



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular:	Projeto Integrado de Prática Educativa 2						
Unidade Ofertante:	FACED						
Código:	GPE007	Período/Série:	2023/1º		Turma:	Noturno	
Carga Horária:				Natureza:			
Teórica:	120	Prática:	120	Total:	240	Obrigatória	Optativa()
Professor(A):	Leandro de Oliveira Souza				Ano/Semestre:		
Observações:							

2. EMENTA

Dimensão teórico-prática dos processos de estudos e de investigação da ação educativa. A iniciação científica; teoria e prática de desenvolvimento de metodologias de investigação direcionados pela observação-reflexão do cotidiano da prática educativa escolar e não-escolar.

3. JUSTIFICATIVA

(Explicitar a importância dos conteúdos a serem trabalhados e sua articulação com o Projeto Pedagógico do Curso - PPC.)

4. OBJETIVO

Objetivo Geral:

- Compreender o papel da Universidade e do Curso de Pedagogia no contexto do desenvolvimento científico do campo educacional.
- Compreender a contribuição da pesquisa científica e de sua inserção na educação.
- Compreender o papel da educação e identificar o papel do pedagogo no contexto da prática social e da educação escolar e não escolar.
- Desenvolver autonomia intelectual, atitude acadêmica e científica.
- Possibilitar a aproximação sistematizada e orientada a diferentes práticas educativas escolares e não escolares, objeto de atuação do pedagogo.
- Conscientizar da responsabilidade da formação intelectual do pedagogo para o exercício de uma prática educativa consciente e crítica.

Objetivos Específicos:

- Continuar o processo de formação teórica e prática sobre a educação escolar e não escolar, fundamentado em reflexões construídas a partir do início do Curso de Pedagogia.
- Desenvolver habilidades de estudos, de pesquisa e de produção de conhecimentos
- Desenvolver o processo de iniciação científica, tendo a educação como objeto de estudos.
- Desenvolver estudos e leituras analíticas e elaborar fichamentos, resumos, resenhas, dentre outros.
- Elaborar e vivenciar experiências utilizando metodologias e procedimentos de apresentação e divulgação dos conhecimentos produzidos e adquiridos.
- Assegurar o aprofundamento de estudos e o desenvolvimento de experiências investigativas nos campos escolares e não escolares de atuação do pedagogo.
- Elaborar e desenvolver projetos de estudo de caso e/ou estudos exploratórios a partir de coleta de dados e diagnóstico da realidade observada.

5. PROGRAMA

1. Modalidades de pesquisa:
 - 1.1 Pesquisa quantitativa X qualitativa;
 - 1.2 Pesquisa bibliográfica;
 - 1.3 Pesquisa descritiva;
 - 1.4 Pesquisa experimental;
 - 1.5 Pesquisa de campo;
 - 1.6 Estudo de caso.
 - 1.7 Pesquisa participante e pesquisa-ação
2. A investigação em Educação: teoria e prática
 - 2.1. Estudo de Caso e Estudo Exploratório
 - Diagnóstico da realidade educacional
 - Escolha do assunto;
 - Formulação de problemas;
 - Hipóteses e variáveis;
 - Amostragem;
 - Coleta de dados;
 - Análise e interpretação de dados.
4. Divulgação dos Estudos Desenvolvidos
 - 4.1. Seminários abordando experiências de educação escolar e não-escolar
 - 4.2. Elaboração de relatório final

6. METODOLOGIA

Aulas teóricas expositivas com e sem a utilização de datashow.

Atividades de discussão em grupo.

Seminários

Aulas práticas com planejamento de pesquisa, coleta de dados e iniciação a produção de pesquisa.

7. AVALIAÇÃO

Seminários em grupo sobre métodos de pesquisa - 30 pontos

Proposta de projeto de pesquisa - 20 pontos

Relatório sobre aplicação de técnicas para coleta de dados - 20 pontos

Apresentação do relatório no formato de comunicação científica - 30 pontos

Critérios de avaliação

- Participação e envolvimento dos alunos na realização das atividades propostas nas discussões e apresentações orais

- Nas atividades escritas será considerado: a estrutura do texto, a coerência de ideias, o domínio do conteúdo, a argumentação crítica do tema, a criatividade e a capacidade de fazer generalizações (extrapolar as reflexões para outras áreas do conhecimento), normas técnicas para publicação científica, vocabulário coerente e diversificado;
- Entrega e apresentação dos trabalhos no prazo.

Avaliação de recuperação

Caso o estudante possua a frequência mínima de 75% e não tenha atingido a nota mínima para aprovação será dada a ele a oportunidade de realizar uma avaliação escrita com questões objetivas e dissertativas sobre o conteúdo abordado na disciplina valendo 100 pontos, no entanto a nota final máxima considerada para estes casos será de 60 pontos, ou a possibilidade de realizar das atividades não realizadas (ou refazer aquelas com nota insuficiente) com valor máximo inferior ao proposto no prazo inicialmente estipulado.

8.

Básica

BRANDÃO, C. R. (org.) (1984). Repensando a pesquisa participante. São Paulo: Brasiliense. _____ (org.) (1985). Pesquisa participante. 5ed. São Paulo: Brasiliense.

BRUYNE, P. et alii (1977). Dinâmica da pesquisa em ciências sociais: os pólos metodológicos. Trad. Ruth Joffily. Rio de Janeiro: Francisco Alves.

CHIZZOTTI, A. (1991). Da pesquisa experimental. In: Pesquisa em ciências humanas e sociais. São Paulo: Cortez, p. 25-50.

EZPELETA, J. & ROCKWELL, E. (1986). Pesquisa participante. Trad. Francisco S. de A. Barbosa. São Paulo: Cortez. FÁVERO, O. e CAMPOS, M. M. (1994). A pesquisa em Educação no Brasil. Cadernos de Pesquisa. São Paulo: FCC, n. 88, p. 5-17, fev.

Complementar

Para enriquecimento dos estudos. No mínimo 5 títulos.

GARRET, A. (1988). A entrevista; seus princípios e métodos. Rio de Janeiro: Agir.

GRESSLER, L. A. (1979). Pesquisa educacional: importância, modelo, validade, variáveis, hipóteses, amostragem, instrumentos. São Paulo: Loyola.

LUDKE, M., ANDRÉ, M. E. D. A. (1986). Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU. LUNA, S. V. (1996). Planejamento da pesquisa: uma introdução, elementos para uma análise metodológica. São Paulo: EDUC.

THIOLLENT, M. (1987). Crítica metodológica, investigação social e enquete operária. São Paulo: Polis. _____ (1986). Metodologia da pesquisa-ação. 2ed São Paulo: Cortez-Autores Associados.

TRIVIÑOS, A. N. S. (1987). Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em Educação. São Paulo: Atlas.

BIBLIOGRAFIA VERENA, A. (1989). História Oral: a experiência do CPDOC. Rio de Janeiro: Centro de Pesquisa e Documentação de História Contemporânea do Brasil.

9. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ____/____/____

Coordenação do Curso de Graduação: _____



Documento assinado eletronicamente por **Leandro de Oliveira Souza, Professor(a) do Magistério Superior**, em 05/09/2023, às 09:54, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **4726381** e o código CRC **AD3D3C7B**.

Referência: Processo nº 23117.057275/2023-16

SEI nº 4726381