



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Faculdade de Educação

Av. João Naves de Ávila, 2121 - Bairro Santa Mônica, Uberlândia-MG, CEP 38400-902

Telefone: +55 (34) 3239-4411 - www.faced.ufu.br - faced@ufu.br



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular:	Projeto Integrado de Prática Educativa II - PIPE II						
Unidade Ofertante:	FACED						
Código:	GPE007	Período/Série:	2º		Turma:	D	
Carga Horária:				Natureza:			
Teórica:	04 (120)	Prática:	120	Total:	240	Obrigatória	Optativa()
Professor(A):	Maria Simone Ferraz Pereira				Ano/Semestre:	2022_Anual	
Observações:							

2. EMENTA

Dimensão teórico-prática dos processos de estudos e de investigação da ação educativa. A iniciação científica; teoria e prática de desenvolvimento de metodologias de investigação direcionados pela observação-reflexão do cotidiano da prática educativa escolar e não escolar.

3. JUSTIFICATIVA

O Componente curricular Projeto Integrado de Prática Educativa II - PIPE, no Curso de Pedagogia, visa propiciar a compreensão da educação como ato educativo complexo, histórico e culturalmente situado. A concepção de docência trabalhada no componente não se reduz apenas ao ato de ministrar aulas e é compreendida para além de sua dimensão meramente técnica, utilitária, instrumental da prática pedagógica. Ela exige, também, desenvolver no estudante a capacidade de compreender de forma crítica e criativa os processos sociais, culturais, políticos e econômicos que permeiam e definem a prática educativa desenvolvida pela escola.

Na formação do pedagogo busca-se desenvolver o compromisso social, ético, político e técnico do profissional da educação, traduzido na formação de um profissional histórico e socialmente situado e na análise política da educação escolar e não escolar.

Esse componente curricular objetiva criar espaço para promover a integração entre fundamentação teórica, pesquisa e prática educativa, ou seja, visa articular os elementos teóricos e práticos que fundamentam a formação do pedagogo.

Nessa perspectiva, a pesquisa será tomada como metodologia para o desenvolvimento do ensino que possibilitará a aproximação sistematizada e a inserção do futuro pedagogo no contexto da prática educativa da Educação Básica, enquanto campo de atuação profissional e em outras instituições de ensino.

Assim, a pesquisa e a prática pedagógica constituem-se em elementos nucleadores deste componente curricular, com a finalidade de garantir a integração horizontal e vertical do currículo e, ao mesmo tempo, possibilitar ao aluno sistematizar o

diagnóstico, a reflexão, o redimensionamento e a intervenção na prática educativa.

4. **OBJETIVO**

Objetivo Geral:

- Compreender o papel da Universidade e do Curso de Pedagogia no contexto do desenvolvimento científico do campo educacional.
- Compreender a contribuição da pesquisa científica e de sua inserção na educação.
- Compreender o papel da educação e identificar o papel do pedagogo no contexto da prática social e da educação escolar e não escolar.
- Desenvolver autonomia intelectual, atitude acadêmica e científica.
- Possibilitar a aproximação sistematizada e orientada a diferentes práticas educativas escolares e não escolares, objeto de atuação do pedagogo.
- Conscientizar da responsabilidade da formação intelectual do pedagogo para o exercício de uma prática educativa consciente e crítica.

Objetivos Específicos:

- Continuar o processo de formação teórica e prática sobre a educação escolar e não escolar, fundamentado em reflexões construídas a partir do início do Curso de Pedagogia.
- Desenvolver habilidades de estudos, de pesquisa e de produção de conhecimentos.
- Desenvolver o processo de iniciação científica, tendo a educação como objeto de estudos.
- Desenvolver estudos e leituras analíticas e elaborar fichamentos, resumos, resenhas, dentre outros.
- Elaborar e vivenciar experiências utilizando metodologias e procedimentos de apresentação e divulgação dos conhecimentos produzidos e adquiridos.
- Assegurar o aprofundamento de estudos e o desenvolvimento de experiências investigativas nos campos escolares e não escolares de atuação do pedagogo.
- Elaborar e desenvolver projetos de estudo de caso e/ou estudos exploratórios a partir de coleta de dados e diagnóstico da realidade observada.

5. **PROGRAMA**

Unidade I: A escola como espaço de reflexão e de pesquisa

- 1.1. A escola em suas múltiplas dimensões.
- 1.2. Escolas: espaços-tempos de diferenças no cotidiano.
- 1.3. Os Desafios da Educação

Unidade II: Contexto e relações de trabalho na escola

- 2.1. “Adentrando” os portões das escolas
- 2.2. Práticas pedagógicas: limites e possibilidades de uma educação humanizadora.
- 2.3. Dimensões, relações, conflitos, formas de atuação dos diferentes segmentos na instituição educacional.

Unidade III: Fontes de pesquisa em educação

3.1. O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores.

- O que é pesquisa?
- Pesquisa acadêmica x Pesquisa na formação e da prática docente: para além das dicotomias
- Professor-Pesquisador: desafios e possibilidades para a formação docente

3.2. Modalidades de pesquisa

- Tipos de Pesquisa
- Pesquisa quantitativa X qualitativa;
- Pesquisa bibliográfica;
- Pesquisa descritiva;
- Pesquisa experimental;

- Pesquisa de campo;
- Estudo de caso.
- Pesquisa participante e pesquisa-ação.

3.3. Coleta e análise de dados na pesquisa

Unidade IV: A investigação em Educação: teoria e prática

4.1. Estudo de Caso e Estudo Exploratório

- Diagnóstico da realidade educacional
- Escolha do assunto;
- Formulação de problemas;
- Hipóteses;
- Amostragem;
- Coleta de dados;
- Análise e interpretação de dados.

6. METODOLOGIA

O desenvolvimento desta proposta dar-se-á pela exposição dos temas de cada unidade, bem como da participação dos alunos por meio do debate em sala de aula e/ou apresentação de trabalhos, resultante de estudos individuais e/ou coletivos.

Compõe a proposta metodológica o atendimento a pequenos grupos durante o processo de desenvolvimento do curso, objetivando um melhor aproveitamento por parte dos alunos.

Contaremos também com a pesquisa, o levantamento bibliográfico, o debate, a sistematização escrita e individual como parte deste estudo.

É pretensão, ainda, trabalhar com dinâmicas de grupo para estimular a participação e o interesse dos alunos.

Para compensação da carga horária, conforme disposto no artigo 3º da Resolução CONGRAD nº 73/2022 serão realizados os seguintes Trabalhos Discente Efetivo – TDE: atividades de pesquisa com profissionais da educação básica, observação da infraestrutura de instituições de ensino, observação de práticas pedagógicas em espaços escolares e não escolares.

7. AVALIAÇÃO

A avaliação da aprendizagem será considerada como um momento de investigação

e conscientização acerca das potencialidades, limites, características e ritmos específicos dos alunos. Por meio desse processo, far-se-á a revisão dos procedimentos e questionamentos sobre a prática docente.

As atividades desenvolvidas pelos alunos servirão como instrumentos de avaliação da aprendizagem com o intuito de, sempre que preciso, modificar a situação identificada no sentido de superar as dificuldades detectadas.

A avaliação será feita por meio de discussão de textos, pesquisa e síntese. A avaliação se dará durante o desenvolvimento do curso, por meio da observação do desempenho dos alunos de acordo com a participação nas seguintes atividades:

Instrumentos	Pontuação por instrumento
1. Problematização da prática vivenciada ao longo da escolarização: elaboração de um MEMORIAL (1º semestre)	30.0
2. Atividades Diversas - Registro e postagem de estudos de textos: estudos serão orientados ao final de alguns encontros e deverão ser postados nas datas e horários indicados acordados entre docente e discentes (ao longo do 1ºe 2º semestres)	35.0
3. Estudo/Investigação sobre instituições educacionais: a. Projeto de Pesquisa <i>OU*</i> Projeto de Intervenção/Ensino	35.0 *Escolher um tipo de projeto para elaborar.
Total	100

De acordo com o Art. 127 da Resolução nº 28/2022, do Conselho de Graduação da UFU, será aprovado/a, o/a discente que alcançar, no mínimo, 60 pontos de aproveitamento e 75% de assiduidade, sendo que ambos os índices determinam o aproveitamento final no componente curricular.

Destaca-se que de acordo com o Artigo 141 da Resolução CONGRAD nº 46/2022, a definição da forma de recuperação para os/as estudantes de menor rendimento, será realizada mediante re(orientação) do/a estudante ao estudo/atividades e, caso não alcance 60 pontos, o discente realizará uma prova (dissertativa e individual) no valor total da disciplina.

8. BIBLIOGRAFIA

Básica

ANDRÉ, M. Etnografia da prática escolar. São Paulo: Papirus, 2005.

HARPER, Babette et al. Cuidado Escola!: Editora Brasiliense. São Paulo, 35ª edição, 2000.

LUDKE, M., ANDRÉ, M. E. D. A. Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.

Complementar

ANDRÉ, M. (org.). O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores. Campinas, SP: Papirus, 2001.

BRANDÃO, C. R. (org.). Repensando a pesquisa participante. São Paulo: Brasiliense, 1984.

GADOTTI, Moacir. Uma só escola para todos. Petrópolis: Vozes, 1990

LAVILLE, C.; DIONNE, J.. *A construção do saber*: manual de pesquisa em ciências humanas. Porto Alegre: ARTMED; Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1999.

9. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ___/___/___

Coordenação do Curso de Graduação: _____



Documento assinado eletronicamente por **Maria Simone Ferraz Pereira, Membro de Comissão**, em 19/08/2023, às 17:39, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **4751058** e o código CRC **38EBD60A**.