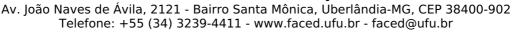
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA



Faculdade de Educação





PLANO DE ENSINO

1. **IDENTIFICAÇÃO**

Componente Curricular:	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I							
Unidade Ofertante:	FACED							
Código:	FACED 39504		Período/Série:		3º Tu		Turma:	N
Carga Horária:						Natureza:		
Teórica:		Prática:		Total:		Obrigat	ó¢i≱:	Optativa(X)
Professor(A):	Elenita Pinheiro de Queiroz Silva					Ano/Semestre:		2023.1
Observações:								

EMENTA

Processo de investigação científica em educação. Modalidades e características de acadêmico. elaboração trabalho científico processo de е O TCC. Desenvolvimento e sistematização de um projeto de pesquisa de caráter monográfico ou a elaboração de instrumental para a composição de Relato Circunstanciado de experiência pedagógica desenvolvida na formação realizada ao longo do Curso, ou elaboração de um roteiro para a construção do Memorial. Processo de investigação científica em educação. Modalidades e características de trabalho científico acadêmico. de elaboração de е O processo um TCC. Desenvolvimento e sistematização de um projeto de pesquisa de caráter monográfico ou a elaboração de instrumental para a composição de Relato Circunstanciado de experiência pedagógica desenvolvida na formação realizada ao longo do Curso, ou elaboração de um roteiro para a construção do Memorial.

3. **IUSTIFICATIVA**

A elaboração da escrita acadêmica e do exercício de pesquisa tem relevância fundamental para a formação docente. Neste sentido, o componente curricular "Trabalho de Conclusão de Curso - TCC I" se justifica pela função de ofertar subsídios para a formação em pesquisa; complementar o processo formativo na graduação em Pedagogia; favorecer a prática de análise, síntese e elaboração intelectual sobre e partir da educação e das lacunas formativas a serem percebidas pelas discentes.

4. **OBJETIVO**

Objetivo Geral:

*Compreender os limites e as possibilidades do trabalho científico-acadêmico bem como aprofundar seus conhecimentos para a elaboração de um TCC.

Objetivos Específicos:

- *Contribuir para o desenvolvimento do pensamento investigativo no aluno de graduação;
- * Possibilitar o aprofundamento teórico do aluno em relação às especificidades de trabalho de conclusão do curso, no que se refere à escolha e definição da modalidade;
- * Oferecer subsídios teóricos e metodológicos sobre as modalidades de pesquisa.

PROGRAMA

- 1. A escrita acadêmica: características e principais tipos
- 2. Elementos de um Projeto de TCC:
- 21. Definição do tema
- 2.2 Elaboração do problema e problematização
- 2.3 Definição de objetivos
- 2.4 Referencial metodológico na pesquisa em educação: tipos abordagens procedimentos/recursos análise de informações
- 2.5 Referencial Teórico: produção do conhecimento sobre o tema e problema delimitação conceitual delimitação do referencial teórico a ser adotado
- 3 Planejamento e elaboração do Projeto de TCC I.

6. **METODOLOGIA**

As atividades serão desenvolvidas por meio de encontros de orientações sistemáticas para a produção do projeto de estudo do TCC. A proposição é de encontros dialogados sobre os elementos do projeto bem como a sua delimitação e produção.

Os horários e dias de reuniões de orientação serão previamente acordados entre a docente e as estudantes.

7. **AVALIAÇÃO**

A avaliação será processual e contínua tendo em vista a produção do projeto do TCC.

Critérios de avaliação:

- a) estrutura e coesão textual
- b) Delimitação do tema, problema, objetivos, metodologia e referencial teórico adotado:
- c) Adequação às normas da ABNT
- d) Qualidade da escrita e cumprimento das normas da Língua Portuguesa

8. **BIBLIOGRAFIA**

Básica

BAUER, Martin W.; GASKELL, George. **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som**: um manual prático. Petrópolis: Vozes, 2004.

BOGDAN, R.; BIKLEN, S. **Investigação qualitativa em educação**: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.

MEYER, Dagmar Estermann; PARAÍSO, Marlucy Alves (Orgs.). **Metodologias de pesquisa pós-críticas em educação.** Belo Horizonte: Mazza Edições, 2012.

Complementar

COSTA, Marisa Vorraber (Org.). Caminhos Investigativos: novos olhares na

pesquisa em educação. 2 ed. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2002.

CRESWELL, J. W. The Selection of a Research Design. In: CRESWELL, J. W. Research **Design**: qualitative, quantitative and mixed methods approaches. 4. ed. EUA: SAGE Publications, 2014. p. 3-21.

GATTI, B. Algumas considerações sobre procedimentos metodológicos nas pesquisas educacionais. **ECCOS-Revista** Científica, 1, 1999. Disponível em: http://www.redalyc.org/pdf/715/71511277007.pdf. Acesso em: 02 fev. 2017.

SILVA, M.; VALDEMARIN, VT. (Orgs.). Pesquisa em educação: métodos e modos de fazer. São Paulo: Editora UNESP; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010. Disponível em: https://static.scielo.org/scielobooks/8w6rd/pdf/silva-9788579831294.pdf. Acesso em: 02 fev. 2017.

9.	APROVAÇÃO			
Aprovado em reunião do Colegiado realizada em://				
Coordenação do Curso de Graduação:				



Documento assinado eletronicamente por Elenita Pinheiro de Queiroz Silva, Professor(a) do Magistério Superior, em 09/10/2023, às 02:09, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php? <u>acao=documento conferir&id orgao acesso externo=0</u>, informando o código verificador 4884600 e o código CRC 9C8AE1E1.

Referência: Processo nº 23117.057275/2023-16 SEI nº 4884600