



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Faculdade de Educação
Av. João Naves de Ávila, 2121 - Bairro Santa Mônica, Uberlândia-MG, CEP 38400-902
Telefone: +55 (34) 3239-4411 - www.faced.ufu.br - faced@ufu.br



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular:	Princípios e Organização do Trabalho do Pedagogo II (POTP II)				
Unidade Ofertante:	Faculdade de Educação				
Código:	GPE018	Período/Série:	2ª	Turma:	D/N
Carga Horária:			Natureza:		
Teórica:	120	Prática:	0	Total:	120
				Obrigatória (X)	Optativa ()
Professor(A):	Leonice Matilde Richter			Ano/Semestre:	2023
Observações:					

2. EMENTA

Atuação do/a pedagogo/a na educação escolar e não escolar: gestão escolar e projetos de trabalho.

3. JUSTIFICATIVA

A disciplina "Princípios e Organização do Trabalho do/a Pedagogo/a II (POTP II)" articula-se, no Projeto Político-Pedagógico (PPP) do curso, sobretudo com outras disciplinas que abordam temas como: políticas educacionais; gestão escolar; organização do trabalho escolar; planejamento institucional; avaliação institucional e externa; organização curricular; práxis pedagógica e formação do/a pedagogo/a. Em POTP II a atenção concernente a tais temas volta-se, principalmente, para a formação e atuação da/o pedagogo/a no planejamento do processo pedagógico em espaços escolares e não escolares, conferindo-lhe bases para trabalhar com a gestão e coordenação pedagógica.

A disciplina, intercedida pela problematização das práticas de organização do trabalho e do papel da/o pedagoga/o, defende o trabalho participativo, coletivo e democrático. E, neste processo, destaca a importância do Projeto Político-Pedagógico (PPP) como base para o desenvolvimento desses princípios e para a construção de uma educação com qualidade socialmente referenciada.

A disciplina de POTP II é essencial, ainda, para a/o licencianda/o compreender o significado e importância do Plano de Trabalho do/a pedagogo/a como eixo fundamental da organização do seu trabalho, o qual deve estar em sintonia com o PPP da escola, uma vez que, não raro, a organização do trabalho pedagógico é pensada em um sentido restrito e isolado. Como avalia Freitas (1995), a organização do trabalho pedagógico muitas vezes é analisada como campo restrito à sala de aula, por isso é necessário avançar para um sentido ampliado, no qual o trabalho pedagógico da escola é considerado como um todo complexo que envolve as relações entre a sala de aula, a instituição escolar e a organização social do trabalho na sociedade.

Assim, a disciplina colabora com a formação do/a estudante no sentido de compreender a relação entre a organização escolar e a organização do trabalho em nossa sociedade e como essa relação afeta a divisão do trabalho na escola. Essa análise crítica (sociedade-escola-sala de aula) permite compreender os diferentes mecanismos e processos que limitam a ação democrática da organização do trabalho pedagógico e que dificulta a realização de um projeto realmente dedicado à edificação de uma escola de qualidade e mais justa.

4. OBJETIVO

Objetivo Geral:

- Compreender e analisar a prática de atuação do/a pedagogo/a, tendo em vista seu papel na construção do Projeto Político-Pedagógico da escola.
- Viabilizar o acesso a referenciais teóricos e metodológicos que subsidiem a atuação do/a pedagogo/a no interior da instituição escolar, numa perspectiva de organização coletiva do trabalho pedagógico.
- Redimensionar o trabalho do/a pedagogo/a adotando, como referencial, uma concepção crítica de educação e de ensino.

Objetivos Específicos:

- Identificar e planejar a prática cotidiana do/a pedagogo/a na escola;
- Proporcionar o contato dos/as estudantes com experiências de atuação do/a pedagogo/a no âmbito escolar;
- Proporcionar situações de reflexão, análise e elaboração, de Projetos Político-Pedagógicos da escola;
- Elaborar projetos de ação.

5. PROGRAMA

UNIDADE I - O papel e a atuação do/a pedagogo/a no contexto escolar

- Concepções, visões e a formação do/a pedagogo/a para a atuar no contexto escolar.
- Ressignificação do trabalho do/a pedagogo/a frente à realidade escolar - a construção coletiva de práticas profissionais.
- A especificidade do/a diretor/a, supervisor/a e orientador/a educacional na gestão democrática da escola.
- Áreas de atuação do/a pedagogo/a.

UNIDADE II - Organização e gestão da escola: construção coletiva do ambiente de trabalho

- Organização e gestão escolar numa perspectiva democrática.
- Princípios e características da gestão democrática da escola: papel do conselho escolar.
- Princípios e características da gestão democrática da escola: papel do conselho de classe.
- Princípios e características da gestão democrática da escola: papel do planejamento do trabalho escolar e o Projeto Político-Pedagógico.
- Organização funcional da escola (calendário escolar, quadro de horários, enturmação, remanejamento, rotina diária...).

UNIDADE III - Atuação do/a pedagogo/a na organização e gestão do trabalho escolar

- A organização e o desenvolvimento frente às políticas curriculares para a educação básica.
- A organização e o desenvolvimento do ensino.
- A organização e o desenvolvimento de temas emergentes no espaço escolar.
- A organização e o desenvolvimento profissional - formação continuada na escola.
- A organização e o desenvolvimento da avaliação institucional e a análise/posicionamento da escola frente às políticas de avaliação em larga escala.

UNIDADE IV - O/a pedagogo/a e seu projeto de trabalho

- Importância e necessidade do planejamento das ações.
- Projeto de trabalho do/a pedagogo/a.
- Organização e sistematização geral do trabalho escolar: a estrutura organizacional da escola.

6. METODOLOGIA

1. Desenvolvimento de aulas expositivas/dialogadas, subsidiadas por aportes teóricos previamente indicados para leitura e estudo.
2. Realização de debates e discussão de textos, estudos dirigidos, interpretação e análise de

filme.

3. Construção de sínteses e registros como forma de auxiliar o processo formativo.

4. A articulação da disciplina com as atividades desenvolvidas no âmbito da Prática Educativa, assim como, com a participação dos/as estudantes envolvidos/as em programas como o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid). Com tal proposta busca-se a necessária articulação teórico-prática na formação dos/as licenciados/as.

5. Participação de convidados que atuem na área de gestão (direção, coordenação pedagógica, inspeção escolar, ...)

Os recursos utilizados na disciplina envolvem essencialmente os disponibilizados no Moodle/UFU, com a inserção de vídeos, textos, orientação para o desenvolvimento das atividades, dentre outros. Endereço web dos arquivos: Moodle UFU (<https://www.moodle.ufu.br/course/view.php?id=6825>)

Considerando, ainda, que o calendário acadêmico do ano letivo de 2023 (Resolução CONGRAD nº 73/2022 com a redação dada pela Resolução CONGRAD Nº 106, de 07 de junho de 2023) define 15 semanas de atividades presenciais por semestre, indica-se a necessidade de complementação de carga horária do componente curricular de forma a atender as 18 semanas semestrais (Artigo 3º, 73/2022). Assim, como a disciplina POTP II tem uma carga horária de 4 aulas semanais, necessitamos de uma compensação de 10 horas em cada semestre para os componentes curriculares, considerando um total de 20 horas no ano letivo de 2023.

Destacamos abaixo as atividades a serem desenvolvidas pelos/as estudantes por meio de atividades assíncronas (entrega e orientações disponíveis no moodle):

1. Desenvolver o diagnóstico inicial da disciplina.
2. Fichamento do texto: BRAVERMAN, H. Trabalho e Gerência. In: BRAVERMAN, H. Trabalho e capital monopolista: a degradação do trabalho no século XX. Rio de Janeiro: LTC, 1987. p.47-122.
3. Resumo do texto: LIBÂNEO, José Carlos. Concepções e Práticas de Organização e Gestão da Escola: Considerações Introdutórias para um Exame Crítico da Discussão atual no Brasil. Revista Española de Educación Comparada, 13 (2007), 155-191 Disponível em: <https://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/7460/7128>
4. Análise de um Projeto Político Pedagógico da Educação Básica e ser selecionado pelo grupo de trabalho.

7. AVALIAÇÃO

A prática avaliativa ocorrerá ao longo dos dois semestres, sendo a avaliação compreendida como parte constitutiva do processo da aprendizagem. A avaliação permite o diagnóstico e intervenção no processo de desenvolvimento, considerando os avanços, as potencialidades, os limites e as dificuldades das/os estudantes.

Outrossim, salienta-se que a professora, em constante formação, também é envolvida em permanente processo de avaliação quanto à sua prática pedagógica. Assim, o propósito é perceber se estamos ou não conseguindo planejar e organizar nossas atividades para garantir a aprendizagem de todos/as. Portanto, a avaliação deverá ajudar tanto a professora quanto o/a discente a refletir sobre seu processo de desenvolvimento na disciplina, com o objetivo de superar as dificuldades identificadas e/ou aprofundar o conhecimento já efetivado. De tal modo, far-se-á, caso necessário, a revisão do próprio planejamento da professora e a retomada de conceitos não apropriados pelos/as estudantes. A viabilização dessa dinâmica avaliativa se dará na retomada por parte do/a estudante das suas produções, mediante a correção da professora.

Quanto à periodicidade do processo avaliativo, ela se dará ao longo dos semestres e a distribuição de pontos será realizada de acordo com a seguinte especificação, como detalhado no quadro.

Vale salientar, ainda, que a Resolução CONGRAD Nº 46, de 28 de março de 2022, em seu Art. 127, destaca que para ser aprovado/a, o/a estudante deverá obter, no mínimo, 60 pontos de aproveitamento acadêmico e 75% de frequência nas atividades acadêmicas. De tal modo, a

validação da assiduidade nas atividades assíncronas da disciplina ocorrerá mediante a participação/desenvolvimento pelos/as estudantes das atividades propostas no Moodle, como a entrega do fichamento, do resumo e a participação no diagnóstico da disciplina. Tais atividades assíncronas serão acompanhadas por meio do relatório individual do/a estudante fornecido na plataforma Moodle.

Por fim, como preconiza o Art. 141 da Resolução CONGRAD nº 46/2022 deve-se garantir a realização de, ao menos, uma atividade avaliativa de recuperação de aprendizagem ao/à estudante que não obtiver o rendimento mínimo para aprovação, mas que tenha a frequência mínima de 75% no componente curricular. Assim, propomos como possíveis atividades:

1. (25 pontos) Síntese acerca do tema “Organização do Trabalho Pedagógico: o papel do/a pedagogo/a na promoção da gestão democrática e no planejamento da qualidade da educação”
2. (25 pontos) Redação dissertativa-argumentativa concernente à análise crítica do pape do Projeto Político Pedagógico para a efetivação da gestão democrática.
3. (50 pontos) Prova (possíveis temas: princípios e fundamentos da gestão democrática; Projeto Político-Pedagógico”; Avaliação Institucional Participativa; conselho de classe, conselho escolar; processos de definição da ocupação do cargo de “Diretor escolar”: impactos na gestão democrática; políticas de avaliação externa; políticas curriculares e a organização do trabalho escolar; o papel do(a) coordenador(a) escolar na organização do trabalho pedagógico e as suas “atribuições”)

Atividades Avaliativas	Data/ Entrega	Natureza	Entrega	Orientação	Critérios de Avaliação	Pontos
1- Análise crítica de um Projeto Político Pedagógico (PPP)	1º versão 2º Versão (2ºSemestre)	Assíncrona	Postar o arquivo na atividade/ tarefa/ Moodle	Atividade em grupo Orientações: • Selecionar um PPP de uma escola da Educação Básica ou de Curso de Graduação (Ensino Superior). Fazer uma pesquisa online) • Analisar o documento e elaborar um texto com introdução, desenvolvimento e reflexões finais. Caso necessário, organizar subseções no desenvolvimento do texto. • Na introdução destacar o objetivo do trabalho, usar a fundamentação teórica sobre PPP para contextualizar a temática. Para fundamentar a análise usar os textos estudados na disciplina) • Observação: a identidade da instituição não deve ser exposta. • Seguir as normas da ABNT.	- Nível adequado de linguagem, bom padrão de escrita - Ideias apresentadas com clareza, coerência e boa organização - Dados relevantes e pertinentes à temática analisada - Capacidade de análise dos pontos solicitados - Posicionamento crítico, fundamentado teoricamente - Capacidade de identificar dilemas, problemas e potencialidades	25
Apresentação/ Trabalho de análise PPP	(2ºSemestre)	Presencial	Presencial	Apresentação nas aulas síncronas: trabalho de análise do PPP.	- Consistência teórica e de análise na apresentação (pontuação individual) - Clareza na exposição das ideias (pontuação individual) - Recursos utilizados - Interações com a turma - Pontualidade na apresentação	5
Prova	(2ºSemestre)	Síncrona	Presencial	Conteúdo referente ao segundo semestre.	- Entendimento do conteúdo - Capacidade de análise dos pontos solicitados - Posicionamento crítico, fundamentado teoricamente	20

Atividades em sala	(1ºSemestre)	Assíncrona	Moodle /Relatório por aluno	Atividade individual.	Desenvolver as atividades do percurso da disciplina proposta no Moodle.	10
Questionário/trabalho	(1ºSemestre)	Síncronas	Moodle/ Atividade/ Questionário	Atividade individual. Responder ao roteiro de questões referentes aos textos da disciplina.	Desenvolver as atividades do percurso da disciplina proposta no Moodle.	10
Questionário/trabalho	(1ºSemestre)	Síncronas	Moodle/ Atividade/ Questionário	Atividade individual. Responder ao roteiro de questões referentes aos textos da disciplina.	Desenvolver as atividades do percurso da disciplina proposta no Moodle.	10
Prova	(1ºSemestre)	Síncronas	Postar o arquivo na Atividade/ Tarefa/ Moodle	Atividade individual. Elaborar um texto com reflexões finais acerca do tema “Organização do Trabalho Pedagógico: o papel do/a pedagogo/a na promoção da gestão democrática e no planejamento da qualidade da educação”	- Consistência teórica. - Clareza na exposição das ideias. - Capacidade de análise dos pontos solicitados: OTP; gestão democrática e planejamento participativo	20
						100 pontos

8. BIBLIOGRAFIA

Básica

AGUIAR, Márcia Ângela. Gestão da educação básica e o fortalecimento dos Conselhos Escolares. *Educar*, Curitiba, n. 31, p. 129-144, 2008. Editora UFPR. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/er/n31/n31a09> Acesso em: 28 de junho de 2020.

OLIVEIRA, João Ferreira de. A construção coletiva do projeto político-pedagógico (PPP) da escola. Salto para o Futuro, Série: *Retratos da Escola*, Boletim 12, junho/julho. 2005. Disponível em https://educacionpublica.org/wp-content/uploads/2017/06/retratos_da_escola_04_2009.pdf Acesso em: 28 de junho de 2020.

PARO, Vitor Henrique. *Administração escolar: uma introdução crítica*. São Paulo: Cortez, 2010

Complementar

FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1967. Disponível em: http://www.gestoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/otp/livros/educacao_pratica_liberdade.pdf

GADOTTI, Moacir. *Gestão democrática com participação popular: planejamento e organização da educação nacional* / Moacir Gadotti. São Paulo: Instituto Paulo Freire, v. 6, 2013. Disponível em http://conae2014.mec.gov.br/images/pdf/artigo_moacir_gadotti.pdf Acesso em: 28 de junho de 2020.

LIMA, Licínio C.. A Gestão Democrática das Escolas: do autogoverno à ascensão de uma pós-democracia gestonária?. *Educ. Soc.* [online]. 2014, vol.35, n.129 [citado 2020-03-13], pp.1067-1083. Acesso em: 28 de junho de 2020. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101-73302014000401067&script=sci_abstract&tlng=pt Acesso em: 28 de junho de 2020.

SOUZA, Ângelo Ricardo de. Explorando e construindo um conceito de gestão escolar democrática *Educação em Revista*, Belo Horizonte, v.25, n.03, p.123-, dez. 2009. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/edur/v25n3/07.pdf> Acesso em: 28 de junho de 2020.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro Projeto Político-Pedagógico e gestão democrática: novos marcos para a educação de qualidade. *Retratos da Escola* / Escola de Formação da Confederação Nacional dos Trabalhadores em Educação (Esforce) – v. 3, n. 4, jan./jun. 2009 – Brasília: CNTE. Disponível em: https://educacionpublica.org/wp-content/uploads/2017/06/retratos_da_escola_04_2009.pdf Acesso em: 28 de junho de 2020.

9. **APROVAÇÃO**

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ___/___/___

Coordenação do Curso de Graduação: _____



Documento assinado eletronicamente por **Leonice Matilde Richter, Professor(a) do Magistério Superior**, em 12/08/2023, às 14:43, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **4734058** e o código CRC **C5E24DAE**.

Referência: Processo nº 23117.057275/2023-16

SEI nº 4734058