecer diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;

- Articular ensino e pesquisa na produção do conhecimento e da prática pedagógica;
- Dominar processos e meios de comunicação em suas relações com os problemas educacionais;
  - Desenvolver metodologias de ensino alternativas com materiais pedagógicos que considerem a utilização das tecnologias da informação e da comunicação;
  - Comprometer-se com uma ética de atuação profissional e com a organização democrática da vida em sociedade;
  - Articular a atividade educacional com diferentes formas de gestão educacional, na organização do trabalho pedagógico escolar, no planejamento, execução e avaliação de propostas pedagógicas da escola;
  - Elaborar o projeto pedagógico, sintetizando as atividades de ensino e administração, caracterizadas por categorias como: planejamento, organização, coordenação, avaliação e valores comuns (solidariedade, cooperação, responsabilidade e compromisso).

## 7. OBJETIVOS DO CURSO

O Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia na modalidade a distância está estruturado a partir dos seguintes objetivos:

- Formar profissionais na área de Pedagogia, legalmente habilitados para o exercício profissional em instituições públicas ou privadas de educação escolar e não escolar;
- Credenciar profissionais aptos ao desenvolvimento da pesquisa em educação, na produção e difusão do conhecimento científico e tecnológico.
- Credenciar profissionais para atuar na docência da Educação Infantil, dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e das disciplinas pedagógicas para a formação de professores, na educação especial, na educação de jovens e adultos, e em outras áreas emergentes no campo sócio-educacional.
- Credenciar profissionais para atuar na organização de sistemas, unidades, projetos e experiências educativas (planejamento, administração, coordenação, supervisão, inspeção e orientação educacional) do campo educacional em contextos escolares e não escolares.
- Formar profissionais capazes de: questionar a realidade, formular problemas e buscar soluções, utilizando-se do pensamento lógico, da criatividade e da análise crítica; compreender a sua atuação profissional como o exercício de cidadania consciente e crítica; compreender, de forma ampla e consciente, o processo educativo, considerando as características das diferentes realidades e níveis de especialidades em que se processam.
- Desenvolver a compreensão sobre o contexto da realidade social da escola brasileira (seus valores, representações, história e práticas institucionais) de modo a poder assumir uma postura crítica e responsável pela transformação dessa realidade, contribuindo para o desenvolvimento de novas formas de interação e de trabalho escolar pautadas na educação inclusiva, democrática e antirracista;
- Estabelecer e vivenciar processos de teoria e prática, de ação-reflexão-ação ao longo do Curso, tomando a prática educativa como objeto de reflexão, de modo a criar soluções apropriadas aos desafios específicos que enfrenta.
- Desenvolver e avaliar projetos políticos pedagógicos, de ensino e de aprendizagem, estimulando ações coletivas na escola, de modo a caracterizar nova concepção de trabalho educativo.
- Desenvolver metodologias e projetos de ensino e de gestão educacional, tendo por fundamento a abordagem interdisciplinar, a gestão democrática, o trabalho coletivo, dentre outros.

## 8. ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO

A estrutura curricular do Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Pedagogia, grau licenciatura, na modalidade a distância, atende a Resolução CNE/CP nº 1, de 15 de maio de 2006, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura, a Resolução CNE/CES Nº2/2015 que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial de professores em nível superior e para a formação continuada e a Resolução CONSUN 32/2017 que trata do Projeto Institucional de Formação de Professores.

### 8.1 Dinâmica Curricular

De acordo com o Projeto Institucional de Formação e Desenvolvimento do Profissional da Educação da UFU, regulamentado pela Resolução n. SEI Nº 32/2017, do Conselho Universitário da UFU, modificada pela Resolução SEI Nº 03/2018, do CONSUN UFU, os componentes curriculares dos Cursos de Licenciatura da UFU devem estar organizados em três núcleos:

I - Núcleo I - Núcleo de estudos de formação geral, das áreas específicas e interdisciplinares, e do campo educacional;

II - Núcleo II - Núcleo de aprofundamento e diversificação de estudos das áreas de atuação profissional; e

III - Núcleo III - Núcleo de estudos integradores para enriquecimento curricular.

Estes Núcleos foram organizados conforme as especificidades da Pedagogia, as definições do perfil do egresso e do campo de atuação do pedagogo, bem como os objetivos do curso anteriormente registrados.

A tabela 1 apresenta uma síntese da estrutura curricular do curso de Pedagogia na modalidade a distância da FAGED UFU, por núcleos de formação. Em seguida, são apresentadas as tabelas com os componentes curriculares previstos para cada núcleo de formação, acompanhadas de descrição.

**Tabela 1 - Síntese da Estrutura Curricular por Núcleos de Formação e o Percentual de Carga Horária do Curso de Pedagogia – modalidade de educação a distância**

NÚCLEOS CURRICULARES	CARGA HORÁRIA			
	TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL	%
Núcleo I - Núcleo de Estudos de Formação Geral, das áreas específicas e interdisciplinares, e do Campo Educacional	1.650	240	1.890	54
Núcleo II - Núcleo de Aprofundamento e Diversificação de estudos das áreas de Atuação Profissional	900	450	1.350	38,58
Núcleo III - Núcleo de estudos	--	--	200	

<b>NÚCLEOS CURRICULARES</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>			
integradores para enriquecimento curricular.				5,71
Disciplinas Optativas de licenciatura pertencentes a qualquer núcleo de formação	60	0	60	1,71
<b>CARGA HORÁRIA DO CURSO</b>	2.610	690	3.500	100

Fonte: Elaborado pelo Núcleo Docente Estruturante do Curso de Pedagogia na modalidade a distância

### 8.1.1 Núcleo de estudos de formação geral, das áreas específicas e interdisciplinares, e do campo educacional.

O Núcleo de estudos de formação geral, das áreas específicas e interdisciplinares, e do campo educacional é composto por componentes que abordam os fundamentos, conceitos, e princípios da educação, a diversidade de contextos e realidades educacionais no tempo e no espaço, os conteúdos e metodologias relacionados aos componentes curriculares da Educação Básica, especialmente, Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental, em suas diferentes modalidades.

A organização da carga horária deste núcleo pretende possibilitar que o graduando articule teoria e prática, vivenciando experiências sobre a docência, a gestão educacional, a produção e a difusão do conhecimento como objeto de estudos e de atuação profissional do pedagogo, e compreenda estas experiências por meio de análises, sínteses embasadas nos fundamentos, conceitos e princípios estudados.

**Tabela 2 – Componentes curriculares do Núcleo (I) de estudos de formação geral, das áreas específicas e interdisciplinares, e do campo educacional, do curso de Pedagogia – modalidade de Educação a Distância**

<b>COMPONENTES CURRICULARES</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>		
	<b>TEÓRICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>TOTAL</b>
Currículos e Culturas Escolares I	45	0	45
Currículos e Culturas Escolares II	45	0	45
Educação de Jovens e Adultos I	45	0	45
Educação de Jovens e Adultos II	45	0	45
Educação, Comunicação e Tecnologias	30	30	60
Filosofia da Educação I	45	0	45
Filosofia da Educação II	45	0	45
Filosofia da Educação III	45	0	45
História da Educação I	45	0	45
História da Educação II	45	0	45
História da Educação III	45	0	45
Introdução a Educação a Distância	30	30	60
Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS	30	30	60
Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa I	45	15	60
Metodologia do Ensino de Língua	45	15	60

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA		
	TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
Portuguesa II			
Metodologia do Ensino de Matemática I	45	15	60
Metodologia do Ensino de Matemática II	45	15	60
Metodologia do Ensino de Ciências I	45	15	60
Metodologia do Ensino de Ciências II	45	15	60
Metodologia do Ensino de Geografia I	45	15	60
Metodologia do Ensino de Geografia II	45	15	60
Metodologia do Ensino de História I	45	15	60
Metodologia do Ensino de História II	45	15	60
Princípios e Organização do Trabalho do Pedagogo I (POTP I)	60	0	60
Princípios e Organização do Trabalho do Pedagogo II (POTP II)	60	0	60
Princípios e Organização do Trabalho do Pedagogo III (POTP III)	60	0	60
Processo de Alfabetização I	60	0	60
Processo de Alfabetização II	60	0	60
Processos de Ensino e Aprendizagem da Arte	60	0	60
Psicologia da Educação I	60	0	60
Psicologia da Educação II	60	0	60
Psicologia da Educação III	60	0	60
Sociedade, Trabalho e Educação I	30	0	30
Sociedade, Trabalho e Educação II	30	0	30
Sociologia da Educação I	30	0	30
Sociologia da Educação II	30	0	30
<b>Total geral</b>	<b>1.650</b>	<b>240</b>	<b>1.890</b>

Fonte: Elaborado pelo Núcleo Docente Estruturante do Curso de Pedagogia na modalidade a distância

### 8.1.2. Núcleo de aprofundamento e diversificação de estudos das áreas de atuação profissional

No Núcleo de aprofundamento e diversificação de estudos das áreas de atuação profissional, a pesquisa e a prática pedagógica são tomadas como atividade fundamental e pressuposto para a formação do pedagogo. Neste sentido, foram incluídas neste núcleo os Projetos Interdisciplinares, o Seminário Institucional das Licenciaturas (Seilic) e os Estágios Supervisionados que devem culminar na definição de temas/áreas de investigação para o Trabalho de Conclusão de Curso.

Compõe também este núcleo, as disciplinas que colaboram na formação da visão da docência como prática educativa intencional, o que envolve tanto a formação política, de planejamento, didática, metodológica, avaliativa e gestão, considerando-se o espaço escolar e não escolar. Inserimos, também, disciplinas que abarcam questões relativas à diversidade étnico-



racial, de gênero, de faixa geracional, dentre outras necessárias para a garantia do direito à educação básica a grupos historicamente marginalizados, propiciando a formação para uma prática pedagógica inclusiva, democrática e antirracista.

**Tabela 3 – Componentes curriculares do Núcleo (II) de aprofundamento e diversificação de estudos das áreas de atuação profissional, do curso de Pedagogia – modalidade de Educação a Distância**

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA		
	TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
Didática I	45	0	45
Didática II	45	0	45
Didática III	45	0	45
Didática IV	45	0	45
Educação Ambiental	30	15	45
Educação Especial	60	0	60
Educação Infantil I	60	0	60
Educação Infantil II	60	0	60
Educação e Direitos Humanos	45	0	45
Educação para as relações étnico-raciais	45	0	45
Educação, Gênero e Sexualidade	45	0	45
Estágio Supervisionado I	30	45	75
Estágio Supervisionado II	30	60	90
Estágio Supervisionado III	30	90	120
Estágio Supervisionado IV	30	90	120
Política e Gestão da Educação I	60	0	60
Política e Gestão da Educação II	60	0	60
Projeto Interdisciplinar I	15	30	45
Projeto Interdisciplinar II	15	30	45
Projeto Interdisciplinar III	15	30	45
Projeto Interdisciplinar IV	15	30	45
Seminário Institucional das Licenciaturas	15	30	45
Trabalho de Conclusão de Curso I	30	0	30
Trabalho de Conclusão de Curso II	30	0	30
<b>Total geral</b>	<b>900</b>	<b>450</b>	<b>1.350</b>

Fonte: Elaborado pelo Núcleo Docente Estruturante do Curso de Pedagogia na modalidade a distância

### 8.1.3 Núcleo de estudos integradores para enriquecimento curricular

O Núcleo de estudos integradores para enriquecimento curricular visa possibilitar ao aluno/a do Curso de Pedagogia uma complementação de sua formação inicial, tanto no âmbito do conhecimento de diferentes áreas de saber da/o pedagoga/o e em campos emergentes da área da educação, quanto no âmbito de sua preparação ética, estética e humanística, conduzindo a um aprofundamento teórico em temáticas específicas no campo da Pedagogia e dos processos educativos em contextos escolares e não-escolares. As duzentas (200) horas obrigatórias de

atividades nesse Núcleo têm importante função de assegurar, também, permanente flexibilização e atualização curricular, conforme os princípios delineados no presente Projeto Pedagógico.

**Tabela 4 – Núcleo (III) de estudos integradores para enriquecimento curricular**

<b>Componentes Curriculares</b>	<b>CH Total</b>
Atividades Acadêmicas Complementares	200

**Fonte:** Elaborado pelo Núcleo Docente Estruturante do Curso de Pedagogia na modalidade a distância

#### 8.1.4 Disciplinas optativas de licenciatura

De acordo com o Regimento Geral da UFU, Artigo 99, Inciso V, as disciplinas optativas são de livre escolha do/a estudante dentro de um elenco estabelecido no currículo ou programa, visando sua especialização em algum aspecto de sua formação profissional ou acadêmica. Assim, nesse Núcleo, incluímos disciplinas que, direta ou indiretamente, provocam a formação do/a pedagogo/a para atuação nos diferentes campos para os quais está habilitado/a.

A Resolução SEI n. 32/2017, do Conselho Universitário, define, também, em seu Artigo 11, que cada curso deverá ofertar um rol de disciplinas optativas de licenciatura, devendo o/a licenciando/a integralizar uma carga horária mínima nesse componente curricular. A tabela 5 elenca as Disciplinas Optativas de licenciatura no curso de Pedagogia. O/a estudante deverá cumprir o mínimo de 60 horas em disciplinas optativas.

**Tabela 5 – Disciplinas Optativas de licenciatura do curso de Pedagogia – modalidade a distância**

<b>DISCIPLINAS OPTATIVAS DE LICENCIATURA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>		
	<b>TEÓRICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>TOTAL</b>
Corpo e Movimento	30	0	30
Infância, lúdico e educação	30	0	30
Interfaces entre Educação e Comunicação	30	0	30
Tecnologia Assistiva e Atendimento Educacional Especializado	30	0	30
Tópicos em Educação Psicomotora	30	0	30
Tópicos em Pedagogia Empresarial	30	0	30
Tópicos em Psicopedagogia	30	0	30

**Fonte:** Elaborado pelo Núcleo Docente Estruturante do Curso de Pedagogia a Distância.

**Quadro 2 - Síntese de distribuição de carga horária por componentes curriculares**

<b>Componentes Curriculares</b>	<b>C.H. Total</b>	<b>Percentual</b>
Disciplinas Obrigatórias	1890	54%
Disciplinas Optativas	60	1,71%
Práticas Específicas	885	25,30%
Estágio Supervisionado	405	11,57%
Trabalho de Conclusão de Curso	60	1,71%
Atividades Acadêmicas Complementares	200	5,71%
<b>Total</b>	<b>3500</b>	<b>100,0%</b>

### 8.1.5 Fluxo Curricular do Curso de Graduação em Pedagogia na modalidade a distância – Grau Licenciatura

Na estruturação do fluxo curricular do Curso de Graduação em Pedagogia na modalidade a distância, buscou-se criar espaços para a abordagem do fenômeno educativo e da prática pedagógica permitindo, a/ao futura/o pedagoga/o, compreender, analisar e sistematizar experiências sobre a realidade educacional, objeto de sua atuação profissional. Por um lado, enquanto processo e produto social, essa realidade educacional não se explica por si mesma e exige que seja abordada enquanto processo histórico, sociológico, psicológico, filosófico, político, dentre outras. Por outro lado, buscou-se, também, identificar os meios para agir, planejar, desenvolver e avaliar educacionalmente esta realidade, na relação teoria e prática.

Nos quatro primeiros semestres, o Projeto Interdisciplinar (PROINTER I, II, III e IV) será desenvolvido tomando-se por preocupação a articulação teórico-prático constitutiva desta proposta. Nos quatro últimos semestres, os estágios curriculares integrados à elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso articulam pesquisa e prática pedagógica, possibilitando ao/a graduando/a sistematizar o diagnóstico, a reflexão, o redimensionamento e a intervenção na prática educativa a ser desenvolvida pelo/a pedagogo/a.

O desenvolvimento do curso de Pedagogia, modalidade educação a distância, acontecerá, então, segundo o fluxograma apresentado a seguir:

Período	Componente Curricular	Natureza (Optativas de licenciatura* **, Obrigatória)	Carga Horária			Requisitos		Unidade Acadêmica ofertante
			Teórica	Prática	Total	Pré-requisito	Co-requisito	
1º	Didática I	Obrigatória	45	0	45	Livre	Livre	FACED
	História da Educação I	Obrigatória	45	0	45	Livre	Livre	FACED
	Introdução a Educação a Distância	Obrigatória	30	30	60	Livre	Livre	FACED
	Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa I	Obrigatória	45	15	60	Livre	Livre	FACED
	Metodologia do Ensino de Matemática I	Obrigatória	45	15	60	Livre	Livre	FACED
	Projeto Interdisciplinar I	Obrigatória	15	30	45	Livre	Livre	FACED
	Sociologia da Educação I	Obrigatória	30	0	30	Livre	Livre	FACED
	Enade – Ingressante*	Obrigatória	-	-	-	-	-	-

Período	Componente Curricular	Natureza (Optativas de licenciatura* **, Obrigatória)	Carga Horária			Requisitos		Unidade Acadêmica ofertante
			Teórica	Prática	Total	Pré-requisito	Co-requisito	
2º	Didática II	Obrigatória	45	0	45	Livre	Livre	FACED
	Educação, Comunicação e Tecnologias	Obrigatória	30	30	60	Livre	Livre	FACED
	História da Educação II	Obrigatória	45	0	45	Livre	Livre	FACED
	Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa II	Obrigatória	45	15	60	Livre	Livre	FACED
	Metodologia do Ensino de Matemática II	Obrigatória	45	15	60	Livre	Livre	FACED
	Processos de Ensino e Aprendizagem da Arte	Obrigatória	60	0	60	Livre	Livre	FACED
	Projeto Interdisciplinar II	Obrigatória	15	30	45	Livre	Livre	FACED
	Sociologia da Educação II	Obrigatória	30	0	30	Livre	Livre	FACED
3º	Didática III	Obrigatória	45	0	45	Livre	Livre	FACED
	História da Educação III	Obrigatória	45	0	45	Livre	Livre	FACED
	Metodologia do Ensino de Geografia I	Obrigatória	45	15	60	Livre	Livre	FACED
	Metodologia do Ensino de História I	Obrigatória	45	15	60	Livre	Livre	FACED
	Princípios e Organização do Trabalho do Pedagogo I (POTP I)	Obrigatória	60	0	60	Livre	Livre	FACED
	Processo de Alfabetização I	Obrigatória	60	0	60	Livre	Livre	FACED
	Projeto Interdisciplinar III	Obrigatória	15	30	45	Livre	Livre	FACED
	Psicologia da Educação I	Obrigatória	60	0	60	Livre	Livre	FACED
4º	Didática IV	Obrigatória	45	0	45	Livre	Livre	FACED
	Filosofia da Educação I	Obrigatória	45	0	45	Livre	Livre	FACED
	Metodologia do Ensino de Geografia II	Obrigatória	45	15	60	Livre	Livre	FACED
	Metodologia do Ensino de História II	Obrigatória	45	15	60	Livre	Livre	FACED
	Princípios e Organização do Trabalho do Pedagogo II (POTP II)	Obrigatória	60	0	60	Livre	Livre	FACED
	Processo de Alfabetização II	Obrigatória	60	0	60	Livre	Livre	FACED

Período	Componente Curricular	Natureza (Optativas de licenciatura* **, Obrigatória)	Carga Horária			Requisitos		Unidade Acadêmica ofertante
			Teórica	Prática	Total	Pré-requisito	Co-requisito	
	Projeto Interdisciplinar IV	Obrigatória	15	30	45	Livre	Livre	FACED
	Psicologia da Educação II	Obrigatória	60	0	60	Livre	Livre	FACED
	Seminário Institucional das Licenciaturas	Obrigatória	15	30	45	Livre	Livre	FACED
5º	Disciplina Optativa de Licenciatura I ***	Obrigatória	30	0	30	Livre	Livre	FACED
	Educação Ambiental	Obrigatória	30	15	45	Livre	Livre	FACED
	Educação Infantil I	Obrigatória	60	0	60	Livre	Livre	FACED
	Estágio Supervisionado I****	Obrigatória	30	45	75	Livre	Livre	FACED
	Filosofia da Educação II	Obrigatória	45	0	45	Livre	Livre	FACED
	Metodologia do Ensino de Ciências I	Obrigatória	45	15	60	Livre	Livre	FACED
	Princípios e Organização do Trabalho do Pedagogo III (POTP III)	Obrigatória	60	0	60	Livre	Livre	FACED
	Psicologia da Educação III	Obrigatória	60	0	60	Livre	Livre	FACED
6º	Disciplina Optativa de Licenciatura II ***	Obrigatória	30	0	30	Livre	Livre	FACED
	Educação, Gênero e Sexualidade	Obrigatória	45	0	45	Livre	Livre	FACED
	Educação Infantil II	Obrigatória	60	0	60	Livre	Livre	FACED
	Estágio Supervisionado II	Obrigatória	30	60	90	Livre	Livre	FACED
	Filosofia da Educação III	Obrigatória	45	0	45	Livre	Livre	FACED
	Metodologia do Ensino de Ciências II	Obrigatória	45	15	60	Livre	Livre	FACED
	Política e Gestão da Educação I	Obrigatória	60	0	60	Livre	Livre	FACED
7º	Currículos e Culturas Escolares I	Obrigatória	45	0	45	Livre	Livre	FACED
	Educação de Jovens e Adultos I	Obrigatória	45	0	45	Livre	Livre	FACED
	Educação Especial	Obrigatória	60	0	60	Livre	Livre	FACED
	Educação para as relações étnico-raciais	Obrigatória	45	0	45	Livre	Livre	FACED
	Estágio Supervisionado III	Obrigatória	30	90	120	Livre	Livre	FACED

Período	Componente Curricular	Natureza (Optativas de licenciatura* **, Obrigatória)	Carga Horária			Requisitos		Unidade Acadêmica ofertante
			Teórica	Prática	Total	Pré-requisito	Co-requisito	
	Política e Gestão da Educação II	Obrigatória	60	0	60	Livre	Livre	FACED
	Sociedade, Trabalho e Educação I	Obrigatória	30	0	30	Livre	Livre	FACED
	Trabalho de Conclusão de Curso I*****	Obrigatória	30	0	30	Livre	Livre	FACED
8º	Currículos e Culturas Escolares II	Obrigatória	45	0	45	Livre	Livre	FACED
	Educação de Jovens e Adultos II	Obrigatória	45	0	45	Livre	Livre	FACED
	Educação e Direitos Humanos	Obrigatória	45	0	45	Livre	Livre	FACED
	Estágio Supervisionado IV	Obrigatória	30	90	120	Livre	Livre	FACED
	Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS	Obrigatória	30	30	60	Livre	Livre	FACED
	Sociedade, Trabalho e Educação II	Obrigatória	30	0	30	Livre	Livre	FACED
	Trabalho de Conclusão de Curso II	Obrigatória	30	0	30	Livre	Livre	FACED
	Enade – Concluinte*	Obrigatória	-	-	-	-	-	-
Atividades Acadêmicas Complementares**		Obrigatória	-	-	200	Livre	Livre	-
Disciplinas Optativas de Licenciatura***		Optativa	60	-	60	Livre	Livre	FACED
Optativas	Corpo e Movimento	Optativa	30	0	30	Livre	Livre	FACED
	Infância, lúdico e educação	Optativa	30	0	30	Livre	Livre	FACED
	Interfaces entre Educação e Comunicação	Optativa	30	0	30	Livre	Livre	FACED
	Tecnologia Assistiva e Atendimento Educacional Especializado	Optativa	30	0	30	Livre	Livre	FACED
	Tópicos em Educação Psicomotora	Optativa	30	0	30	Livre	Livre	FACED
	Tópicos em Pedagogia Empresarial	Optativa	30	0	30	Livre	Livre	FACED
	Tópicos em Psicopedagogia	Optativa	30	0	30	Livre	Livre	FACED
<b>Observações:</b> * O ENADE é componente curricular obrigatório, conforme Lei N°10.861 de 14 de abril de 2004 (SINAES). ** Para integralização curricular, o discente deverá realizar 200 horas de Atividades Acadêmicas Complementares ao longo do curso. *** Para integralização curricular, o discente deverá cursar, no mínimo, 60 horas de disciplinas optativas de licenciatura.								

Em seguida, a representação gráfica do perfil de formação do curso de graduação em Pedagogia, grau licenciatura, na modalidade a distância:

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA - CURSO DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA – MODALIDADE A DISTÂNCIA																										
1º P			2º P			3º P			4º P			5º P			6º P			7º P			8º P					
Teor	Prát	Total	Teor	Prát	Total	Teor	Prát	Total	Teor	Prát	Total	Teor	Prát	Total	Teor	Prát	Total	Teor	Prát	Total	Teor	Prát	Total			
1 - Didática I 45 0 45			8 - Didática II 45 0 45			16 - Didática III 45 0 45			24 - Didática IV 45 0 45			33 - Disciplina Optativa de Licenciatura I *** 30 0 30			41 - Disciplina Optativa de Licenciatura II **** 30 0 30			48 - Currículos e Culturas Escolares I 45 0 45			56 - Currículos e Culturas Escolares II 45 0 45					
2 - História da Educação I 45 0 45			9 - Educação, Comunicação e Tecnologias 30 30 60			17 - História da Educação III 45 0 45			25 - Filosofia da Educação I 45 0 45			34 - Educação Ambiental 30 15 45			42 - Educação, Gênero e Sexualidade 45 0 45			49 - Educação de Jovens e Adultos I 45 0 45			57 - Educação de Jovens e Adultos II 45 0 45					
3 - Introdução a Educação a Distância 30 30 60			10 - História da Educação II 45 0 45			18 - Metodologia do Ensino de Geografia I 45 15 60			26 - Metodologia do Ensino de Geografia II 45 15 60			35 - Educação Infantil I 60 0 60			43 - Educação Infantil II 60 0 60			50 - Educação Especial 60 0 60			58 - Educação e Direitos Humanos 45 0 45					
4 - Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa I 45 15 60			11 - Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa II 45 15 60			19 - Metodologia do Ensino de História I 45 15 60			27 - Metodologia do Ensino de História II 45 15 60			36 - Estágio Supervisionado I**** 30 45 75			44 - Estágio Supervisionado II 30 60 90			51 - Educação para as relações ético-citadãs 45 0 45			59 - Estágio Supervisionado IV 30 90 120					
5 - Metodologia do Ensino de Matemática I 45 15 60			12 - Metodologia do Ensino de Matemática II 45 15 60			20 - Princípios e Organização do Trabalho do Pedagogo I (POTP I) 60 0 60			28 - Princípios e Organização do Trabalho do Pedagogo II (POTP II) 60 0 60			37 - Filosofia da Educação II 45 0 45			45 - Filosofia da Educação III 45 0 45			52 - Estágio Supervisionado III 30 90 120			60 - Língua Brasileira de Sinais-LIBRAS 30 30 60					
6 - Projeto Interdisciplinar I 15 30 45			13 - Processos de Ensino e Aprendizagem da Arte 60 0 60			21 - Processo de Alfabetização I 60 0 60			29 - Processo de Alfabetização II 60 0 60			38 - Metodologia do Ensino de Ciências I 45 15 60			46 - Metodologia do Ensino de Ciências II 45 15 60			53 - Políticas e Gestão da Educação II 60 0 60			61 - Sociedade, Trabalho e Educação II 30 0 30					
7 - Sociologia da Educação I 30 0 30			14 - Projeto Interdisciplinar II 15 30 45			22 - Projeto Interdisciplinar III 15 30 45			30 - Projeto Interdisciplinar IV 15 30 45			39 - Princípios e Organização do Trabalho do Pedagogo III (POTP III) 60 0 60			47 - Políticas e Gestão da Educação I 60 0 60			54 - Sociedade, Trabalho e Educação I 30 0 30			62 - Trabalho de Conclusão de Curso II 30 0 30					
			15 - Sociologia da Educação II 30 0 30			23 - Psicologia da Educação I 60 0 60			31 - Psicologia da Educação II 60 0 60			40 - Psicologia da Educação III 60 0 60						55 - Trabalho de Conclusão de Curso I***** 30 0 30								
									32 - Seminário Institucional das Licenciaturas 15 30 45																	
<b>COMPONENTES CURRICULARES OPTATIVOS DE LICENCIATURA***</b>																										
63 - Corpo e Movimento 30 0 30			64 - Infância, lúdico e educação 30 0 30			65 - Interfaces entre Educação e Comunicação 30 0 30			66 - Tecnologia Assistiva e Atendimento Educacional Especializado 30 0 30			67 - Tópicos em Educação Psicomotora 30 0 30			68 - Tópicos em Pedagogia Empresarial 30 0 30			69 - Tópicos em Psicopedagogia 30 0 30								
<b>Observações:</b>																										
* O ENADE é componente curricular obrigatório, conforme Lei Nº10.861 de 14 de abril de 2004 (SINAES).																										
** Para integralização curricular, o discente deverá cursar 200 horas de Atividades Acadêmicas Complementares ao longo do curso.																										
*** Para integralização curricular, o discente deverá cursar, no mínimo, 60 horas de disciplinas optativas de licenciatura.																										

### **8.1.6 Projeto Interdisciplinar – PROINTER**

Conforme a Resolução SEI Nº 32/2017, do Conselho Universitário da UFU, modificada pela Resolução SEI Nº 03/2018, do CONSUN UFU, o Projeto Interdisciplinar – PROINTER - é um componente curricular pertencente ao Núcleo II que se pauta, ao mesmo tempo, no princípio da pesquisa e da extensão, como uma atitude cotidiana, que possibilita uma leitura crítica da realidade, a reconstrução de processos de ensino e aprendizagem e questionamentos constantes da realidade em que alunos e professores se encontram inseridos, tendo em vista sua transformação, por meio do trabalho coletivo entre licenciandos/as, professores/as formadores/as, tutores/as e professores/as de diferentes contextos educacionais, sendo balizados pela troca constante de saberes.

O Projeto Interdisciplinar objetiva, em seu conjunto:

I - Promover a articulação teoria-prática durante toda formação do estudante;

II - Articular e aprofundar temáticas que consolidem os objetivos da formação de professor nas diversas áreas que compõem a estrutura curricular;

III - Compreender a escola e os espaços não escolares como propícios à reflexão teórico-prática;

IV - Inserir o/a licenciando/a na realidade concreta das instituições escolares e não escolares - sensibilização, observação, diagnóstico, problematização, elaboração de propostas que atendam à realidade do contexto observado, com o fortalecimento da identidade docente;

V - Possibilitar que o/a estudante seja capaz de refazer o processo de pesquisa e discutir metodologias e resultados, tendo em vista ampliar a compreensão a respeito dos contextos educacionais e de seus condicionantes e desenvolver o espírito investigativo, por meio de pesquisas que problematizem o cotidiano escolar;

VI - Problematizar o contexto educacional em que os projetos serão desenvolvidos e, a partir disso, construir alternativas para solucionar os problemas detectados, numa perspectiva colaborativa com as escolas e demais espaços educativos; e

VII - Possibilitar análise sociopolítica, administrativa e pedagógica da realidade como ação inicial para aprofundamento no estágio, este caracterizado pela imersão/mergulho na complexidade das instituições escolares e não escolares.

Com base nestes princípios estabelecidos nas Resoluções do Conselho Universitário da que dispõem sobre o Projeto Institucional de Formação e Desenvolvimento do Profissional da Educação, foram elaboradas as fichas de disciplina de Projeto Interdisciplinar I, II, III e IV que serão ofertadas nos quatro primeiros semestres do curso. No final do 4º período, será realizado de forma presencial, em cada polo e com a participação da comunidade, o Seminário



Institucional das Licenciaturas (Seilic) que objetivará a apresentação e socialização das atividades do Projeto Interdisciplinar que devem primar por ações desenvolvidas com a comunidade e norteadas pelos seguintes princípios:

I - Troca de conhecimentos entre universidade e comunidade, de forma que o saber acadêmico no e pelo contato com os saberes das comunidades se referencie, para atender e dialogar com as demandas e necessidades sociais; e

II - Relação entre os saberes acadêmico e comunitário numa interação dialógica em que ambos sejam protagonistas do processo.

Conforme exigido na Resolução SEI N° 32/2017, do Conselho Universitário da UFU, modificada pela Resolução SEI N° 03/2018, do CONSUN UFU, a prática como componente curricular será, parcialmente, atendida pelo PROINTER I, II, III e IV que tem carga horária total de 180 horas e SEILIC com carga horária de 45 horas. Para integralizar o mínimo de 405 horas previstas para a prática como componente curricular, o projeto pedagógico do curso de graduação em Pedagogia, grau licenciatura, na modalidade a distância, prevê carga horária prática em outros componentes curriculares do Núcleo II, além do PROINTER, e do Núcleo I.

**Tabela 6 – Componentes Curriculares com Carga Horária Prática**

COMPONENTES CURRICULARES com carga horária prática	NÚCLEO	CARGA HORÁRIA		
		TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
Educação, Comunicação e Tecnologias	I	30	<b>30</b>	60
Introdução a Educação a Distância	I	30	<b>30</b>	60
Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS	I	30	<b>30</b>	60
Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa I	I	45	<b>15</b>	60
Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa II	I	45	<b>15</b>	60
Metodologia do Ensino de Matemática I	I	45	<b>15</b>	60
Metodologia do Ensino de Matemática II	I	45	<b>15</b>	60
Metodologia do Ensino de Ciências I	I	45	<b>15</b>	60
Metodologia do Ensino de Ciências II	I	45	<b>15</b>	60
Metodologia do Ensino de Geografia I	I	45	<b>15</b>	60
Metodologia do Ensino de Geografia II	I	45	<b>15</b>	60
Metodologia do Ensino de História I	I	45	<b>15</b>	60
Metodologia do Ensino de História II	I	45	<b>15</b>	60
Educação Ambiental	II	30	<b>15</b>	45
Projeto Interdisciplinar I	II	15	<b>30</b>	45
Projeto Interdisciplinar II	II	15	<b>30</b>	45
Projeto Interdisciplinar III	II	15	<b>30</b>	45
Projeto Interdisciplinar IV	II	15	<b>30</b>	45
Seminário Institucional das Licenciaturas	II	15	<b>30</b>	45
<b>Total geral de carga horária prática</b>			<b>405</b>	

**Fonte:** Elaborado pelo Núcleo Docente Estruturante do Curso de Pedagogia na modalidade a distância

### **8.1.7 Estágio Supervisionado**

O Estágio Supervisionado será organizado e desenvolvido em continuidade e integração ao Projeto Interdisciplinar, como um espaço curricular privilegiado para o diagnóstico e o desenvolvimento de atividades de intervenção na escola e para o aprofundamento teórico-prático das experiências de iniciação profissional, em articulação com o conhecimento acumulado por meio das outras disciplinas e atividades do curso.

O Estágio Supervisionado tem como objetivos:

- Gradual vivência de experiências e de domínio de conhecimentos em contato com o contexto de educação escolar;
- Intervenções planejadas e orientadas e acompanhadas na escola;
- Prática profissional de docência e de gestão educacional nas áreas de atuação do pedagogo, segundo o que estabelece o artigo 64 da Lei 9.394/96;
- Oportunidade de formação para a pesquisa;
- Compreensão sobre o trabalho profissional do/a pedagogo/a e sua importância no processo educativo escolar;
- Discussão e atualização de conhecimentos relativos a área de formação e de atuação do/a pedagogo/a na escola.

O Estágio Supervisionado I, II privilegiarão atividades teórico-práticas e possibilitarão: a construção de diagnóstico da instituição escolar e de seu contexto; gradativa inserção e participação em projetos e ações desenvolvidas pela escola, tanto no âmbito dos processos de ensino quanto nas dimensões relativas à gestão educacional; aprofundamento teórico na compreensão e análise da(s) realidade(s) vivenciada(s). Ao final dos Estágios I e II, o/a aluno/a deverá elaborar um relatório de atividades circunstanciado, constituído pela descrição e pela reflexão das experiências e atividades desenvolvidas.

O Estágio Supervisionado III e IV, desenvolvidos em continuidade ao Estágio Supervisionado I e II, privilegiarão a prática profissional na docência e na gestão educacional no âmbito dos processos de ensino e nas dimensões relativas ao planejamento, e/ou administração, e/ou supervisão, e/ou inspeção e/ou orientação educacional. Serão realizados por meio da elaboração e do desenvolvimento de projetos de intervenção em continuidade ao diagnóstico realizado na escola campo onde foi realizado o diagnóstico no Estágio Supervisionado I e II. Tendo a pesquisa como fundamento, este momento, também, se constitui em espaço de aprofundamento de estudos sobre o trabalho do/a pedagogo/a. Ao final dos Estágios Supervisionados III e IV, o/a aluno/a deve apresentar relatório conclusivo e circunstanciado por

análise e reflexão sobre as experiências e as atividades vivenciadas ao longo do processo de formação inicial.

Os trabalhos de organização, desenvolvimento, orientação, acompanhamento e avaliação das atividades de Estágio Supervisionado desenvolvidas, preferencialmente, na cidade em que o estudante reside serão conduzidos pelo Professor/a Supervisor/a de Estágio, por um/a Professor/a Autor/a Formador/a e pela equipe de tutores/as, tendo como apoio o Polo.

Cabe aos professores/as e tutores/as no Estágio Supervisionado:

- I. Desenvolver estudos e atividades de aprofundamento teórico e de integração com as demais disciplinas do currículo;
- II. Definir as Instituições para o desenvolvimento das atividades de campo;
- III. Orientar e acompanhar, sistematicamente, em média 20 (vinte) alunos;
- IV. Definir, com os estagiários e com os profissionais da Instituição, as atividades a serem desenvolvidas nos campos de estágio;
- V. Contribuir com o/a estagiário/a no aprofundamento de conhecimentos sistematizados no decorrer de sua formação, a partir da realidade e das experiências vivenciadas;
- VI. Proceder a avaliação sistemática dos/as alunos/as, com a colaboração dos/as profissionais do campo de Estágio e do/a próprio/a estagiário/a, com base em critérios, procedimentos e instrumentos previamente definidos;
- VII. Orientar a elaboração do relatório final de Estágio;
- VIII. Controlar a frequência dos/as alunos/as nas atividades de campo.

Cabe ao/a estagiário/a:

- I. Organizar sua disponibilidade de tempo para desenvolver as atividades definidas pelos professores da disciplina;
- II. Preparar e realizar as atividades de Estágio previamente definidas;
- III. Organizar o registro pessoal das atividades desenvolvidas;
- IV. Comparecer à instituição onde desenvolve as atividades de estágio nos dias e horários previamente fixados;
- V. Observar as normas e regulamentos da instituição em que estagia;
- VI. Não divulgar, para terceiros, dados observados ou informações fornecidas pela Instituição de estágio;
- VII. Discutir com os/as tutores/as, assessorados/as pelo/a Professor/a Supervisor/a de Estágio e Professor/a Autor/Formador/a, as dificuldades encontradas;
- VIII. Realizar auto avaliação permanente do trabalho desenvolvido, tendo em vista o constante aprimoramento das atividades de Estágio;

IX. Elaborar e apresentar os relatórios e demais trabalhos acadêmicos solicitados.

O Estágio Supervisionado será avaliado por meio de relatório de atividades circunstanciado e da apreciação do desempenho do estagiário nas atividades desenvolvidas, admitindo-se, inclusive, a participação dos profissionais da escola-campo que acompanharam o estagiário. Os demais procedimentos, instrumentos e critérios de avaliação serão especificados no Plano de Curso das disciplinas de Estágio Supervisionado I, II, III, IV de acordo com orientações do Colegiado do Curso.

Para aprovação no Projeto Interdisciplinar I, II, III e IV e no Estágio Supervisionado I, II, III, e IV, também, será exigido 100% de frequência nas atividades de campo, quando couber, e nota mínima de 60 pontos.

Estágios Não Obrigatórios (escolares e não-escolares) podem ser cursados pelos/as discentes, desde que aprovados pelo Setor de Estágio da UFU. Nesse caso, a certificação do Estágio Não Obrigatório pode ser apresentada como Atividade Acadêmica Complementar.

O detalhamento de toda a organização do Estágio Supervisionado, bem como das demais atividades das disciplinas de estágio que serão realizadas durante o curso, constará em normas específicas que deverão ser aprovadas nos âmbitos do Colegiado do Curso, com anuência do NDE e da Faculdade de Educação (FACED/UFU).

Para efeito de complementação faz-se necessário indicar a legislação específica e demais atos normativos do Componente Estágio Supervisionado:

- Lei nº 11.788/2008;
- Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso (Resolução nº 1/2006 do CNE/CES);
- Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial e Continuada dos Profissionais do Magistério da Educação Básica (Resolução nº 02/2015 do CNE);
- O Projeto Institucional de Formação e Desenvolvimento do Profissional da Educação da UFU, Resolução SEI 32/2017, de 27/10/2017, do CONSUN.

### **8.1.8 Trabalho de Conclusão de Curso - TCC**

O TCC é componente curricular obrigatório do curso de Pedagogia FACED/UFU na modalidade a distância, contemplando as determinações da Resolução SEI n. 32/2017. O/A discente desenvolverá seu TCC nos 7º e 8º períodos do curso, quando sob orientação de um/a professor/a e do/a tutor/a, elaborará o trabalho que pode ser um projeto de pesquisa, um artigo científico, uma monografia, um memorial, um portfólio, um material didático-pedagógico, ou outro formato que envolva a articulação entre dados empíricos e referencial teórico metodológico abordado ao longo do curso. O produto final será arquivado no Repositório Institucional da Universidade Federal de Uberlândia (RI UFU).

Quanto à organização, o TCC do curso de Pedagogia configura-se como movimento de síntese de todo o processo vivenciado ao longo da formação inicial, articulado aos PROINTER, ao Seminário Institucional das Licenciaturas, e aos Estágios Supervisionados. Traduz-se em momentos de reflexão realizados à luz de teorias subjacentes à temática escolhida pelos/as estudantes. O conteúdo abordado e atividades a serem desenvolvidas pelos estudantes em TCCI e TCCII estão registrados na ficha da disciplina.

Em meio a essa dinâmica de disciplinas, no final do 6º período, serão realizadas rodas de conversa via webconferência entre os/as estudantes/as e os/as professores/as do curso para definição das orientações do TCC. Na oportunidade, os/as professores/as apresentarão suas áreas de estudo e pesquisa e, estabelecidas afinidades com os projetos dos/as estudantes, estes/as iniciarão a elaboração do projeto. Para a divisão das orientações de TCC, considerar-se-á o número de docentes e de estudantes e a Instrução Normativa N. 2, de 19 de Abril de 2017 da CAPES UAB que define em seu artigo 5º, item VIIc, que para orientação de TCC "serão pagas duas mensalidades de bolsa, no período, para cada grupo de 10 alunos, resguardado no mínimo um professor para esse atendimento".

A organização e a distribuição das orientações serão realizadas pelo/a professor/a de TCC I e II, sendo responsável também por organizar dinâmica de avaliação dos trabalhos, e elaborar, em conjunto com o NDE e o Colegiado do Curso, as normas específicas de desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso.

### **8.1.9 Atividades Acadêmicas Complementares**

No decorrer do curso de Pedagogia na modalidade a distância, o/a graduando/a deverá computar, no mínimo, 200 horas obrigatórias de atividades acadêmicas complementares, as quais estão relacionadas a sua formação acadêmica, possibilitando-lhe uma complementação de sua preparação e aperfeiçoamento profissional. Para tanto as atividades estão respaldadas em diferentes áreas do conhecimento e do saber pedagógico, em campos emergentes da área da educação, em contextos escolares e não escolares, visando o desenvolvimento nos aspectos éticos, estéticos e humanistas. As atividades acadêmicas complementares têm a importante função de favorecer a permanente flexibilização e atualização curricular e a autonomia intelectual, de acordo com os princípios delineados neste projeto pedagógico.

Conforme registrado a seguir, no Quadro 3, estas atividades dizem respeito a uma formação acadêmica que não se restringe às atividades pedagógicas circunscritas às disciplinas e propostas delineadas no curso, mas contemplam a participação em diferentes espaços formativos.

### **Quadro 3 – Tabela de Pontuação das Atividades Acadêmicas Complementares**

<b>Código</b>	<b>Nome da atividade</b>	<b>Carga horária equivalente por atividade (em horas)</b>	<b>Duração mínima da atividade (em horas)</b>	<b>Máximo de horas permitida na atividade</b>	<b>Comprovação</b>
	Disciplina optativa de licenciatura da estrutura curricular obrigatória (as disciplinas para serem pontuadas nas Atividades Acadêmicas Complementares devem ser cursadas para além das 60 horas exigidas no curso	30h ou 60h	30h	60h	
	Disciplina optativa(mínimo de 30horas), área afim, na UFU ou outra IES,com autorização do Colegiado	30h ou 60h	30h	60h	
	Participação como ouvinte em eventos científico-culturais- artísticos, defesa ou apresentação de monografias, dissertações ou teses, palestras na área, ou reuniões acadêmico-científicas.	2h	Inferior a 5h	50h	
	Participação como ouvinte em eventos científico-culturais- artísticos, defesa ou apresentação de monografias, dissertações ou teses, palestras na área, ou reuniões acadêmico-científicas.	50% da carga horária do evento	Superior a 5h	60h	
	Participação em eventos acadêmico- científico-culturais-artísticos, como palestrante, ministrante; Membro de banca de qualificação ou defesa de monografias, dissertações, teses.	10h	Por evento	50	
ATCO0498	Participação em concursos de natureza	10h	Por prêmio	50h	

Código	Nome da atividade	Carga horária equivalente por atividade (em horas)	Duração mínima da atividade (em horas)	Máximo de horas permitida na atividade	Comprovação
	educacional, com premiação				
ATCO0542	Participação em evento científico com apresentação de trabalho	10h	Por apresentação	60h	
ATCO0135	Atuação profissional na área de Educação	10h	1 semestre letivo	80h	
	Atuação como colaborador /voluntário em projetos e/ou atividades de pesquisa, ensino e extensão ou atuação em projetos e/ou atividades especiais de ensino (com bolsa ou sem bolsa).	Certificado por carga horária	50% da carga horária comprovada	50h	
		Certificado por período	5h por mês comprovado		
	Atuação em estágios educativos(escolares e não-escolares)	2h	Por mês comprovado	80h	
	Membro de grupo de estudos de temas específicos, orientado e/ou coordenado por docente ou tutor.	2h	Por mês comprovado	50	
ATCO0279	Exercício da atividade de monitoria em eventos acadêmicos	10h	Por Evento	50	
	Representação estudantil (Conselho da FACED, Colegiado, Assembleia, Representante de classe, Conselhos Superiores, D.A, DCE)	10h	Semestral	40h	
ATCO019	Curso de Formação	50% da carga			

<b>Código</b>	<b>Nome da atividade</b>	<b>Carga horária equivalente por atividade (em horas)</b>	<b>Duração mínima da atividade (em horas)</b>	<b>Máximo de horas permitida na atividade</b>	<b>Comprovação</b>
1	acadêmica a distância	horária comprovada	Por curso	50h	
	Curso de aperfeiçoamento e atualização na área educacional – mini-curso, oficinas, (mínimo de 4 horas)	50% da carga horária comprovada	Por curso	50h	
	Estudos complementares (apresentação de resenha, relatório, artigos, revisão bibliográficas) e/ou atividades pedagógicas (espaços escolares e não-escolares) sob orientação de professor ou tutor	10h	Por atividade	30	
ATCO095 4	Publicação de trabalho científico completo em eventos/anais e periódicos	20	Por publicação	80	
	Publicação de trabalhos científicos - resumo e/ou pôster.	10	Por publicação	60	

**Fonte:** Elaborado pelo Núcleo Docente Estruturante do Curso de Pedagogia na modalidade a distância

### **8.1.10 Atendimento aos Requisitos Legais e Normativos**

Para atender aos requisitos legais e normativos relacionados à educação para as relações étnico-raciais e ao ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena; à educação especial e aos direitos educacionais de adolescentes e jovens em cumprimento de medidas socioeducativas; à educação ambiental; à educação em Direitos Humanos, à Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) e aos conteúdos relacionados à diversidade de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional, o Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Pedagogia, grau Licenciatura, na modalidade a distância, prevê as disciplinas elencadas no Quadro 3. Além disso, estas temáticas permearão os estudos, debates e pesquisas desenvolvidos nos Projetos Interdisciplinares, nos Estágios Supervisionados, nos Trabalhos de Conclusão de Curso, conforme demandas dos contextos educacionais em que os/as discentes realizarem suas atividades práticas.



**Quadro 4: Disciplinas que atendem aos requisitos legais e normativos**

Requisitos Legais e Normativos	Disciplinas/componentes curriculares
<p><b>Educação para as relações étnico-raciais e ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena;</b>            -Lei 10639/2003 (obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro Brasileira")            - Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana (Resolução nº 1, de 17 de junho de 2004)            -Lei 11645/2008 (obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro Brasileira e Indígena")            - Resolução n. 04/2014, do Conselho de Graduação (Estabelece a inclusão de conteúdos e atividades curriculares concernentes à Educação das Relações Étnico-raciais e Histórias e Culturas Afro-Brasileira, Africana e Indígena, nos Projetos Pedagógicos da Educação Básica, da Educação Profissional Técnica de Nível Médio e da Educação Superior da UFU)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Currículos e Culturas Escolares I</li> <li>✓ Currículos e Culturas Escolares II</li> <li>✓ Educação para as relações étnico-raciais</li> <li>✓ Estágio Supervisionado II</li> <li>✓ Metodologia do Ensino de Geografia I</li> <li>✓ Metodologia do Ensino de História I</li> <li>✓ Projeto Interdisciplinar III</li> <li>✓ Projeto Interdisciplinar IV</li> <li>✓ Sociologia da Educação II</li> </ul>
<p><b>Libras:</b>            -Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005 (Regulamenta a Lei no 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais/LIBRAS, o art. 18 da Lei no 10.098, de 19 de dezembro de 2000)            -Resolução n. 13/2008, do Conselho de Graduação (Dispõe sobre a criação das disciplinas Língua Brasileira de Sinais – Libras I e Língua Brasileira de Sinais – Libras II)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Educação Especial</li> <li>✓ Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS</li> <li>✓ Tecnologia Assistiva e Atendimento Educacional Especializado (optativa)</li> </ul>
<p><b>Educação em Direitos Humanos:</b>            - Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos (Parecer CNE/CP Nº: 8/2012)            -Resolução nº 1, de 30 de maio de 2012 (Estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Educação e Direitos Humanos</li> <li>✓ Metodologia do Ensino de História II</li> <li>✓ Projeto Interdisciplinar III</li> <li>✓ Projeto Interdisciplinar IV</li> </ul>
<p><b>Educação Ambiental:</b>            -Decreto nº 4.281, de 25 de junho de 2002 (Regulamenta a Lei no 9.795, de 27 de abril de 1999, que institui a Política Nacional de Educação Ambiental, e dá outras providências)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Educação Ambiental</li> <li>✓ Metodologia do Ensino de Ciências I</li> <li>✓ Metodologia do Ensino de Ciências II</li> <li>✓ Metodologia do Ensino de Geografia II</li> </ul>
<p><b>Educação inclusiva, questão de Gênero, sexualidade e educação especial:</b>            -Resolução 02/2015 (parágrafo 2º do artigo 13): diversidades de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional, educação especial, direitos educacionais de adolescentes e jovens em cumprimento de medidas socioeducativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Educação de Jovens e Adultos I</li> <li>✓ Educação de Jovens e Adultos II</li> <li>✓ Educação Especial</li> <li>✓ Educação, Gênero e Sexualidade</li> <li>✓ Metodologia do Ensino de História II</li> <li>✓ Princípios e Organização do Trabalho do Pedagogo II</li> <li>✓ Projeto Interdisciplinar III</li> <li>✓ Projeto Interdisciplinar IV</li> <li>✓ Sociologia da Educação II</li> <li>✓ Tecnologia Assistiva e Atendimento Educacional Especializado (optativa)</li> <li>✓ Tópicos em Educação Psicomotora (optativa)</li> <li>✓ Tópicos em Psicopedagogia (optativa)</li> </ul>

**Fonte:** Elaborado pelo Núcleo Docente Estruturante do Curso de Graduação em Pedagogia na modalidade a distância

## 9. DIRETRIZES GERAIS PARA O DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO DO ENSINO

As diretrizes gerais para o desenvolvimento metodológico dos componentes curriculares do curso de Pedagogia na modalidade a distância da FAGED/UFU dialogam com aquelas discutidas com os/as professores/as autores/as formadores/as e tutores que participam dos cursos de formação para atuar na educação a distância promovidos pelo Centro de Educação a Distância a UFU – CEAD (FRANCO e outros, 2019; ARRUDA, MOURÃO, 2012).

O planejamento de como desenvolver o processo de ensino e aprendizagem em um curso na modalidade a distância deve se preocupar em romper com o distanciamento físico entre estudantes, docentes (professores autores/formadores e tutores), considerando a flexibilidade na organização do tempo de estudo. Isto é, construir uma educação dialógica *online* (SILVA, 2003) e não um ensino a distância, por meio da proposição de atividades *online* assíncronas e síncronas que possibilitem e mobilizem o diálogo e interação entre graduandos e docentes, e entre os graduandos entre si. Para tanto, é imprescindível a mediação docente para organizar o Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA, na Plataforma Moodle, usando ferramentas que beneficiem o desenvolvimento de atividades que possibilitem pesquisa, apropriação crítica do conhecimento, construção coletiva e colaborativa de saberes, acompanhamento qualificado dos estudantes por professores formadores e tutores. São importantes também as atividades síncronas *online* por meio do sistema de Webconferência da RNP e os encontros presenciais periódicos nos polos para socialização de produções, descobertas e avaliação da aprendizagem. Para elaborar e orientar estas atividades síncronas e assíncronas, a equipe docente deve considerar o perfil dos discentes que ingressaram no curso, faixa etária, situação socioeconômica. Além disso, é importante verificar se existe, na turma, estudantes com deficiências auditivas ou visuais que vão requerer o uso de ferramentas digitais de acessibilidade.

Nesta perspectiva, o planejamento e desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem do curso se pautarão nas seguintes questões:

- Como, além de disponibilizar conteúdos para os/as discentes estudarem e atividades para realizarem, professores formadores e tutores acompanharão os estudos desenvolvidos, providenciando retornos individuais e/ou coletivos que diagnostiquem a aprendizagem do/a discente e indiquem para ele/a leituras e atividades complementares, quando necessário?
- Qual a quantidade de atividades propor para os/as discentes desenvolverem em uma semana? Quantos textos/vídeos/*podcasts* solicitar para que os estudantes leiam/assistam/ouçam, em um determinado espaço de tempo?




- Como a equipe docente composta por professores autores, professores formadores e tutores irá organizar um processo cooperativo, de formação recíproca, para orientar as atividades propostas nos diversos componentes curriculares do projeto pedagógico do curso?
- Como selecionar ou elaborar materiais didáticos hipermediáticos que possibilitem o diálogo, a pesquisa e a reflexão?




### 9.1 Atividades Online

Quanto a infraestrutura para realização das atividades *online* síncronas e assíncronas, o curso de Pedagogia na modalidade a distância da FACED/UFU utilizará a plataforma Moodle e o sistema de Webconferência da RNP. Há mais de uma década, o *Moodle Cead*, disponível em <https://www.ead.ufu.br/>, tem demonstrado ser seguro e permitido à equipe docente trabalhar os conteúdos de forma criativa por meio de atividades individuais, em grupo, com interação ou não, e de forma síncrona ou assíncrona. Também tem possibilitado o uso de vários recursos midiáticos, tais como texto, hipertexto, vídeos, áudios, imagens, entre outros. Por ser um software livre e de código aberto, a escolha do Moodle para o desenvolvimento dos cursos EaD mantém a autonomia da UFU em relação a grandes empresas privadas de tecnologias digitais como Google e Microsoft. Seu uso, associado ao sistema de Webconferência da RNP - Rede Nacional de Ensino e Pesquisa, uma Organização Social (OS), vinculada ao Ministério da Ciência, Tecnologia, Inovação e Comunicações (MCTIC) e mantida por esse em conjunto com os ministérios da Educação (MEC), Saúde (MS) e Defesa (MD) - fortalece o caráter público de nossa universidade e mantém viva a necessidade de investimentos públicos em tecnologias para o desenvolvimento de atividades de ensino, pesquisa e extensão pela comunidade acadêmica.

Nos quadros 4 e 5, são apresentadas os principais recursos e atividades usados na Plataforma Moodle para o desenvolvimento das atividades no curso de Pedagogia na modalidade a distância:

**Quadro 5 - Alguns recursos da plataforma Moodle**








Ícone	Recurso	Descrição
	Página	Permite que o professor crie um recurso de página da web utilizando o editor de texto.
	Pasta	Permite ao professor exibir um número de arquivos de texto, vídeo, imagem ou áudio relacionados, dentro de uma pasta única
	Arquivo	Permite que o professor disponibilize um arquivo de texto, vídeo, imagem ou áudio para os estudantes.


Ícone	Recurso	Descrição
	URL	Permite que um professor forneça um link de web para o aluno acessar e realizar seus estudos por meio deste link. O professor pode indicar, também, o endereço da sala de webconf RNP que ele utilizará para realizar suas atividades síncronas.
	Rótulos	Permite que textos e imagens sejam inseridos entre as atividades e recursos da “sala de aula” digital para dar destaque a um assunto e/ou tornar seu ambiente mais atraente visualmente.
	Livro	Permite que professores criem um material didático com diversas páginas em formato de livro, com capítulos e subcapítulos.

Fonte: Moodle UFU (2020)

No grupo de **Atividades** estão as ferramentas que permitem que o/a professor/a solicite ao discente a realização de um trabalho e/ou atividade que possibilite uma interação entre professor e alunos e/ou entre os próprios alunos. As ferramentas para inserção de atividades, assim como os recursos, veem associadas a ícones que facilitam a sua identificação, como indicadas no Quadro 4:

**Quadro 6 - Algumas atividades da plataforma Moodle**

Ícone	Atividades	Descrição
	Diário de Bordo	Permite que o professor crie um espaço para os alunos registrarem individualmente conhecimentos e reflexões desenvolvidos com a leitura de um texto, por exemplo. .
	Fórum	Permite que participantes da AARE interajam assincronamente para desenvolver reflexões durante um certo período de tempo.
	Questionário	Permite criar e configurar questionários com questões de vários tipos, incluindo múltipla escolha, verdadeiro ou falso, correspondência, resposta curta entre outras.
	Escolha	Permite ao professor propor uma única pergunta e especificar opções de múltiplas respostas.
	Tarefa	Permite ao professor criar um espaço para seus alunos postarem, individualmente, uma atividade realizada, que poderá ser comentada e avaliada pelo professor neste mesmo local.
	Glossário	Permite aos participantes da disciplina criar e manter uma lista de definições, como um dicionário, ou coletar e organizar recursos ou informações.
	Wiki	Permite aos participantes da disciplina produzir um texto coletivamente, com todos podendo editá-lo.

	Chat	Possibilita conversação, por escrito, entre os participantes da disciplina em tempo real, as quais ficam arquivadas para futura visualização de estudantes e professor.
---	------	---

Fonte: Moodle UFU (2020)

## 9.2 Atividades presenciais

No desenvolvimento do curso, serão realizados encontros presenciais nos Pólos, com a finalidade de mobilizar os conhecimentos adquiridos pelos/as estudantes em determinado período de estudos, com a possibilidade de realização de atividades diversificadas, a saber:

- Palestras, mesas-redondas e seminários que abordem em forma de síntese os conteúdos das diferentes disciplinas ou da formação e atuação profissional do aprendiz de forma mais ampla;
- Apresentação dos resultados das pesquisas temáticas ou por meio de comunicações orais ou de outra forma de participação;
- Avaliações escritas, englobando todos os conteúdos de todas as áreas trabalhadas no semestre.

A carga horária dos Encontros Presenciais será de no mínimo 16 horas, estando previstos pelo menos dois encontros por semestre, com 8 horas cada. Esses momentos presenciais vão permitir, também, atividades culturais e de socialização entre graduandos, professores e tutores. Inclua-se nestes espaços a realização do Seminário Institucional das Licenciaturas (Seilic).

Para garantir o processo de interlocução permanente e dinâmico, a tutoria utilizará não só a rede comunicacional viabilizada pela Internet, mas também outros meios de comunicação como: telefone e correio, que permitirão a todos/as os/as graduandos/as, independentemente, de suas condições de acesso frequente ao Pólo, contar com apoio e informações relativas ao curso.

## 9.3 Recursos educacionais e Materiais didáticos

Em cursos na modalidade a distância, os recursos educacionais se transformam em importantes canais de comunicação entre estudantes, professores, tutores, a partir das diretrizes e princípios da proposta político-pedagógica do curso. Por isso, a necessidade de serem dimensionados, respeitando as especificidades inerentes à realidade de acesso do público-alvo a esta modalidade de educação.

Os recursos educacionais que serão utilizados no curso de Pedagogia a Distância serão:

### 9.3.1 Ambiente Virtual de Aprendizagem

Um SGC (Sistema de Gerenciamento de cursos) é um programa cuja função é possibilitar a publicação de materiais (textos, atividades, imagens, hipertextos, dentre outros) e a

comunicação entre os participantes de cursos na modalidade a distância. Os também chamados AVA (Ambientes Virtuais de Aprendizagem), na UFU, são hospedados no Moodle (*Modular Object Oriented Distance LEarning*) por diversas razões:

- Martin Dougiamas, criador do Moodle, pensou uma ferramenta que pudesse permitir e estimular o trabalho educativo numa perspectiva de construção do conhecimento. Assim, ao contrário dos SGCs centrados em ferramentas, cuja interface prioriza os mecanismos do próprio SGC, o ambiente Moodle coloca as ferramentas em uma interface que faz da aprendizagem a tarefa central. Em outras palavras, suas ferramentas têm como foco a interação para discussão e compartilhamento de experiências. Portanto, a ênfase está não em distribuir informação, mas em compartilhar ideias e engajar os alunos na construção do conhecimento.
- É um software de fonte aberta (*Open Source Software*), o que significa que se pode instalar, usar, modificar e mesmo distribuir o programa (nos termos da GNU - *General Public Licence*). Estas características adotam valores acadêmicos de liberdade, avaliação pelos pares e compartilhamento do conhecimento que comungam com as diretrizes do curso de Pedagogia na modalidade a distância da UFU;
- A utilização é gratuita e os profissionais de Tecnologia da Informação do Centro de Educação a Distância da UFU têm vasta experiência em sua configuração e apoio ao docente.

### **9.3.2 Material escrito de leitura e estudo**

Além de um Guia de Estudo Digital para cada componente curricular que, por meio de linguagem dialógica, sintetiza o conteúdo que será abordado e as metodologias de ensino, serão usados textos de autores consagrados na área, publicados em livros (impressos e online) e periódicos científicos online. Quanto ao material impresso, serão disponibilizados alguns exemplares para empréstimo na biblioteca de cada pólo. As orientações de estudo e outras atividades serão elaboradas pelos professores autores/formadores para suas respectivas disciplinas e disponibilizadas *online* no ambiente virtual de aprendizagem do curso – AVA.

### **9.3.3 Material audiovisual, Webconferências e videoaulas**

Será recomendada, como elemento componente da dinâmica curricular do curso, a utilização de vídeos e filmes como meios que ampliem as possibilidades de compreensão e aprofundamento dos conteúdos trabalhados, visando uma formação crítica do cidadão.

A webconferência, pelo menos uma a cada disciplina, permitirá não somente a interação entre os estudantes situados na mesma sala online, mas também em inter-salas e, com o professor.

Haverá a possibilidade de gravação de aulas específicas em vídeos a serem disponibilizados no AVA que poderão servir de apresentação do/a professor/a autor/formador/a, abertura das unidades de cada disciplina ou para o tratamento de temas complementares. O número de vídeo aulas será definido pelo professor da disciplina atendendo a organização particular de cada uma.

Para a implementação destas diretrizes metodológicas é necessária uma equipe multidisciplinar que será apresentada a seguir.

#### **9.4 Equipe Multidisciplinar**

A equipe multidisciplinar do curso de Pedagogia na modalidade a distância custeado pelo Sistema UAB Capes é composta por profissionais da área de educação e tecnologia que, na sua maioria, compõem o corpo de servidores da UFU, mas também por profissionais da comunidade. Todos eles são selecionados por meio de edital, conforme exigências da Portaria nº 102, de 10 de maio de 2019 que "regulamenta o Art. 7º da Portaria CAPES nº 183, de 21 de outubro de 2016, que prevê a realização de processo seletivo com vistas à concessão das bolsas UAB criadas pela Lei nº 11.273, de 6 de fevereiro de 2006".

Esta equipe é composta por:

##### **9.4.1 Coordenação Geral do Curso**

Docente da FAGED/UFU com experiência de pesquisa e/ou ensino em EaD, selecionado por meio de edital que contempla consulta ao corpo docente, discente e técnico administrativo do curso e ratificação pelo Confaced.

É responsável pela coordenação do curso, o que implica em acompanhar e avaliar o processo de execução do curso executando principalmente as seguintes funções:

- Representar o curso junto a unidade acadêmica, a universidade e a Universidade Aberta do Brasil;
- Articular e viabilizar o trabalho pedagógico do curso;
- Coordenar o processo de elaboração dos relatórios parciais e gerais referentes ao curso;
- Responsabilizar-se pela divulgação do projeto, pelo processo de seleção/indicação de pessoal para trabalhar no projeto e pela organização e planejamento pedagógico do curso;
- Coordenar e acompanhar o trabalho dos professores, tutores e outros componentes da equipe que atua no curso;

- Acompanhar o processo de avaliação do curso, em suas múltiplas dimensões.

#### **9.4.2 Colegiado do curso**

Composto por docentes que atuam no curso da modalidade EAD e por representantes discentes, escolhidos por meio de consulta pública à comunidade do curso, conforme normativas da UFU. Tem a competência de:

- Aprovar os planos de ensino das disciplinas do curso, observada as diretrizes gerais para sua elaboração aprovadas institucionalmente.
- Coordenar e supervisionar os planos e atividades didático-pedagógicas do curso;
- Coordenar a elaboração, execução e acompanhamento do projeto pedagógico do Curso, propondo, se necessário, as devidas alterações;
- Emitir parecer em projetos de ensino, pesquisa e extensão vinculada à coordenadoria do curso;
- Participar ativamente da administração acadêmica assessorando os órgãos colegiados deliberativos e consultivos, bem como os executivos, no desempenho de suas funções;
- Propor normas de funcionamento e avaliação para estágio, trabalho de conclusão, atividades acadêmicas complementares e de disciplinas com características especiais do curso;
- Propor aos Conselhos Superiores e demais instâncias da UFU medidas e normas referentes às atividades acadêmicas, disciplinares, administrativas e didático-pedagógicas necessárias ao bom desempenho e qualidade do curso na modalidade a distância;
- Sugerir medidas que visem ao aperfeiçoamento e desenvolvimento das atividades da Instituição, bem como opinar sobre assuntos pertinentes que lhes sejam submetidos.

#### **9.4.3 – Núcleo Docente Estruturante - NDE**

Composto por docentes das Unidades Acadêmicas da UFU que atuam no curso de Pedagogia na modalidade a distância e/ou que têm pesquisas e experiência docente na EaD, com competências estabelecidas por normativa da UFU.

#### **9.4.4 Coordenação de Recursos Educacionais, Materiais Didáticos e Avaliação:**

Escolhido/a entre um/a dos/as professores/as autores/formadores/as do curso de Pedagogia na modalidade a distância, concursado/a na UFU e selecionado por meio de edital específico para atuar no curso de Pedagogia EaD, responsável pelo acompanhamento da produção e controle de qualidade dos recursos educacionais e materiais didáticos, da prática pedagógica e do processo de avaliação da aprendizagem.

#### **9.4.5 Coordenação de Tutoria**



Um/a dos/as tutores/as do curso responsável por acompanhar o trabalho da equipe de tutores/as e sua formação pelos/as professores/as autores/as e formadores/as. O/A coordenador/a de tutoria do Curso de Pedagogia na modalidade a distância, sempre que necessário, poderá receber assessoria do/a Coordenador/a de Tutoria Institucional que constitui o quadro do CEaD UFU, selecionado/a por meio de edital aberto a comunidade em geral.

#### **9.4.6 Equipe de Professores/as Autores/as e Formadores/as**

Composta por professores/as efetivos/as de diferentes Unidades Acadêmicas da UFU, selecionados/as por meio de edital específico para atuar no curso de Pedagogia modalidade a distância, responsável pelo planejamento e desenvolvimento dos componentes curriculares do Projeto Pedagógico do curso.

Cada professor/pesquisador/a deverá realizar as seguintes funções em relação ao componente curricular para o qual foi selecionado:

- Elaborar ou revisar o Guia de Estudos;
- Elaborar atividades de estudo a serem desenvolvidas pelos alunos no Ambiente Virtual de Aprendizagem, bem como as orientações ao tutor para a correção e acompanhamento;
- Gravar vídeo aulas da disciplina;
- Conferir a organização do AVA, o funcionamento dos links e ferramentas;
- Realizar webconferências com estudantes e tutores/as;
- Elaborar quatro provas e as respectivas chaves de correção das questões, conforme orientações específicas do colegiado de curso;
- . Formar os/as tutores/as para atuar no processo de mediação da aprendizagem da disciplina;
- Participar das atividades relativas ao desenvolvimento e acompanhamento de sua disciplina por todo o período em que ela estiver sendo ofertada regularmente e nas dependências;
- Visitar o AVA no período da oferta de sua disciplina, analisando as dúvidas dos/as discentes e elaborando orientações para os/as tutores/as;
- Acompanhar os trabalhos dos/as tutores/as, verificando a qualidade da mediação pedagógica feita no AVA, atendendo-os quando não conseguirem solucionar as dúvidas ou dificuldades dos/as estudantes, bem como comunicando à Coordenação do Curso sobre eventuais problemas;
- Esclarecer as dúvidas dos tutores, com resposta em, no máximo, vinte e quatro horas;
- Informar à coordenação os problemas e eventuais dificuldades no desempenho da função ou no ambiente do curso;
- Propor procedimentos que melhorem o rendimento e desempenho dos/as alunos/as;
- Participar de atividades relativas ao Curso, quando solicitado;

- Cumprir o cronograma dos prazos de elaboração e entrega das atividades, materiais didáticos e avaliativos de sua disciplina no Curso;
- Participar de reuniões do curso demandadas pela equipe gestora, tanto na sede quanto nos polos;
- Proceder ao registro das notas finais dos/as alunos/as no Portal do Professor, dentro dos prazos estipulados;
- Desempenhar tarefas relativas à disciplina de dependência e recuperação, quando necessário.

#### **9.4.7 – Equipe de Tutoria**

Profissionais graduados/as em Pedagogia, selecionados/as por meio de edital elaborado pelo Colegiado do Curso e com formação para atuar em cursos na modalidade a distância, na plataforma Moodle.

O/A tutor/a deverá ter disponibilidade de 20 horas semanais, inclusive aos finais de semana, para atuar no Ambiente Virtual de Aprendizagem e/ou no polo, realizando os atos inerentes à sua função de tutor/a. Para isso, é recomendável que ele/a resida em um dos polos de apoio presencial ou em Uberlândia;

Ele/a é responsável por acompanhar uma turma de, aproximadamente, 25 cursistas para:

- Mediar a comunicação de conteúdos entre o professor/a formador/conteudista e os/as cursistas;
- Estabelecer contato permanente com os/as alunos/as e mediar as atividades discentes;
- Apoiar o/a professor/a formador/a conteudista da disciplina no desenvolvimento das atividades docentes;
- Colaborar com a coordenação do curso na avaliação dos estudantes;
- Participar das atividades de formação promovidas pela Instituição de Ensino;
- Elaborar relatórios mensais de acompanhamento dos alunos e encaminhar à coordenadoria de tutoria;
- Participar do processo de avaliação da disciplina sob orientação do/a professor/a formador/a conteudista;
- Manter regularidade de acesso ao Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e dar retorno às solicitações dos cursistas no prazo máximo de 24 horas;
- Apoiar operacionalmente a coordenação do curso nas atividades presenciais nos polos, em especial na aplicação de avaliações.

#### **9.4.8 Equipe Técnica- Administrativa**

O curso já dispõe de recursos humanos técnico-administrativos suficientes para viabilizar uma nova oferta de turma, sendo que este coletivo é atualmente composto por uma secretária geral e quatro assistentes de secretaria.

#### **9.4.9 Equipe de apoio operacional - CEaD**

A equipe multidisciplinar do Centro de Educação a Distância – CeAD UFU apoiará as atividades do curso, no que tange ao gerenciamento dos recursos financeiros disponibilizados pela UaB Capes, à comunicação com a Diretoria de Educação a Distância da CAPES, à manutenção da plataforma Moodle, à organização do AVA, à diagramação dos Guias de Estudo, acompanhamento operacional das webconferências e da gravação e edição das videoaulas.

## 10. ATENÇÃO AO ESTUDANTE

O curso de Pedagogia da FAGED UFU na modalidade a distância atenderá os interesses e necessidades dos/as seus/uas graduandos/as por meio da comunicação via mensageria do Moodle e email da Secretaria do curso, bem como da representatividade discente no Colegiado de Curso e do acompanhamento diário dos tutores.

A partir das demandas de discentes e tutores, o Colegiado de Curso buscará diferentes setores da UFU para apoiar a equipe do curso no atendimento ao/à estudante. Para isso, a equipe do curso trabalhará em consonância com as Políticas de Assistência Estudantil da UFU, que, por sua vez, trabalha de acordo com a Política Nacional de Assistência Estudantil. Buscar-se-á o estreitamento, especialmente, com as ações dos seguintes programas:

- Programa de Saúde Física - caberá implantar medidas efetivas para viabilizar a manutenção e ou a recuperação da saúde dos estudantes;
- Programa de Saúde Mental - caberá promover ações voltadas à saúde mental da comunidade discente da UFU, nos âmbitos preventivo, educativo e terapêutico;
- Programa de Incentivo à Formação Cultural - caberá garantir aos estudantes o pleno exercício dos direitos culturais em consonância com a Política de Culturas da UFU;
- Programa de Assistência e Apoio aos Estudantes de Baixa Condição Socioeconômica - caberá desenvolver ações de assistência, em atendimento às necessidades básicas de alimentação, moradia e transporte dentre outras, por meio de análise socioeconômica, na dimensão dos direitos de cidadania na perspectiva de inclusão social;
- Programa de Incentivo à Formação da Cidadania - caberá promover ações que possam contribuir para o pleno desenvolvimento do estudante da UFU e seu preparo para o exercício da cidadania;
- Programa de Aquisição de Materiais Didáticos e Livros - caberá facilitar a aquisição de materiais didáticos e livros aos estudantes de baixa condição socioeconômica, contribuindo para a melhoria do desempenho acadêmico e qualificação profissional;
- Programa de Bolsas Acadêmicas - caberá distribuir bolsas remuneradas como incentivo à participação dos estudantes nas atividades de ensino, pesquisa e extensão da UFU.

Além disso, a Coordenação e Colegiado do Curso, junto a equipe de professores/as autores/as formadores/as e tutores/as, se empenharão para informar os/as discentes sobre programas e projetos que incrementam a sua formação acadêmica como participação em projetos de pesquisa, ensino e extensão e em grupos de estudos coordenados pelos/as docentes do curso; participação em comissões de organização de eventos. Atuarão também no sentido de garantir a abertura e ampliação de espaço para a participação de estudantes UFU na modalidade a distância

em programas institucionais como PET, PIBID, Residência Pedagógica, PBG, PIBIC, PIBIV, Monitoria em disciplinas e eventos científicos.

Quanto ao atendimento aos/às estudantes com deficiência, conforme artigo 5, item VI, da Instrução Normativa n. 2, de 19 de Abril de 2017 que estabelece procedimentos de pagamento e parâmetros atinentes à concessão das bolsas UAB regulamentadas pela Portaria CAPES nº 183, de 21 de outubro de 2016, e pela Portaria CAPES nº 15, de 23 de janeiro de 2017, os cursos na modalidade a distância custeados pelo Sistema UaB CAPES terão direito a mensalidade adicional de bolsa para atendimento de aluno ativo com deficiência tal como prevista no inciso III do artigo 2º da Lei nº 10.098/2000 ou no § 1º do artigo 1º da Lei nº 12.764/2012, mediante requerimento a ser apresentado pela IES e deferido pela DED/CAPES, acompanhado do laudo médico e de plano pedagógico de atendimento especializado. Para elaboração destes documentos, o colegiado de curso solicitará orientações à equipe do DEPAE – Divisão de Ensino, Pesquisa e Extensão e Atendimento em Educação Especial.

O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) - Moodle também possui funcionalidades para atender a estudantes com deficiência auditiva e visual. O AVA possui um verificador de acessibilidade no editor de texto para garantir que o código html possua as tags necessárias para que os leitores de tela funcionem corretamente. Além disso, no AVA existe um plugin instalado chamado VLibras, que garante ainda mais acessibilidade na plataforma Moodle para os/as usuários/as que possuem algum tipo de deficiência auditiva.

Caso o curso receba estudantes com deficiência auditiva, a equipe do curso solicitará ao DEPAE a presença de intérpretes de LIBRAS nas webconferências, na gravação das videoaulas. Nas atividades presenciais nos Polos, mediará a solicitação destes profissionais junto aos/às Coordenadores/as de Polo.

No caso de estudantes que apresentarem o Transtorno do Espectro Autista (TEA), haverá também o encaminhamento para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) da equipe do DEPAE – Divisão de Ensino, Pesquisa e Extensão e Atendimento em Educação Especial, para que recebam o apoio necessário ao desenvolvimento de suas atividades acadêmicas ao longo do curso, sem prejuízos a sua formação acadêmica em decorrência do transtorno.

## **11. PROCESSOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM E DO CURSO**

### **11.1 Avaliação da aprendizagem dos/as estudantes**

O processo de avaliação da aprendizagem, no Curso de Pedagogia da FACED/UFU na modalidade a distância, estará pautado nas seguintes premissas:

- O processo avaliativo não se constitui em atividade meramente objetiva, imparcial e técnica, simples verificação de resultados do desempenho do estudante;
- A forma de avaliar expressa uma visão de escola, de educação e de sociedade e seus instrumentos devem ser selecionados em consonância com os objetivos propostos;
- A avaliação será colocada a serviço da educação e da formação do/a pedagogo/a de maneira a diagnosticar os avanços e os desafios do processo de concretização dos objetivos propostos no presente Projeto Pedagógico;
- As práticas avaliativas do Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia e da aprendizagem estarão pautadas no processo de avaliação formativa, visando o acompanhamento e desenvolvimento de ambas as práticas.
- A avaliação será encarada como processo de leitura sistemática da realidade, possibilitando tomada de consciência da situação, por meio da interpretação das informações no sentido de oferecer subsídios para intervenção e possível mudança da realidade avaliada.

Para fins de aprovação, para cada componente curricular serão distribuídos 100 (cem) pontos, em números inteiros. Para ser aprovado/a, o/a aluno/a deve alcançar o mínimo de 60 (sessenta) pontos na soma das notas atribuídas às atividades descritas a seguir.

#### **11.1.1 Avaliação das atividades *online* registradas no AVA:**

Corresponderá a 40% do total de pontos atribuídos a cada disciplina e serão avaliados pelos/as tutores/as com o apoio de chaves de correção elaboradas pelos/as professores/as conteudistas/formadores/as da disciplina.

#### **11.1.2 Avaliação presencial:**

Equivalerá a 60% do total de pontos atribuídos a cada disciplina e será aplicada em cada um dos Polos de Apoio ao curso.

#### **11.1.3 Recuperação e Dependência**

Os processos de recuperação e dependência serão efetivados pelos/as tutores/as, sob a supervisão dos/as professores/as autores/formadores/as, em conformidade com as normas da UFU contidas na Resolução no. 2 do CONGRAD/UFU.

#### **11.1.4 Controle acadêmico, requisitos para certificação e titulação dos estudantes**

Será requisito para certificação a integralização curricular que implica em aprovação do/a aluno/a em todas as disciplinas, bem como a conclusão das atividades de Estágio Supervisionado, PROINTER, TCC e das atividades acadêmicas complementares nos parâmetros previstos neste projeto. O atendimento dos requisitos certifica ao/a concluinte o título de Licenciado/a em Pedagogia.

O controle acadêmico será feito por meio do sistema da DIRAC/PROGRAD.

## **11.2 Avaliação do curso**

A avaliação do curso refere-se ao acompanhamento da implementação do Projeto Pedagógico. É parte integrante de um planejamento e recurso de verificação das potencialidades e fragilidades em relação à proposta inicialmente formulada.

Ela será desenvolvida periodicamente pelo Colegiado de Curso e pelo NDE, de forma processual e articulada com as ações da Comissão Própria de Avaliação (CPA) da UFU. O Colegiado incentivará os/as cursistas a responderem os questionários e contribuirá para revisão dos mesmos, especialmente, na inserção de questões que se referem às especificidades dos cursos na modalidade a distância.

A avaliação periódica do curso para rever dinâmicas e processos será realizada com base nos relatórios gerados pela CPA, mas também em questionários online elaborados pelo Colegiado do Curso e pelo NDE e aplicados junto aos/as discentes, docentes (professores/as autores/formadores/as e tutores/as) e técnico-administrativos.

Todo este processo se baseará nos indicadores de qualidade sugeridos pelos Referenciais de Qualidade de Curso da Distância (BRASIL, 2007) que podem ser sintetizados em dez itens básicos:

- Compromisso dos gestores
- Desenho do projeto
- Equipe profissional multidisciplinar
- Comunicação/interação entre os agentes
- Recursos educacionais
- Infra-estrutura de apoio
- Avaliação contínua e abrangente
- Convênios e parcerias
- Transparência nas informações
- Sustentabilidade financeira

### **11.2.1 Relatórios avaliativos**

Caberá à Coordenação do curso coordenar o processo de geração de relatórios apresentados às instâncias competentes na UFU e na UAB com relação ao desempenho do curso nas áreas de ensino, pesquisa e extensão, quando solicitado.

Caberá, também, à Coordenação de Curso, relatar ao CONFACED o resultado dos processos de avaliação institucional previstos.

### **11.3 Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade)**

O Enade é componente curricular obrigatório dos cursos de graduação, sendo a participação do/a estudante condição indispensável para integralização curricular. Ele está fundamentado nas seguintes lei e portarias:

- Lei nº 10861, de 14 de abril de 2004: Criação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes)
- Portaria nº 2051, de 9 de julho de 2004 (Regulamentação do Sinaes)
- Portaria nº 107, de 22 de julho de 2004 (Regulamentação do Enade)

O objetivo do Enade é avaliar o desempenho dos estudantes com relação aos conteúdos programáticos previstos nas Diretrizes Curriculares, o desenvolvimento de competências e habilidades, bem como o nível de atualização dos estudantes em temas da realidade brasileira e mundial.

O Enade, integrante do Sinaes, é um instrumento que compõe os processos de avaliação externa, orientados pelo MEC e é utilizado no cálculo do Conceito Preliminar do Curso (CPC). Ele auxilia o curso no conhecimento acerca do perfil dos/as estudantes e, quando integrados aos dados das avaliações internas do curso e da instituição, realizada pela Comissão Própria de Avaliação da UFU, agrega evidências para o aprimoramento da qualidade do curso.

Os/as graduandos/as da turma II do curso de Pedagogia FACED UFU na modalidade a distância participaram do Enade em novembro de 2014. A nota final obtida foi 3,0, a qual não distingue os estudantes da modalidade presencial e à distância dos cursos de Pedagogia da FACED. Nos Componente de "Formação Geral" e de "Conhecimento Específico", a nota média dos/as concluintes na IES foi superior, no entanto próxima às notas obtidas na grande região e no Brasil. Os resultados divulgados em relatório têm subsidiado a revisão do material didático da terceira turma, o que também será levado em conta na elaboração do material para a quarta turma do curso.

Como as turmas do curso de Pedagogia na modalidade a distância da FACED UFU são únicas nem sempre é possível que nossos/as graduandos/as participem da prova do ENADE, como aconteceu em 2017 quando não havia nenhuma turma ativa. Caso aconteçam provas do



ENADE durante o desenvolvimento da quarta turma, o Colegiado de Curso incentivará a participação dos/as graduandos/as, por meio de discussões sobre o significado do exame, orientações para inscrição, estudos críticos dos estilos das provas e questões.

## 12. ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS

O acompanhamento de estudantes egressas/os das duas turmas já concluídas do curso de Pedagogia FAGED/UFU na modalidade a distância, em seu desempenho profissional, é um aspecto caro ao Projeto Pedagógico que foi executado durante os dez primeiros anos de existência e permanece como uma preocupação no Projeto que ora se propõe, o que se justifica pelos seguintes aspectos:

- A concordância com o fato de que a formação do/a professor/a não se encerra em sua etapa inicial (a graduação) e com o fato de que a manutenção de um diálogo constante com a instituição formadora pode significar valiosa contribuição para a formação continuada;

- A percepção de que o contato constante com os/as egressos/as e seu desenvolvimento profissional nos possibilita avaliarmos em que medida temos conseguido cumprir os aspectos que delineamos, no Projeto Político Pedagógico, como Perfil de Egresso;

- A contribuição que os/as egressos/as – agora profissionais atuantes – podem nos dar no sentido de afinar a formação que oferecemos às características e demandas da(s) comunidade(s) escolar(es) do nosso entorno; e

- A preocupação em promover o diálogo dos/as egressos/as com os graduandos/as para trocar experiências sobre estratégias de organizar a agenda de estudos, de dar continuidade à formação após a conclusão do curso;

- A possibilidade de parcerias de trabalho que aproximem a Universidade da comunidade escolar em que atuam as/os egressas/os, com vistas ao fortalecimento da extensão universitária.

Nesse sentido, as ações continuarão a ser empreendidas, bianualmente, sempre em diálogo com nossas/os egressas/os, de forma dinâmica, contemplando:

a) Participação dos/as egressos/as em eventos científicos do curso, como Seminário Nacional de Formação de Professores a Distância (SEMEAD UFU);

b) Participação dos/as egressos/as no Seminário Institucional das Licenciaturas (Seilic);

c) Realização de Rodas de Conversa Online entre egressos/as e graduandos/as para compartilhamento de experiências.

Os resultados dessas ações de acompanhamento de egressos comporão o “Relatório de Ações de Acompanhamento de Egressos”, documento que será produzido por comissão especificamente estabelecida para este fim no âmbito do Colegiado do curso e NDE. O relatório poderá ser solicitado em possíveis consultas e análises dos gestores do curso e avaliadores INEP.

### 13. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O curso de Pedagogia na modalidade a distância da FAGED faz parte de uma política instituída na UFU a partir dos anos 2000. Desta forma, sua equipe entende ser importante sua articulação com as equipes de cursos a distância de outras Unidades Acadêmicas e do Centro de Educação a Distância para fortalecer a institucionalização desta modalidade de educação na UFU, no que tange a:

- Ampliação da participação dos/as estudantes dos cursos na modalidade a distância da UFU na vida universitária por meio de seus projetos e programas;
- Participação de docentes da UFU nas organizações e associações que discutem a EaD pública no Brasil (Foruab, Unirede, GT 16 Educação e Comunicação da ANPED, entre outros) para atualizar informações sobre o Sistema UaB, discutir coletivamente suas ações na defesa da expansão da Educação Superior no bojo da garantia do direito à educação pública, gratuita, laica e de qualidade social, nas modalidades presenciais e a distância, pautada na mediação de docentes qualificados e com adequadas condições de trabalho, no uso de plataformas de código aberto e softwares livres, sob controle de órgãos públicos;
- Engajamento em lutas pela melhoria das condições de trabalho dos/as tutores/as, docentes imprescindíveis na dinâmica dos cursos na modalidade a distância, os/as quais hoje atuam de forma precária por meio do recebimento de uma bolsa que não é reajustada há mais de uma década;
- Socialização de experiências de cursos na modalidade a distância nas IES públicas que possibilitaram a democratização do ensino superior entre cidadãos que não teriam condições de fazer cursos presenciais, para desconstruir equívocos comuns no meio acadêmico que as confundem com as experiências de cursos a distância pautados na lógica neoliberal de mercantilização da educação;
- Desenvolvimento de pesquisas nos programas de Pós-Graduação da UFU, especialmente no Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGED, sobre diferentes dimensões da educação na modalidade a distância, explorando inclusive dados empíricos dos cursos da UFU, para compreender suas fragilidades e potencialidades, o que sustenta a proposição de novas ações.

## 14. REFERÊNCIAS

ARRUDA, E. P. e MOURÃO, M. **Guia de Formação de Tutores para atuar na Educação a Distância**. Uberlândia: CEAD UFU, 2012.

ARRUDA, E. P. (Org.) **Educação a Distância no Brasil: a Pedagogia em Foco**. V.2. Uberlândia: EDUFU, 2014.

\_\_\_\_\_. (Org.) **Educação a Distância no Brasil: a Pedagogia em Foco**. V 1. Uberlândia: EDUFU, 2012.

BRASIL. **Referenciais de qualidade para Educação superior a distância**. Brasília: Ministério da Educação. Secretaria de Educação a Distância, 2007.

\_\_\_\_\_. Portal do Ministério da Educação. **Universidade Aberta do Brasil**. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/uab>. Acesso em: 15 nov. 2020.

\_\_\_\_\_. **Lei nº 9.394**, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, 23 dez.1996. Brasília, 1996.

CALIXTO, A. **Nem tudo que cai na rede é peixe: saberes docentes e possibilidades educativas na/da internet**. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal de Uberlândia. Uberlândia, 2003. 165p.

FRANCO, A. P. e outros. **Guia de Formação de Professores Autores e Formadores para atuar em Cursos/disciplinas na modalidade a Distância**. Uberlândia: CEAD UFU, 2019.

FRANCO, A. P.; FREITAS, M. T. M. Os desafios de formar-se professor formador e autor na Educação a Distância. **Educar em Revista**, Curitiba, Edição Especial n. 4/2014, p. 149-172.

FREITAS, M. T. M; ARAÚJO, S. M; ARRUDA, E. P. (Org.). **Na Tessitura da Distância: entre políticas, docência e tecnologia na EaD**. Uberlândia: EDUFU. 2016.

RIEDNER, D.; FIGUEIREDO, E. (Org.). **Legislação Federal do Sistema Público de Educação a Distância Coligida até março de 2020**. Campo Grande: SEAD/RTR/UFMS, 2020.

SILVA, M. **Educação online: teorias, práticas, legislação, formação corporativa**. São Paulo: Edições Loyola, 2003.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA - UFU. **Orientações gerais para elaboração de projetos pedagógicos de cursos de Graduação**. 2. ed. Uberlândia: UFU, Pró-Reitoria de Graduação, Diretoria de Ensino, 2016.

## **15. FICHAS DE COMPONENTES CURRICULARES**