

**FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR**

CÓDIGO:	COMPONENTE CURRICULAR: Princípios e Organização do Trabalho do Pedagogo I (POTP I)	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Faculdade de Educação	SIGLA: FACED	
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0 horas	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS**Objetivos Gerais:**

- Compreender o trabalho educativo desenvolvido na escola como forma de prática específica que organiza e desenvolve finalidades sociais.
- Compreender e analisar o processo histórico de formação e a atuação do pedagogo na escola.
- Subsidiar estudos sobre a atuação do pedagogo numa perspectiva de reflexão-ação-reflexão.

Objetivos Específicos:

- Compreender o processo de regulamentação e desenvolvimento da formação do pedagogo no Brasil: do técnico em educação e do especialista à abordagem crítica da docência como base da formação.
- Desenvolver análise crítica das funções, atribuições e organização do trabalho desenvolvido pelo especialista em educação (OE, SE, AE, IE).
- Sistematizar estudos sobre a profissionalização docente.
- Desenvolver experiências de atuação do pedagogo na escola.

2. EMENTA

Função social da educação escolar e profissão docente. A formação e atuação do pedagogo na educação escolar e não escolar. O debate sobre a formação do profissional da educação no Brasil. Construção dos saberes e habilidades necessárias à atuação docente.

3. PROGRAMA**UNIDADE I – Introdução**

- Contextualização e justificativa da disciplina
- Educação e prática Social

UNIDADE II – Identidade, Formação e Atuação do Pedagogo no Brasil**1. O Curso de Pedagogia: 1º modelo - o Técnico em Educação**

- Decreto-Lei nº 1.190/1939
- Estrutura da Escola e Formação dos profissionais de Educação na LDB Lei nº 4.024/1961
- Parecer 251/1962 e Resolução 1/1962

2. O Curso de Pedagogia: 2º modelo - o Especialista em Educação

- Formação do Especialista na Reforma Universitária – Lei nº 5.540/1968
- Estrutura da Escola e Formação dos profissionais de Educação na LDB Lei nº 5692/1971
- Parecer 252/1969 e Resolução 1/1969
- O Especialista em Educação na Escola – origens, formação, atuação

3. O contexto atual do Curso de Pedagogia: 3º modelo - a docência como base de formação

- O Curso de Pedagogia na LDB nº 9394/96
- A crise de identidade da formação: bacharelado X licenciatura
- O papel desempenhado pela Anfope
- As novas diretrizes curriculares: a docência como base de formação
- O Projeto de reformulação do Curso de Pedagogia da UFU – de 1986 aos dias atuais
- O pedagogo e o redimensionamento da organização do trabalho escola numa perspectiva de reflexão sobre a prática

UNIDADE III – O debate sobre a profissionalização docente

- Implicações do debate sobre a profissionalização docente na formação e atuação dos pedagogos
- Construção dos saberes e habilidades necessárias à atuação docente
- A especificidade da atuação do supervisor e orientador educacional na gestão democrática da escola

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. Gestão escolar e formação de professores. **Em Aberto**, Brasília, DF, v. 17, n. 72, p. 07 – 10, 2000. DISPONÍVEL NO PORTAL DE PERIÓDICOS DA CAPES
<http://emaberto.inep.gov.br/ojs3/index.php/emaberto/issue/view/230>

BRZEZINSKI, I. **Pedagogia, pedagogos e formação de professores**: busca e movimento. Campinas: Papirus, 1996.

CHAVES, E. O. C. O curso de pedagogia: um breve histórico e um resumo da situação atual. **Cadernos CEDES**, Unicamp, ano 1, n. 2, p. 47-69, 1981.

LIBÂNEO, J. C. **Pedagogia e pedagogos, para que?** São Paulo: Cortez, 2002.

BRASIL. **Lei nº 5.540, de 28 de novembro de 1968**. Fixa normas de organização e funcionamento do ensino superior e sua articulação com a escola média, e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, 1968. Disponível em:
http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l5540.htm. Acesso em: 9 dez. 2020.

BRASIL. **Lei nº 5.692, de 11 de agosto de 1971**. Fixa Diretrizes e Bases para o ensino de 1º e 2º graus, e dá outras providências. Brasília, DF: [Câmara], 1971. Disponível em:
https://www.camara.leg.br/proposicoesWeb/prop_mostrarintegra;jsessionid=F8342BB4536FBA13C8A2FC6081001C83.proposicoesWebExterno2?codeor=713997&filename=LegislacaoCitada+-PL+6416/2009. Acesso em: 9 dez. 2020.

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF: Presidência da República, 1996. Disponível em:
http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em: 9 dez. 2020.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FRANÇA, Robson Luiz de França. **Clima organizacional escolar e a relação entre professores e administradores**. 1997. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia, 1997.

NÓVOA, Antônio (org.). **Os professores e a profissão**. Lisboa: Dom Quixote, 1992. p. 15-33.

LIBÂNEO, José Carlos. **Adeus professor, adeus professora?** São Paulo: Cortez, 1998.

FERREIRA, N. S. C.; AGUIAR, M. A. (org.). **Gestão da educação**. São Paulo: Cortez, 2001. p. 13 – 19.

ALMEIDA, J. S. de. **Estudos sobre a profissão docente**. São Paulo: Cultura Acadêmica Editora, 2001.

VEIGA, I. P. A.; REZENDE, L. M. G. **Escola**: espaço do projeto político-pedagógico. Campinas: Papirus, 1995. p. 143-258.

6. APROVAÇÃO

Profa. Dra. Maria Irene Miranda
Coordenador(a) do Curso de Graduação em Pedagogia
a Distância

Profa. Dra. Geovana Ferreira
Melo
Diretor(a) da Faculdade de
Educação



Documento assinado eletronicamente por **Maria Irene Miranda Bernardes, Coordenador(a)**, em 03/02/2021, às 11:09, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Geovana Ferreira Melo, Diretor(a)**, em 04/02/2021, às 08:27, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **2538033** e o código CRC **CC9F69C1**.

