



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
CURSO DE PEDAGOGIA

FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Projeto Integrado de Prática Educativa 1 (PIPE 1)

CÓDIGO: GPE001		UNIDADE ACADÊMICA: FAGED		
PERÍODO/SÉRIE: 1ª série		CH TOTAL TEÓRICA:	CH TOTAL PRÁTICA:	CH TOTAL:
OBRIGATÓRIA: (X)	OPTATIVA: ()	02(60)	02(60)	120 h

OBJETIVOS

GERAIS:

- Compreender o papel da Universidade e do Curso de Pedagogia no contexto do desenvolvimento científico do campo educacional.
- Promover a integração entre fundamentação teórica, pesquisa e a prática educativa na formação profissional do pedagogo.
- Compreender o papel da educação e identificar o papel do pedagogo no contexto da prática social e da educação escolar e não escolar.
- Reconhecer a importância de fundamentação teórico-prática na formação, visando a compreensão-reflexão sobre a prática pedagógica.
- Desenvolver autonomia intelectual, atitude acadêmica e científica.
- Possibilitar a aproximação sistematizada e orientada a diferentes práticas educativas escolares e não escolares, objeto de atuação do pedagogo.
- Conscientizar-se da responsabilidade da formação intelectual do pedagogo para o exercício de uma prática educativa consciente e crítica.

ESPECÍFICOS;

- Iniciar um processo de formação teórica e prática sobre a educação escolar e não escolar, fundamentado em reflexões construídas a partir do início do Curso de Pedagogia.
- Desenvolver habilidades de estudos, de pesquisa e de produção de conhecimentos.
- Desenvolver o processo de iniciação científica, tendo a educação como objeto de estudos.
- Desenvolver estudos e leituras analíticas e elaborar fichamentos, resumos, resenhas, dentre outros.
- Elaborar e vivenciar experiências utilizando metodologias e procedimentos de apresentação e de divulgação dos conhecimentos produzidos e adquiridos.
- Mapear e reconhecer os campos de atuação do pedagogo na educação escolar e não escolar.

EMENTA

Dimensão teórico-prática dos processos de estudos e de investigação da ação educativa. A iniciação científica; teorias e métodos direcionados para a observação, diagnóstico e reflexão do cotidiano escolar e não-escolar.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

1. Métodos e técnicas de estudo e de aprendizagem :

- 1.1. Universidade e Pesquisa
- 1.2. Tipos de leitura e análise de textos
- 1.3. Resumo x Esquema
- 1.4. Fichamento
- 1.5. Seminários
- 1.6. Plano de estudos

1 2. Transmissão de conhecimentos :

- 2 2.1. Estrutura do trabalho acadêmico
- 3 2.2. Redação
- 4 2.3. Normas Técnicas
- 2.4. Apresentação

3. Conhecimento e Trabalho Científico

- 5 3.1. O Conhecimento
- 6 - concepção, produção e transmissão

7 - conhecimento do senso comum e científico.

8 3.2. A Natureza e a especificidade da Ciência

9 - Natureza e especificidade da Ciência

10 - Importância da pesquisa científica

11 - O Método Científico

12

13

14 4. Pesquisa Educacional

15 4.1. Importância e Especificidade

16 4.2. A pesquisa colaborativa na escola e na sala de aula

5. Diferentes Campos de Atuação do Pedagogo

5.1. A escola como espaço privilegiado de educação formal

5.2. Os campos de educação não escolar

6. Prática pedagógica e atuação do pedagogo em diferentes espaços educativos

6.1. Mapeamento, caracterização e pesquisa diagnóstica da realidade

Abordagem teórico-metodológica da prática educativa

Dinâmica de trabalho e sistema de avaliação

Relatório das atividades desenvolvidas

BIBLIOGRAFIA

- BYINGTON, C.A.B (1995). A pesquisa científica acadêmica na perspectiva da pedagogia simbólica. In: FAZENDA, I. C. *A pesquisa em Educação e as transformações do conhecimento*. Campinas: Papyrus, p.43-73.
- FAZENDA, I. (org.) (1989). *Metodologia da pesquisa educacional*. São Paulo: Cortez.
- GATTI, B. (1992). Pesquisa em Educação: um tema em debate. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo: FCC, n. 80, p. 106-111, fev.
- GOHN, M. G. (1984). A pesquisa das ciências sociais: considerações metodológicas. *Cadernos Cedes*, Campinas, p. 3-14.
- INÁCIO FILHO, G. (2005) *A monografia na universidade*. 8ed Campinas: Papyrus.
- _____ (2003). *A monografia nos cursos de graduação*. 3ed Uberlândia: EdUFU.
- LAKATOS, E.M. e MARCONI, M.A. (1985). *Fundamentos de metodologia científica*. São Paulo: Atlas.
- _____ (1982a). *Metodologia científica: ciência e conhecimento científico, métodos científicos, teoria, hipóteses e variáveis*. São Paulo: Atlas.
- _____ (1982b). *Técnicas de Pesquisa: planejamento e execução de pesquisas, amostragens e técnicas, elaboração, análise e interpretação de dados*. São Paulo: Atlas.
- OLIVEIRA, M. R. S. (1995). A sala de aula como objeto de análise na área da Didática. In: *Didática: ruptura, compromisso e pesquisa*. Campinas: Papyrus, p. 35-62.
- PIMENTA, S. G., GARRIDO, E. & MOURA, M. O. (2002). *A pesquisa colaborativa na escola como abordagem facilitadora para o desenvolvimento profissional de professores* (mimeo).
- SEVERINO, A. J. (2000). *Metodologia do trabalho científico*. 21ed São Paulo: Cortez.
- SILVA, A. M. et alii (2003). *Guia para normalização de trabalhos técnico-científicos*. 3ed Uberlândia: EDUFU.

APROVAÇÃO

_____/_____/_____

Carimbo e assinatura do Coordenador do curso

_____/_____/_____

Carimbo e assinatura do Diretor da
Unidade Acadêmica