



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular:	Trabalho de Conclusão de Curso I						
Unidade Ofertante:	FACED						
Código:	FACED39504	Período/Série:	não se aplica	Turma:	D7		
Carga Horária:			Natureza:				
Teórica:	60	Prática:	00	Total:	00	Obrigatória:	Optativa(X)
Professor(A):	Aléxia Pádua Franco			Ano/Semestre:	2023		
Observações:	alexia@ufu.br						

2. EMENTA

Relato circunstanciado de experiência pedagógica. Trabalho acadêmico de natureza monográfica. Memorial. Formas de registro (escrito outras linguagens). Reflexão, interpretação e rigor técnico-científico.

3. JUSTIFICATIVA

- I. O desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso contribui para a formação do/a profissional da educação autônomo que preza pela autoria desenvolvida por meio da articulação entre ação educativa e pesquisa.

4. OBJETIVO

Objetivo Geral:

Contribuir para a formação do/a profissional da educação autônomo que preza pela autoria desenvolvida por meio da articulação entre ação educativa e pesquisa.

Objetivos Específicos:

- I. Estimular a capacidade investigativa e produtiva do graduando;
- II. Contribuir para a formação básica, profissional, científica, artística e sociopolítica do graduando.

5. PROGRAMA

Unidade I: Relato Circunstanciado de Experiência Pedagógica

- Conceito e caracterização de relato circunstanciado;
- Problematização teórica de experiência pedagógica;
- Revisão bibliográfica;
- Rigor científico e ética em pesquisa e educação;

Unidade II: Trabalho acadêmico de natureza monográfica;

- Conceito e caracterização de Trabalho Monográficos
- Diferentes formas de trabalhos monográficos
- Procedimentos metodológicos empregados na pesquisa em Educação;
- Tipos de pesquisa científica. Métodos e técnicas de pesquisa.
- Definição de objeto de pesquisa;
- Processo de elaboração de projeto de pesquisa a ser desenvolvido como monografia de conclusão do curso.
- Pesquisa bibliográfica relativa ao tema.

Unidade III: Memorial.

- Conceito, caracterização de memorial;
- Diferentes formas de memorial; Planejamento do trabalho de redação e composição do memorial.

Unidade IV: Reflexão, interpretação e rigor técnico-científico.

- Definição e formas de Reflexão;
- Definição e formas de interpretação;
- Definição de rigor técnico-científico.

Unidade V: Definição, elaboração de projeto de TCC.

6. METODOLOGIA

A disciplina TCC1 será desenvolvida por meio de:

- Apresentação, discussão e escolha das modalidades de TCC permitidas no curso de Pedagogia Presencial da FACED;

- Leitura e discussão de textos sobre pesquisa em educação e elaboração de projeto de pesquisa;

- Reuniões de orientação em grupo para possibilitar articulação entre orientandos/as de graduação, Iniciação Científica, Mestrado, Doutorado e Pós-Doutorado do PPGED UFU e do Profhistória UFU e os projetos de pesquisa da orientadora.

- Orientação individual para elaboração do Projeto de TCC com base em levantamento bibliográfico sobre o tema/problema escolhido.

Para disponibilização de textos de estudo e envio de atividades, será utilizado o Ambiente Virtual de Aprendizagem da Plataforma Moodle/UFU que congrega todos/as orientados/as da professora.

7. AVALIAÇÃO

A avaliação deste componente curricular será realizada de forma contínua e processual, conforme distribuição apresentada a seguir:

Atividade Avaliativa	Valor
Participação e envolvimento das/os estudantes nos encontros de orientação individual e em grupo	20

Definição da modalidade de TCC, seu tema e problema;	10
Apresentação de levantamento bibliográfico sobre tema/problema escolhido para o projeto de TCC	15
Elaboração da justificativa social e acadêmica do TCC	10
Definição dos referenciais teóricos da pesquisa	10
Definição da Metodologia da Pesquisa	10
Escrita do Projeto de TCC	25
Total	100

Nas atividades escritas será considerado: a estrutura do texto, a coerência de ideias, o domínio do conteúdo, o diálogo com outras pesquisas feitas sobre o tema; a argumentação crítica do tema, a criatividade e autoria, o uso correto das normas da ABNT e da língua portuguesa.

Avaliação de recuperação

As atividades de recuperação de nota serão realizadas, no decorrer do ano letivo, por meio de reformulação das atividades avaliativas em que a/o graduanda/o obtiver menos de 60% da nota.

8. BIBLIOGRAFIA

Básica

ABRAHÃO, Maria Helena Menna Barreto. Memoriais de formação: a (re)significação das imagens-lembranças/recordações-referências para a pedagoga em formação. **Educação**, Porto Alegre, v. 34, n. 2, p. 165-172, maio-ago. 2011.

BAUER, Martin W.; GASKELL, George. **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som**: um manual prático. Petrópolis: Vozes, 2004.

BOGDAN, R.; BIKLEN, S. **Investigação qualitativa em educação**: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.

GIL, Antonio C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 1999.

LAVILLE, Christian; DIONNE, Jean. **A Construção do saber** – Manual de Metodologia da Pesquisa em Ciências Humanas. Belo Horizonte : Editora UFMG, 1999.

LUDKE, M; ANDRÉ, M. **Pesquisa em educação**: abordagens qualitativas. São Paulo: Ed.EPU, 2005.

TRIVIÑOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais**: a pesquisa

qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987.

Complementar

ABRAHÃO, Maria Helena Menna Barreto. Pesquisa (auto)biográfica: tempo, memória e narrativas. In: _____. (Org.). *A aventura (auto)biográfica: teoria e empiria*. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2004. p. 201-224.

ABRAHÃO, Maria Helena Menna Barreto. Metamemória-memórias: memoriais rememorados/narrados/refletidos em seminário de investigação-formação. In: PASSEGGI, Maria da Conceição; BARBOSA, Tatyana Mabel Nobre (Org.). **Memórias, memoriais**: pesquisa e formação docente. Natal: Editora da UFRN; São Paulo: Paulus, 2008. p. 153-179.

BRAGANÇA, Inês Ferreira de Souza. Sobre o conceito de formação na abordagem (auto)biográfica. *Educação*, Porto Alegre, 34, n. 2, p. 157-164, maio-ago. 2011.

BRANDÃO, Carlos R. (org.) **Repensando a pesquisa participante**. São Paulo: Brasiliense, 1999.

CERVO, Amado L.; BERVIAN, Pedro A. **Metodologia Científica**. São Paulo: Prentice Hall, 2002.

CORAZZA, Sandra Mara. Labirintos da Pesquisa, diante dos ferrolhos. In: COSTA, Marisa Vorraber (Org.). **Caminhos Investigativos**: novos olhares na pesquisa em educação. 2 ed. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2002.

9. **APROVAÇÃO**

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ___/___/_____

Coordenação do Curso de Graduação: _____



Documento assinado eletronicamente por **Alexia Padua Franco, Professor(a) do Magistério Superior**, em 14/09/2023, às 23:40, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **4824754** e o código CRC **CC1FC6E0**.