



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular:	Psicologia da Educação 2					
Unidade Ofertante:	FACED - Faculdade de Educação					
Código:	GPE016	Período/Série:	3º	Turma:	D/N	
Carga Horária:			Natureza:			
Teórica:	120	Prática:		Total:	120	Obrigatória(<input checked="" type="checkbox"/>)
Professor(A):	Maria Irene Miranda			Ano/Semestre:	2023/1	
Observações:						

2. EMENTA

Contribuições das teorias construtivistas de Piaget, Vygotsky e Wallon para o desenvolvimento infantil; principais problemas e possibilidades de intervenção pedagógica; dificuldades de aprendizagem; fracasso escolar e possibilidade de intervenção.

3. JUSTIFICATIVA

O conhecimento da Teoria Psicogenética, da Teoria Histórico-Cultural e da Teoria Biopsicossocial é fundamental para o futuro professor que atuará na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental; tais teorias discutem aspectos do desenvolvimento humano que ajudam o professor a aproximar-se das crianças e dessa maneira auxilia-o a compreender e atuar no processo de ensino-aprendizado.

4. OBJETIVO

Objetivo Geral:

Através de conhecimentos de Psicologia espera-se contribuir para que o Pedagogo possa compreender a complexidade psíquica do comportamento humano no processo de ensinar-aprender e atuar de acordo com esta compreensão.

Objetivos Específicos:

- Favorecer a compreensão acerca dos fundamentos e os principais conceitos da Psicogênese piagetiana.
- Favorecer a compreensão acerca dos fundamentos do materialismo histórico dialético presentes na Teoria Histórico-Cultural e conceitos vigotskianos relacionados com o aprendizado humano.
- Favorecer a compreensão acerca dos fundamentos e os principais conceitos da Teoria Biopsicossocial.
- Identificar desdobramentos da teoria de Wallon na educação, principalmente na Educação Infantil.
- Estabelecer distinções entre problemas escolares e problemas de aprendizagem.
- Analisar criticamente os aspectos determinantes do sucesso e do fracasso escolar, os mitos e a realidade.

Discutir os limites e as possibilidades das teorias psicológicas na educação.

5. **PROGRAMA**

Unidade 1 - Teoria Psicogenética de Jean Piaget

1. - História de vida e da obra do autor.
- 1.2 - O método clínico piagetiano.
- 1.3 - Conceitos fundamentais: Adaptação: assimilação acomodação; esquema; equilíbrio.
- 1.4 - Os estágios do desenvolvimento cognitivo (período sensório - motor, pré - operatório, período das operações concretas e período das operações formais).
- 1.5 - O desenvolvimento afetivo: A evolução da afetividade; os sentimentos e julgamentos morais; uma educação voltada para a autonomia.
- 1.6 - Aplicação da teoria de Piaget na Educação.

Unidade 2 - A Psicologia Histórico-Cultural e Vygotsky

- 2.1 - Um pouco da história de vida e da obra do autor.
- 2.2 - Materialismo histórico dialético e a psicologia.
- 2.3 - Instrumentos, símbolos, mediação e internalização.
- 2.4 - Pensamento e linguagem.
- 2.5 - Desenvolvimento e Aprendizado.
- 2.6 - Brinquedo e desenvolvimento.
- 2.7 - O pensamento de Vygotsky como fonte de reflexão sobre a educação.

Unidade 3 - A Teoria Biopsicossocial de Wallon

- 3.1 - História de vida e da obra do autor.

3.2 - Wallon: uma perspectiva integradora do desenvolvimento humano.

3.3 - Movimento, pensamento e afetividade na construção do sujeito.

3.4 - Estágios do desenvolvimento segundo Wallon; Estágio impulsivo-emocional; Estágio sensório-motor e projetivo; Estágio do personalismo; Estágio categorial e estágio da adolescência.

3.5 - O pensamento de Wallon como fonte de reflexão sobre a educação.

Unidade 4 - Reflexões e práticas educativas inspiradas pela Psicologia da Educação sobre dificuldades no processo de escolarização

4.1 - Dificuldades de aprendizagem: histórico e conceitos.

4.2 - Fatores do sucesso e fracasso escolar: mitos e realidades

4.3 - A medicalização e a psicologização da aprendizagem.

4.4 - Transtornos, distúrbios e aprendizagem.

4.5 - A escola e a queixa escolar.

6. METODOLOGIA

O trabalho será realizado por meio de atividades pautadas no diálogo entre professora e estudantes e entre os estudantes em torno dos assuntos propostos na ementa e da bibliografia apresentada no presente plano. Em relação as atividades para compensação da carga horária, serão realizados trabalhos de campo e leituras complementares, conforme consta na referência bibliográfica do presente plano.

7. AVALIAÇÃO

I Semestre

Unidade 1: 25,0 pontos

Unidade 2: 25,0 pontos

Total: 50,0 pontos

As atividades serão definidas no decorrer do processo compreendendo trabalhos individuais, duplas e grupos. As datas serão definidas de acordo com o desenvolvimento dos conteúdos.

II Semestre

Unidade 3: 25,0 pontos

Unidade 4: 25,0 pontos

Total: 50,0 pontos

As atividades serão definidas no decorrer do processo compreendendo trabalhos

individuais, duplas e grupos. As datas serão definidas de acordo com o desenvolvimento dos conteúdos.

Caso necessário, serão propostas atividades avaliativas de recuperação, em conformidade com o conteúdo que o discente apresentar defasagem.

8. BIBLIOGRAFIA

Básica

Unidade 1 - Teoria Psicogenética de Jean Piaget

RAPPAPORT, Clara Regina. Modelo Piagetiano. In: RAPPAPORT, C. R.; FIORI, W. R.; DAVIS, C. (orgs.). **Teorias do desenvolvimento**, v.1, São Paulo: EPU, 1981

SEBER, Maria da Glória. **Piaget**: O diálogo com a criança e o desenvolvimento do raciocínio. São Paulo: Scipione, 1997.

PIAGET, Jean. Princípios de educação e dados psicológicos. In.: **Psicologia e Pedagogia**. Trad.: Dirceu A. Lindoso; Rosa Maria Ribeiro Silva. Rio de Janeiro; São Paulo: Editora Forense. 1970. p. 152-182.

Unidade 2 - A Psicologia Histórico-Cultural e Vigotski

OLIVEIRA, Marta Kohl. **Vygotsky**, Aprendizado e desenvolvimento. Um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione. 1997.

VYGOTSKY, Lev. S. O papel do brinquedo no desenvolvimento. In.: **A formação social da mente**. Trad.: José Cipolla Neto e outros. São Paulo: Martins Fontes. 1989, p. 105-118.

MARTINS, L. M; ABRANTES, A. A. & FACCI, M. G. D. (orgs.). **Periodização histórico-cultural do desenvolvimento psíquico**: do nascimento à velhice. Campinas/SP: Autores Associados, 2017-2017.

Unidade 3 - Teoria Biopsicossocial de Henri Wallon

GALVÃO, Izabel. **Henri Wallon**: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

MAHONEY, A. A.; ALMEIDA, L. R. (orgs.). **A constituição da pessoa na proposta de Henri Wallon**. São Paulo: Edições Loyola, 2004.

MAHONEY et al (orgs.). **Henri Wallon**: Psicologia e Educação. São Paulo: Edições Loyola, 2003.

ALMEIDA, Ana Rita Silva. **A emoção na sala de aula**. Campinas/SP: Papyrus, 1999.

Unidade 4 - Reflexões e práticas educativas inspiradas pela Psicologia da Educação sobre dificuldades no processo de escolarização

PADILHA, Anna Maria Lunardi. **Possibilidades de histórias ao contrário**: ou como

desencaminhar o aluno da classe especial. São Paulo: Plexus Editora, 2001.

SOPELSA, Ortenila. **Dificuldades de aprendizagem:** resposta em um atelier pedagógico. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2000.

Complementar

VORRABER, Marisa. **Quem são? Que querem? Que fazer com eles?** Eis que chegam às nossas escolas as crianças e jovens do século xxi, (mimeo).

COLLARES, Cecília A. L.; MOYSÉS, Maria Aparecida. **Preconceitos no cotidiano escolar:** ensino e

medicalização. São Paulo: Cortez, 1997.

CORDIÉ, A. Os **atrasados não existem:** psicanálise de crianças com fracasso escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

DAVIS, Cláudia; OLIVEIRA, Zilma Moraes. **Psicologia da Educação.** São Paulo: Cortez, 1990.

PATTO, Maria Helena Souza. **A produção do fracasso escolar:** histórias de submissão e rebeldia. São Paulo: T. A. Queiroz, 1990.

REGO, Teresa Cristina. Vygotsky. **Uma perspectiva histórico-cultural da educação.** Petrópolis: Vozes, 1995.

DE LA TAILLE, Yves; OLIVEIRA, Marta Kohl; DANTAS, Heloísa. **Piaget, Vygotsky, Wallon.** Teorias

psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus. 1992.

WALLON, Henri. **A criança turbulenta:** estudo sobre os retardamentos e as anomalias do desenvolvimento motor e mental. Trad.: Gentil Avelino Titton. Petrópolis: Vozes. 2007.

PIAGET, Jean. **Seis estudos de psicologia.** Trad.: Maria Alice M. D'Amorim; Paulo Sérgio Lima Silva. Rio de Janeiro: Forense universitária, 1997.

VIGOTSKI, Lev Seminovich. **Imaginação e criação na infância.** São Paulo: Ática.

2009.

VIGOTSKI, Lev Semionovich. **A construção do pensamento e da linguagem**. Trad.: Paulo Bezerra. São Paulo: Martins Fontes. 2001.

GOULART, I. B. **Piaget**: Experiências básicas para utilização pelo professor. Petrópolis/RJ: Editora Vozes, 2003

MIRANDA, Maria Irene. **Quando em casa de ferreiro o espeto é de ferro**: convivendo e aprendendo com o TDAH. São Carlos: Pedro e João. 2023.

9. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ___/___/___

Coordenação do Curso de Graduação: _____



Documento assinado eletronicamente por **Maria Irene Miranda Bernardes, Professor(a) do Magistério Superior**, em 12/09/2023, às 11:38, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **4813836** e o código CRC **CC5EB1A5**.

Referência: Processo nº 23117.057275/2023-16

SEI nº 4813836