



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO:	COMPONENTE CURRICULAR: Psicologia da Educação I	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Faculdade de Educação	SIGLA: FACED	
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0 horas	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Objetivo Geral:

Possibilitar aos alunos o conhecimento da Psicologia enquanto ciência e das suas principais teorias sobre o desenvolvimento e a aprendizagem do indivíduo, de modo a facilitar-lhes a aplicação prática, reflexiva e crítica destes conhecimentos adquiridos na sua atividade educativa.

Objetivos Específicos:

- Conceituar a Psicologia e seu objeto de estudo, discutindo sobre sua importância para o entendimento da dimensão psicológica e da subjetividade do homem;
- Identificar os conhecimentos psicológicos que auxiliem os alunos a compreenderem a complexidade psíquica que caracteriza o comportamento e as relações humanas envolvidas no processo de ensino;
- Conhecer e refletir sobre as concepções epistemológicas de base para as teorias psicológica, ressaltando seus aspectos mais importantes para a educação;
- Compreender a teoria comportamental e suas contribuições no contexto educacional.

2. EMENTA

Introdução sobre as relações entre a Psicologia e a Educação. Concepções epistemológicas de base para as teorias psicológicas. Contribuições da Psicologia comportamental e suas significações no campo educacional.

3. PROGRAMA

UNIDADE I - A PSICOLOGIA ENQUANTO CIÊNCIA

1.1 – A Psicologia Científica

- 1.2 – Breve histórico da ciência psicológica
- 1.3 – As principais teorias da Psicologia do Século 20
- 1.4 – A Psicologia e suas áreas de atuação

UNIDADE II – A INTERFACE ENTRE A PSICOLOGIA E A EDUCAÇÃO

- 2.1 – As relações entre a Psicologia e a Educação
- 2.2 – A Psicologia do Desenvolvimento e suas contribuições
- 2.3 – A Psicologia da Aprendizagem e suas abordagens
- 2.4 – A Psicologia na formação do professor

UNIDADE III – A QUESTÃO EPISTEMOLÓGICA E AS BASES DAS TEORIAS PSICOLÓGICAS

- 3.1 – Psicologia e Epistemologia
- 3.2 – Inatismo
- 3.3 – Ambientalismo
- 3.4 – Interacionismo

UNIDADE IV – O BEHAVIORISMO DE B. F. SKINNER

- 4.1 - História de vida e obra de B. F. Skinner
- 4.2 – A teoria do reforço
- 4.2 – O condicionamento operante
- 4.3 – Aplicação em contextos educativos

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BARROS, Célia Silva Guimarães. **Pontos de psicologia escolar**. 5 Ed. São Paulo: Ática, 2007.
- BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi. **Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia**. 14ª ed. São Paulo: Saraiva, 2009.
- CÓRIA-SABINI, Maria Aparecida. **Psicologia do Desenvolvimento**. 2 Ed. São Paulo: Ática, 2001.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- CARRARA, Kester (org.) **Introdução à Psicologia da Educação: seis abordagens**. São Paulo: Avercamp, 2004.

CASTANHO, Maria Eugênia; CASTANHO, Sérgio. **Tema e Textos em Metodologia do Ensino Superior**. Campinas: Papyrus, 2001.

COLL, César et all. **Psicologia da Educação**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

FONTANA, Roseli Aparecida Cação; CRUZ, Maria Nazaré da. **Psicologia e Trabalho Pedagógico**. São Paulo: Atual, 1997.

LARocca, Priscila. **Psicologia na Formação Docente**. Campinas: Alínea, 1999.

6. APROVAÇÃO

Profa. Dra. Maria Irene Miranda
Coordenador(a) do Curso de Graduação em Pedagogia
a Distância

Profa. Dra. Geovana Ferreira
Melo
Diretor(a) da Faculdade de
Educação



Documento assinado eletronicamente por **Maria Irene Miranda Bernardes, Coordenador(a)**, em 03/02/2021, às 11:09, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Geovana Ferreira Melo, Diretor(a)**, em 04/02/2021, às 08:27, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **2538162** e o código CRC **1C4D2282**.