



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO:	COMPONENTE CURRICULAR: Tecnologia Assistiva e Atendimento Educacional Especializado	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Faculdade de Educação	SIGLA: FACED	
CH TOTAL TEÓRICA: 30 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0 horas	CH TOTAL: 30 horas

1. OBJETIVOS

Geral:

Apresentar as possibilidades de uso dos recursos e serviços da Tecnologia Assistiva, destacando o seu papel preponderante na organização funcional do cotidiano da pessoa com deficiência, bem como, no desenvolvimento do trabalho no Atendimento Educacional Especializado e na escola em seu todo.

Específicos:

- Conhecer o conceito de Tecnologia Assistiva (TA), assim como as categorias de recursos e serviços disponíveis;
- Apresentar e discutir os avanços das Políticas públicas brasileiras em relação a TA;
- Discutir sobre a atuação do professor regente e do especialista na organização dos recursos e serviços da TA no contexto educacional inclusivo;
- Apresentar informações sobre produtos e serviços da TA visando favorecer a participação, com autonomia, dos alunos com deficiências no processo escolar;
- Apresentar possibilidades de uso da TA com diferentes públicos: pessoas com deficiências visuais, deficiências auditivas, deficiências físicas, deficiências intelectuais, deficiências na comunicação;
- Discorrer sobre o uso da TA no Atendimento Educacional Especializado (AEE) de forma integrada ao contexto escolar.

2. EMENTA

Emergência e historicidade da Tecnologia Assistiva no Brasil e suas implicações na realidade escolar. Estudo dos recursos e serviços da Tecnologia Assistiva. Recursos educacionais acessíveis: conhecimento, análise e desenvolvimento. Tecnologia Assistiva: produtos, recursos e organização de serviço de TA para a promoção da autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão escolar das pessoas com deficiência.

3. PROGRAMA

Unidade I

1. Emergência e historicidade da Tecnologia Assistiva no Brasil
1. Políticas públicas brasileiras e a Tecnologia Assistiva
1. Fundamentos da Tecnologia Assistiva: conceito, definição, classificação, equipe envolvida e áreas de atuação

Unidade II

2.1 Tecnologia Assistiva como auxiliar de atividades da vida diária (A.V.D.) independência funcional e qualidade de vida

2.2 Organização do serviço da Tecnologia Assistiva no contexto educacional

Unidade III

3.1 Tecnologia Assistiva e suas contribuições no processo de ensino e aprendizagem e no Atendimento Educacional Especializado.

3.2 O papel do professor na seleção e implementação dos recursos de Tecnologia Assistiva no Atendimento Educacional Especializado e na sala de aula

3.3 O trabalho da TA com diferentes públicos: pessoas com deficiências visuais; deficiências auditivas; deficiências físicas; deficiências intelectuais; deficiências na comunicação

3.4 Núcleos de Acessibilidade

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALVES, C. B. Atendimento educacional especializado na rede municipal de Uberlândia: implantação, organização e desenvolvimento. **Dissertação (mestrado)** - Universidade Federal de Uberlândia, Programa de Pós-Graduação em Educação. 2015. Disponível em: <<http://repositorio.ufu.br/bitstream/123456789/14025/1/AtendimentoEducacionalEspecializado.pdf>> Acesso em: 18. Out. 2020.

DECHICHI, C; SILVA, L. C; FERREIRA, J. M. (orgs) **Educação especial e inclusão educacional**: formação profissional e experiências em diferentes contextos. Série Políticas, saberes e práticas em educação especial e inclusão escolar. Novas pesquisas e relatos de experiências; v. 1. Uberlândia: EDUFU, 2011.

MOURÃO, M. P.; SILVA, L. C. (orgs). **Atendimento educacional especializado para alunos surdos**. 2 ed. Série Educação especial e inclusão escolar: políticas, saberes e práticas. Uberlândia: EDUFU, 2013.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DECHICHI, C.; SILVA, L. C.; FERREIRA, J. M. (org.). **Curso básico**: educação especial e atendimento educacional especializado. Uberlândia, Edufu, 2012. (Coleção Educação Especial e

inclusão escolar: políticas, saberes e práticas). Disponível em:
http://www.edufu.ufu.br/sites/edufu.ufu.br/files/e-book_curso_basico_educacao_especial_v1_0.pdf.
Acesso em: 04 nov. 2020.

DORNELES, C. M. **A contribuição das novas tecnologias no processo de ensino e aprendizagem do deficiente visual**. Campo Grande: Ed. da UFMS, 2007.

GALVÃO FILHO, T. Tecnologia assistiva para uma escola inclusiva: apropriação, demandas e perspectivas. 2009. 346f. **Tese (Doutorado)** - Faculdade de Educação, Universidade Federal da Bahia, 2009. Disponível em:
<https://repositorio.ufba.br/ri/bitstream/ri/10563/1/Tese%20Teofilo%20Galvao.pdf> Acesso em: 04 nov. 2020.

PIECZKOWSKI, T. M. Z.; NAUJORKS, M. I. (orgs.). **Educação, inclusão e acessibilidade: diferentes contextos**. Chapecó: Argos, 2014.

SILVEIRA, J. G. (Org). **Acessibilidade e cidadania: teorias e práticas em contextos informacionais**. Belo Horizonte: Impressões de Minas, 2014.

6. APROVAÇÃO

Profa. Dra. Maria Irene Miranda
Coordenador(a) do Curso de Graduação em Pedagogia
a Distância

Profa. Dra. Geovana Ferreira
Melo
Diretor(a) da Faculdade de
Educação



Documento assinado eletronicamente por **Maria Irene Miranda Bernardes, Coordenador(a)**, em 22/12/2020, às 12:41, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Geovana Ferreira Melo, Diretor(a)**, em 22/12/2020, às 14:47, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **2473703** e o código CRC **8614FF9B**.