



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Faculdade de Educação

Av. João Naves de Ávila, 2121 - Bairro Santa Mônica, Uberlândia-MG, CEP 38400-902

Telefone: +55 (34) 3239-4411 - www.faced.ufu.br - faced@ufu.br



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular:	Projeto Integrado de Práticas Educativas I - PIPE I						
Unidade Ofertante:	FACED						
Código:	GPE001	Período/Série:	1	Turma:	D		
Carga Horária:			Natureza:				
Teórica:	120	Prática:		Total:	120	Obrigatória(x)	Optativa()
Professor(A):	CAIRO MOHAMAD IBRAHIM KATRIB			Ano/Semestre:	2023		
Observações:							

2. EMENTA

Dimensão teórico-prática dos processos de estudos e de investigação da ação educativa. A iniciação científica; teorias e métodos direcionados para a observação, diagnóstico e reflexão do cotidiano escolar e não-escolar.

3. JUSTIFICATIVA

O projeto Integrado de Práticas Educativas - PIPE I tem como proposta apresentar aos estudantes a compreensão do papel macro e micro da universidade e, em especial do curso de Graduação em pedagogia, a importância do acesso ao conhecimento acadêmico, de sua transposição para o ambiente escolar, proporcionando entenderem a atuação do pedagogo no espaço escolar formal e em outros não formais. Oportuniza também a formação autocrítica e autônoma do futuro profissional para atuar na Educação básica e em outros espaços e níveis. Nesse sentido, as/os graduandas/os poderão conhecer e aplicar os procedimentos de normalização do trabalho acadêmico em relação as normas gerais, produção de resumos, resenhas e fichamentos, dentre outros. Serão incentivados a refletirem sobre o papel da educação, a formação do pedagogo e seu papel pluridimensional por meio de seminários e apresentações de trabalhos, espaço que aplicarão e avaliarão os conhecimentos adquiridos. Visa também apresentar um panorama das principais políticas públicas que movimentam a gestão e o cotidiano escolar como campos de compreensão, de pesquisa e de investigação.

4. OBJETIVO

Objetivo Geral:

- Compreender o papel da Universidade e do Curso de Pedagogia no contexto do desenvolvimento científico do campo educacional nacional, regional e local.
- Promover a integração entre fundamentação teórica, pesquisa e a prática educativa na formação profissional do pedagogo.
- Compreender o papel da educação e identificar o papel do pedagogo no contexto da prática social e da educação escolar e não escolar.
- Reconhecer a importância de fundamentação teórico-prática na formação, visando a compreensão-reflexão sobre a atuação do pedagogo.
- Desenvolver autonomia intelectual, atitude acadêmica e científica.
- Possibilitar a aproximação sistematizada e orientada a diferentes práticas educativas escolares e não escolares objeto de atuação do pedagogo.
- Conscientizar-se da responsabilidade da formação intelectual do pedagogo para o exercício de uma prática educativa consciente e crítica.

Objetivos Específicos:

- Iniciar os alunos nas atividades de investigação científica a partir do debate acerca dos métodos, procedimentos e técnicas de pesquisa;
- Apresentar a investigação científica como fonte de produção do conhecimento em educação.
- Desenvolver estudos e leituras analíticas e elaborar fichamentos, resumos, resenhas, propostas de intervenção pedagógicas, dentre outros.
- Elaborar e vivenciar experiências utilizando metodologias e procedimentos de apresentação e de divulgação dos conhecimentos produzidos e adquiridos.
- Mapear e reconhecer os campos de atuação do pedagogo na educação escolar e não escolar.

5. PROGRAMA

1º ciclo - O processo acadêmico da escrita

- A escrita acadêmica enquanto técnica
- Métodos e técnicas redação acadêmica
- Redação científica e a ABNT
- Técnicas de produção/apresentação de trabalhos acadêmicos

2º ciclo: O fazer acadêmico como prática

- Oralidade, escrita e escrita acadêmica - dimensão prática
- produção/apresentação de trabalhos acadêmicos
- Experimentando o fazer pedagógico por meio de preparação de aulas e apresentações orais/escrita

3º ciclo: Memórias escolares

- Que educação tivemos, que educação queremos?
- Universidade? Que espaço é esse?
- Saberes, fazeres e práticas como constructo da formação acadêmica
- A(s) pedagogia(s) – dimensões plurais

4º ciclo: Caminhos e rotas da educação brasileira

- A historicidade das políticas educacionais brasileiras
- Igualdade x equidade: o cenário educacional e o racismo no Brasil
- A aula em construção
- Seminários temáticos

5º ciclo - Entre práticas e representações

- o exercício da docência
- a construção de metodologias alternativas

6. METODOLOGIA

O Curso será desenvolvido de forma dialogada e interdisciplinar, cujas aulas constarão de leituras de textos extraídos de obras de referência da área, por meio de aulas expositivas, estudos dirigidos e explanações orais seguidas de discussões e reflexões teórico-metodológicas; Atividades práticas com trabalhos em grupo, com apresentação dos temas pelos discentes, dentre outras.

7. AVALIAÇÃO

A avaliação será processual e contínua. O processo avaliativo da disciplina levará em conta o desempenho contínuo do acadêmico, a fim de diagnosticar suas potencialidades, superação de suas dificuldades e seu crescimento pessoal e formativo. Será disponibilizado ao acadêmico(a), conjunto de atividades a serem desenvolvidas ao longo da disciplina com as respectivas datas de entregas. A cada unidade será realizado uma série de atividades avaliativas e processuais. -Atividades de verificação da compreensão textual:

a)Atividades ciclo 1: normas ABNT, produção textual(resumos, resenhas, sínteses, fichamentos, dentre outros : **20 pontos**;

b)Atividades ciclo 2: Atividades em sala de aula com apresentação oral de textos, grupos de discussão e verbalização, plenárias, dentre outras: **20 pontos**

c) Atividades do 3 e 4 ciclos: Seminários temáticos, propostas de aulas, produção de material didático alternativos: **30 pontos**

d) Avaliação/trabalho final: **30 pontos**

A cada unidade trabalhada será realizada o diagnóstico de aprendizagem. Para aqueles com aproveitamento insatisfatório serão aplicadas reforços temáticos e atividades avaliativas compensatórias para êxito na

compreensão do tema estudado.

8. BIBLIOGRAFIA

Básica

AZEVEDO, Celicina Borges. **Metodologia científica**: ao alcance de todos. 2 ed., São Paulo: Manole editora, 2009.

GATTI, Bernadete Angelina. **A construção da pesquisa em educação no Brasil**. Brasília: Liber Livro, 2007.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 21 ed., São Paulo: Cortez, 2000.

Complementar

CHARLOT, Bernard. A pesquisa educacional entre conhecimentos, políticas e práticas: especificidades e desafios de uma área do saber. In: **REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO**, v.11. N.31, Jan-abr, 2006. p. 7- 18.

MIRANDA, Simão de. **Novas dinâmicas para grupos**: a aprendizagem do conviver / Simão de Miranda. 7 ed., São Paulo: Papyrus, 2013.

PIMENTA. Selva Garrido. Pesquisa-ação crítico-colaborativa: construindo seu significado a partir de experiências com a formação docente. In: **EDUCAÇÃO E PESQUISA**. São Paulo, v. 31, n. 3, set-dez, 2005, p.521-539.

SILVA, L. F. da; PERRUDE, M. R. Atuação do pedagogo em espaços não-formais: algumas reflexões. In: **Revista eletrônica Pró-docência**. Pelotas:UEL, n. 4, v.1, junho, 2013, p.46-56.

SILVA, A. M. Et. al. **Guia para normalização de trabalhos técnico-científicos**. 6ed Uberlândia: EDUFU, 2013.

9. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ___/___/___

Coordenação do Curso de Graduação: _____



Documento assinado eletronicamente por **Cairo Mohamad Ibrahim Katrib, Professor(a) do Magistério Superior**, em 10/08/2023, às 10:37, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **4726968** e o código CRC **C3DA487C**.

Referência: Processo nº 23117.057275/2023-16

SEI nº 4726968