



## FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

**COMPONENTE CURRICULAR:** Trabalho de Conclusão de Curso I (TCC I)

**UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE:** Faculdade de Educação

**SIGLA:** FACED

**CH TOTAL TEÓRICA:**  
60

**CH TOTAL PRÁTICA:**  
00

**CH TOTAL:**  
60

### OBJETIVOS

- I. Estimular a capacidade investigativa e produtiva do graduando;
- II. contribuir para a formação básica, profissional, científica, artística e sociopolítica do graduando.

### EMENTA

Relato circunstanciado de experiência pedagógica. Trabalho acadêmico de natureza monográfica. Memorial. Formas de registro (escrito outras linguagens). Reflexão, interpretação e rigor técnico-científico.

### PROGRAMA

**I. Unidade:** relato circunstanciado de experiência pedagógica

- Conceito e caracterização de relato circunstanciado;
- problematização teórica de experiência pedagógica;
- Revisão bibliográfica;
- rigor científico e ética em pesquisa e educação;

**II. Unidade:** Trabalho acadêmico de natureza monográfica;

- Conceito e caracterização de Trabalho Monográficos
- Diferentes formas de trabalhos monográficos
- Procedimentos metodológicos empregados na pesquisa em Educação;
- Tipos de pesquisa científica. Métodos e técnicas de pesquisa.
- Definição de objeto de pesquisa;
- Processo de elaboração de projeto de pesquisa a ser desenvolvido como monografia de conclusão do curso.
- Pesquisa bibliográfica relativa ao tema.

**III. Unidade:** Memorial.

- Conceito, caracterização de memorial;
- Diferentes formas de memorial; Planejamento do trabalho de redação e composição do memorial.

**IV. Unidade:** Reflexão, interpretação e rigor técnico-científico.

- Definição e formas de Reflexão;
- Definição e formas de interpretação;
- Definição de rigor técnico-científico.

V. **Unidade:** Definição, elaboração de projeto de TCC.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GIL, Antonio C. **Como elaborar projetos de pesquisa.** São Paulo: Atlas, 1999.

BAUER, Martin W.; GASKELL, George. **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático.** Petrópolis: Vozes, 2004.

TRIVIÑOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação.** São Paulo: Atlas, 1987.

LUDKE, M; ANDRÉ, M. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas.** São Paulo: Ed.EPU, 2005.

BOGDAN, R.; BIKLEN, S. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos.** Porto: Porto Editora, 1994.

ABRAHÃO, Maria Helena Menna Barreto. Memoriais de formação: a (re)significação das imagens-lembranças/recordações-referências para a pedagoga em formação. *Educação*, Porto Alegre, v. 34, n. 2, p. 165-172, maio-ago. 2011.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BAUER, Martin W.; GASKELL, George. **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático.** Petrópolis: Vozes, 2004.

BRANDÃO, Carlos R. (org.) **Repensando a pesquisa participante.** São Paulo: Brasiliense, 1999.

CERVO, Amado L.; BERVIAN, Pedro A. **Metodologia Científica.** São Paulo: Prentice Hall, 2002.

ECO, Humberto. **Como se faz uma tese.** São Paulo: Perspectiva, 1995.

ABRAHÃO, Maria Helena Menna Barreto. Metamemória-memórias: memoriais rememorados/narrados/refletidos em seminário de investigação-formação. In: PASSEGGI, Maria da Conceição; BARBOSA, Tatyana Mabel Nobre (Org.). *Memórias, memoriais: pesquisa e formação docente.* Natal: Editora da UFRN; São Paulo: Paulus, 2008. p. 153-179.

ABRAHÃO, Maria Helena Menna Barreto. Pesquisa (auto)biográfica: tempo, memória e narrativas. In: \_\_\_\_\_. (Org.). *A aventura (auto)biográfica: teoria e empiria.* Porto Alegre: EDIPUCRS, 2004. p. 201-224.

BRAGANÇA, Inês Ferreira de Souza. Sobre o conceito de formação na abordagem (auto)biográfica. *Educação*, Porto Alegre, 34, n. 2, p. 157-164, maio-ago. 2011.

### APROVAÇÃO

\_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso

de Av

\_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Carimbo e assinatura do Diretor da  
Unidade Acadêmica