



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
CURSO DE PEDAGOGIA

FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Princípios e Organização do Trabalho do Pedagogo 1 (POTP 1)

CÓDIGO: GPE013

UNIDADE ACADÊMICA: FACED

PERÍODO/SÉRIE: 1ª

CH TOTAL
TEÓRICA:

CH TOTAL
PRÁTICA:

CH TOTAL:

OBRIGATÓRIA: (X)
OPTATIVA: ()

120h

120h

OBJETIVOS

Objetivos Gerais:

- Compreender o trabalho educativo desenvolvido na escola como forma de prática específica que organiza e desenvolve finalidades sociais.
- Compreender e analisar o processo histórico de formação e a atuação do pedagogo na escola.
- Subsidiar estudos sobre a atuação do pedagogo numa perspectiva de reflexão-ação-reflexão.

Objetivos Específicos:

- Compreender o processo de regulamentação e desenvolvimento da formação do pedagogo no Brasil: do técnico em educação e do especialista à abordagem crítica da docência como base da formação.
- Desenvolver análise crítica das funções, atribuições e organização do trabalho desenvolvido pelo especialista em educação (OE, SE, AE, IE).
- Sistematizar estudos sobre a profissionalização docente.
- Desenvolver experiências de atuação do pedagogo na escola.

EMENTA

Função social da educação escolar e profissão docente. A formação e atuação do pedagogo na educação escolar e não escolar. O debate sobre a formação do profissional da educação no Brasil.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

UNIDADE I – Introdução

- Contextualização e justificativa da disciplina
- Educação e prática Social

UNIDADE II – Identidade, Formação e Atuação do Pedagogo no Brasil

1. O Curso de Pedagogia: 1º modelo - o Técnico em Educação

- Decreto-Lei nº 1.190/1939
- Estrutura da Escola e Formação dos profissionais de Educação na LDB Lei nº 4.024/1961
- Parecer 251/1962 e Resolução 1/1962

2. O Curso de Pedagogia: 2º modelo - o Especialista em Educação

- Formação do Especialista na Reforma Universitária – Lei nº 5.540/1968
- Estrutura da Escola e Formação dos profissionais de Educação na LDB Lei nº 5692/1971
- Parecer 252/1969 e Resolução 1/1969
- O Especialista em Educação na Escola – origens, formação, atuação

3. O contexto atual do Curso de Pedagogia: 3º modelo - a docência como base de formação

- O Curso de Pedagogia na LDB nº 9394/96
- A crise de identidade da formação: bacharelado X licenciatura
- O papel desempenhado pela Anfope
- As novas diretrizes curriculares: a docência como base de formação
- O Projeto de reformulação do Curso de Pedagogia da UFU – de 1986 aos dias atuais
- O pedagogo e o redimensionamento da organização do trabalho escola numa perspectiva de reflexão sobre a prática

UNIDADE III – O debate sobre a profissionalização docente

- Implicações do debate sobre a profissionalização docente na formação e atuação dos pedagogos
- Construção dos saberes e habilidades necessárias à atuação docente

A especificidade da atuação do supervisor e orientador educacional na gestão democrática da escola

BIBLIOGRAFIA

ANFOPE (2000). Documentos Finais do VI, IX, X *Encontros Nacionais da Associação Nacional pela Formação dos Profissionais da Educação*: Belo Horizonte, 1992, 1998, 2000.

BRASIL/MEC/INEP (2.000). Gestão Escolar e formação de Professores. *Em Aberto*. Brasília: Inep, v. 17, n. 72.

BRZEZINSKI, I. (1996). *Pedagogia, Pedagogos e Formação de Professores: Busca e Movimento*. Campinas: São Paulo: Papyrus.

_____. (1997) (org.). *LDB Interpretada: diversos olhares se entrecruzam*. São Paulo: Cortez.

C CHAGAS, V. (1976). *Formação do Magistério – Novo Sistema*. S.P. Atlas.

CHAVES, E. O. C. (1981). O Curso de Pedagogia – Um breve histórico e um resumo da situação atual. In: *Cadernos CEDES*. Cortez, Editora/Autores Associados/ CEDE. ano I, n. 2:47-69.

CONARCFE (1983) *Documento Final do I Encontro Nacional da Comissão de Reformulação dos Cursos de Formação do Educador*. Belo Horizonte. (mimeo).

_____. (1990) *Documento Final do V Encontro Nacional da Comissão de Reformulação dos Cursos de Formação do Educador*. Belo Horizonte. (mimeo).

COSTA, M. J. E. D. (1988). A questão política da Inspeção Escolar. *Educação em Revista*. Belo Horizonte (7): 10-21, jul.

DAMIS, O. T. (s.d.) *O Projeto de reformulação do Curso de Pedagogia da UFU: recuperando sua história*. Mimeo.

DAMIS, O. T. (2002) Formação pedagógica do profissional da educação no Brasil: Uma perspectiva de análise. In: VEIGA, I. P. A. e AMARAL, A. L. (orgs.) *Formação de Professores Políticas e Debates*. Campinas: Papyrus.

GIRNSPIM, M. P. S. Z. (Org.). (1992). *A Prática dos Orientadores Educacionais*. São Paulo: Cortez, 1994 Idéias. São Paulo, n° 12 e15.

HYPÓLITO, A. L. M. (1997) *Trabalho Docente, Classe Social e Relações de Gênero*. Campinas: Papyrus.

LIBÂNEO, J. C. (2002). *Pedagogia e pedagogos, para que?*. São Paulo: Cortez.

PIMENTA, S. G. (1996). (org) *Pedagogia, Ciência da Educação?*. São Paulo: Cortez.

_____. (2002). (org) *Pedagogia e Pedagogos: caminhos e perspectivas*. São Paulo: Cortez.

DOCUMENTOS: relativos à formação do profissional da educação e do pedagogo entre 1939 e 2005 -

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1961 - Lei n° 4.024/1961.

Lei da Reforma Universitária de 1968 – Lei n. 5.540/1968.

Lei da Reforma de 1º e 2º Graus de 1971 - Lei n° 5.692/1971.

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996 - Lei nº 9.394/1996.

Decreto-Lei n. 1.190/1939

Parecer n. 251/1962 e Resolução n. 01/62

Parecer n. 252/1969 e Resolução 01/69

UFU/FACED/COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA. (1986). Projeto de Reformulação do Curso de pedagogia. (mimeo).

APROVAÇÃO

____ / ____ / ____

Carimbo e assinatura do Coordenador do curso

____ / ____ / ____

Carimbo e assinatura do Diretor da
Unidade Acadêmica