



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO  
COLEGIADO DO CURSO DE PEDAGOGIA

FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Psicologia da educação 1

CÓDIGO: GPE009

UNIDADE ACADÊMICA: FACED

PERÍODO/SÉRIE: 2ª

CH TOTAL  
TEÓRICA:  
120h

CH TOTAL  
PRÁTICA:

CH TOTAL:

OBRIGATÓRIA: ( X )    OPTATIVA: ( )

120h

OBJETIVOS

**Geral:** Proporcionar o estudo de conhecimentos psicológicos que auxiliem os alunos a compreenderem a complexidade psíquica que caracteriza o comportamento e as relações humanas envolvidas no processo de ensino-aprendizagem.

**Específicos:** Proporcionar a discussão sobre o significado do “psicológico” no campo educacional, sua determinação histórica, epistemológica e sobre as possibilidades de abertura para a construção de novos significados.

Analisar os fundamentos das contribuições da Psicologia para a compreensão dos processos de constituição do sujeito. (O Comportamentalismo, o Humanismo e a Psicanálise)

EMENTA DA DISCIPLINA

Introdução as relações entre a Psicologia e Educação. Concepções epistemológicas de base para as teorias psicológicas. Contribuições da Psicologia para compreensão dos processos de constituição do sujeito: O comportamentalismo, o humanismo, a psicanálise e suas significações no campo educacional.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

**Unidade I:**

Psicologia e Educação: uma aproximação aos conteúdos e objetivos da Psicologia da Educação.

- Objeto de estudo e objetivos da Psicologia Científica
- As relações entre Psicologia e Educação
- A Psicologia na formação do professor

**Unidade II:**

A questão epistemológica e as bases das teorias psicológicas.

- O inatismo.
- O Empirismo.
- O Interacionismo.

### **Unidade III:**

As principais contribuições da Psicologia para a Educação

- 3.1 – As contribuições de Skinner: o Behaviorismo Radical.
  - A teoria do reforço.
  - O condicionamento operante.
  - Aplicação em contextos educativos.
- 3.2 – As contribuições de Freud: a Psicanálise.
  - A estruturação da personalidade.
  - O desenvolvimento psicosssexual.
  - A Psicanálise e o professor.
- 3.3 – As contribuições de C. Rogers: Humanismo.
  - A abordagem centrada na pessoa: pressupostos fundamentais
  - A aprendizagem significativa.
  - O ensino centrado no estudante.

## **BIBLIOGRAFIA**

### **Bibliografia Básica:**

BOCK, A.M.B. e outros. *Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia*. São Paulo, Saraiva, 2000.

GOULART, I.B. Psicologia do Desenvolvimento. In: *Presença Pedagógica*. Dimensão, vol.5 n/26, março/abril, 1999. p.38-44.

HIPÓLITO, J. Abordagem centrada e a Pedagogia. Associação Portuguesa de psicoterapia centrada na pessoa e counseling. Lisboa, s/d.

LARROCA, P. *Psicologia na Formação Docente*. Campinas : Alínea, 1999.

PLACCO, V.N. Correntes Psicológicas Subjacentes à Didática do Ensino: em foco o professor do ensino superior. In: CASTANHO e CASTANHO. *Tema e Textos em Metodologia do Ensino Superior*. Campinas: Papyrus, 2001.

KELLER, F.S. *Aprendizagem: teoria do reforço* São Paulo : Herder, 1972.

KUPFER, M. C. *Freud e a Educação: o mestre do impossível*. São Paulo : Scipione, 1989.

ROGERS, C. *Tornar-se pessoa*. Lisboa. Moraes Editora, 1975.

### **Bibliografia complementar**

ALENCAR, E.S. *Novas Contribuições da Psicologia aos Processos de Ensino e Aprendizagem*. São Paulo : Cortez, 1992.

BAUM, W..M. *Compreender o Behaviorismo: ciência, comportamento e cultura*. Porto Alegre : Artes Médicas, 1999.

COLL, C. e outros. (Org.). *Desenvolvimento Psicológico e Educação*. Vols 1a3. Porto Alegre : Artes Médicas, 1994.

D'ANDREA, F.F. *Desenvolvimento da Personalidade*. São Paulo : Difel, 1975.

FIGUEIREDO, L.C. M. e DE SANTI, P.L. *Psicologia : uma (nova) introdução*. São Paulo : Educ, 1997.

FONTANA R. e CRUZ, N. *Psicologia e Trabalho Pedagógico*. São Paulo : Atual, 1997.

RAPPAPORT, C. R. *Psicologia do Desenvolvimento*. Vols 1 a 4. São Paulo : EPU,1981.

## APROVAÇÃO

\_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso

\_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Carimbo e assinatura do Diretor da  
Unidade Acadêmica