



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Faculdade de Educação

Av. João Naves de Ávila, 2121 - Bairro Santa Mônica, Uberlândia-MG, CEP 38400-902
Telefone: +55 (34) 3239-4411 - www.faced.ufu.br - faced@ufu.br



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular:	PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE ALFABETIZAÇÃO					
Unidade Ofertante:	FACULDADE DE EDUCAÇÃO					
Código:	GPE011	Período/Série:	2 ANO	Turma:	D/N	
Carga Horária:			Natureza:			
Teórica:	90	Prática:	0	Total:	90	Obrigatória()
Professor(A):	Marília Villela de Oliveira			Ano/Semestre:	2023/1 e 2023/2	
Observações:	Considerando a Resolução do CONGRAD nº 46 de 28 de março de 2022, e m Art. 141, que garante a realização de ao menos uma atividade avaliativa de recuperação de aprendizagem ao estudante que não obtiver o rendimento mínimo para aprovação e com frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) no componente curricular, será elaborada uma prova com questões dissertativas e/ou objetivas, abordando conteúdos trabalhados na disciplina. Como complementação da carga horária curricular, segundo as Resoluções CONGRAD n 30/2011 e n 73/2022, serão realizadas atividades no decorrer do ano letivo, através de Trabalho Discente Efetivo, correspondendo a atividades propostas e orientadas pelo professor.					

2. EMENTA

Funções sociais da lecto-escrita. O processo de construção e aquisição da leitura e da escrita. Estudo e análise dos métodos de alfabetização. Análise e produção de materiais didáticos para a Alfabetização. O Pedagogo e o processo de alfabetização.

3. JUSTIFICATIVA

A disciplina Princípios e Métodos de Alfabetização é fundamental para que o/a futuro/a pedagogo/a compreenda a complexidade dos processos que envolvem a apropriação da leitura e escrita. Análises críticas sobre o percurso histórico e as atuais políticas para a alfabetização, bem como o estudo sobre as possibilidades de realização de um trabalho pedagógico com leitura e escrita comprometido com a classe trabalhadora enquanto ferramenta para interpretação da realidade social, com intuito de superação de uma sociedade injusta e excludente, são princípios fundamentais para a formação do/a discente.

4. OBJETIVO

Objetivo Geral:

Discutir o processo de alfabetização numa perspectiva interdisciplinar - ponto de vista psicológico, linguístico e educacional.

Objetivos Específicos:

- Oferecer aos professores e pedagogos condições para realizar/organizar uma prática pedagógica alfabetizadora efetiva, dentro das concepções de letramento e construção do conhecimento.
- Permitir aos alunos refletir sobre o ensino da língua escrita sob diferentes ângulos: o conhecimento epistemológico, linguístico, as relações entre leitura e escrita, entre ensino e aprendizagem e a intervenção educativa.
- Analisar diferentes métodos de ensino de alfabetização de crianças e alfabetização de adultos, envolvendo conceitos, objetivos, significados, intencionalidades;
- Analisar o livro didático de alfabetização, com suas múltiplas facetas e concepções de ensino, aprendizagem e de língua subjacentes e que permeiam sua adoção e utilização.
- Compreender a dinâmica envolvida nos chamados "problemas de ensino e aprendizagem na alfabetização", criando estratégias de intervenção pedagógica no que cabe ao pedagogo/professor.

5. PROGRAMA

Unidade I - Alfabetização, Letramento e Discursividade

- Conceitos de alfabetização e letramento.
- Alfabetização em uma perspectiva discursiva.
- A centralidade do texto como unidade de trabalho.

Unidade II -História e Políticas de Alfabetização

- História da Escrita e História da Alfabetização.
- Os métodos de alfabetização e o livro didático.
- Políticas de alfabetização e de formação de professores alfabetizadores.

Unidade III - Psicogênese da Língua Escrita

- O que é Construtivismo.
- Psicogênese da Língua Escrita: Princípios Básicos.
- A Evolução da Criança segundo a Psicogênese da Língua Escrita: Níveis de Desenvolvimento.

Unidade IV- Alfabetização, Currículo, Planejamento e Avaliação

- Currículo na alfabetização
- Planejamento na alfabetização
- Avaliação na alfabetização.

Unidade V - Práticas de Ensino na alfabetização

- Retomando as polêmicas conceituais, políticas e metodológicas no campo da alfabetização
- Consciência Grafofonológica e práticas de ensino da leitura e escrita
- Literatura e Alfabetização
- Alfalettrar

- Alfabetização em perspectiva discursiva.

Unidade VI - Construção de materiais pedagógicos para práticas alfabetizadoras

- Trabalho com o alfabeto

- Trabalho com o nome próprio

- Análise de materiais e/ou atividades impressos disponíveis na web para alfabetizar ou utilizados em turmas de alfabetização: Quais seus reais objetivos? Ensinam, treinam ou avaliam?

- Materiais e jogos para alavancar a alfabetização considerando a heterogeneidade das turmas e os conhecimentos que cada criança já tem sobre a linguagem escrita.

6. METODOLOGIA

A metodologia utilizada para atingirmos os objetivos propostos nesse plano se realizará a partir da problematização de cada conteúdo. Será importante o envolvimento e a participação dos discentes, expondo seus entendimentos, dúvidas e anseios, em relação aos temas abordados. As aulas deverão se tornar espaços de reflexão, criação e construção de conhecimentos. Usaremos debates, produções de textos, aulas expositivas e dialogadas, registros, sínteses, análises, estudo, planejamento e produção de material didático.

7. AVALIAÇÃO

Para avaliação dos alunos, será realizada 1 prova individual, com questões dissertativas e objetivas, sem consulta (30 pontos), no primeiro semestre; produção de textos (sínteses, análises, resolução de exercícios e outras atividades programadas individuais e coletivas), computando 40 pontos distribuídos ao longo do ano letivo; planejamento e confecção de materiais pedagógicos, no valor de 30 pontos, no segundo semestre.

8. BIBLIOGRAFIA

Básica

FERREIRO, Emília. Alfabetização em processo. Tradução: Maria Antônia Cruz Costa Magalhães, Marisa do Nascimento Paro, Sara Cunha Lima. São Paulo. Editora Cortez, 2015.

SOARES, Magda. Letramento: um tema em três gêneros. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

VIGOTSKY, L.S. Estudos sobre a história do comportamento: o macaco, o primitivo e a criança. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

Complementar

BAKHTIN, M. Estéca da Criação Verbal. Trad. Paulo Bezerra. São Paulo: Marns fontes, 2011.

CAGLIARI, Luiz Carlos. Alfabezação & Linguísca. São Paulo. Editora Scipione, 1997.

OLIVEIRA, Marta Kohl de. Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento—um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 1997.

PNAIC. Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa. Currículo e Alfabetização: concepções e práticas. Brasília, SEB/MEC, 2012. Disponível em <https://wp.ufpel.edu.br/obeducpacto/files/2019/08/Unidade-1.pdf> em 23/07/2023.

REGO, Tereza Crisna. Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação. Editora VOZES. Petrópolis, RJ, 1998.

9. **APROVAÇÃO**

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ___/___/___

Coordenação do Curso de Graduação: _____



Documento assinado eletronicamente por **Marília Villela de Oliveira, Professor(a) do Magistério Superior**, em 24/08/2023, às 22:19, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **4768631** e o código CRC **96BB9285**.

Referência: Processo nº 23117.057275/2023-16

SEI nº 4768631