



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular:	Política e Gestão da Educação					
Unidade Ofertante:	Faculdade de Educação					
Código:	GPE028	Período/Série:	4ª Série	Turma:	Diurno e Noturno	
Carga Horária:			Natureza:			
Teórica:	120	Prática:	0	Total:	120	Obrigatória: (X) Optativa: ()
Professor(A):	Paulo Celso Costa Gonçalves			Ano/Semestre:	2023	
Observações:	Este componente curricular será ofertado no Curso de Graduação em Pedagogia, da Faculdade de Educação, na turma do turno matutino e na turma do turno noturno durante o ano letivo 2023 (início no dia 31/07/2023 e término no dia 09/05/2024 - conforme o Calendário Acadêmico estabelecido na Resolução CONGRAD nº 73/2022, modificada pela Resolução CONGRAD nº 110/2023)					

2. EMENTA

Crise do Estado; neoliberalismo; políticas em educação no Brasil; sistema de ensino no Brasil; financiamento da educação (conforme a ficha do componente curricular).

3. JUSTIFICATIVA

É muito comum que a disciplina Política e Gestão da Educação seja usualmente considerada como um espaço para o estudo das leis e normas da educação nacional, da história da organização da educação nacional, das contradições do Estado no setor da educação dentro do modo de produção capitalista e de temáticas e problemas da educação brasileira.

Como consequência ou resultado desse tratamento, observamos que as e os estudantes acabam, dependendo da abordagem dada, tendo uma visão simplificadoradora da realidade, não conseguindo apreender o objeto de estudo, perdendo a dimensão da totalidade ou, acabando por não ter uma visão de conjunto das políticas de educação.

Ao mesmo tempo, observamos que à ou ao estudante, no início dos estudos dessa disciplina, falta: conhecimento sobre a organização do Estado e a gestão pública; visão de conjunto da organização da educação; conhecimento das dimensões das ações no setor da educação. Consideramos, ainda, que a disciplina Política e Gestão da Educação deve, para atender ao disposto no Projeto Pedagógico do Curso, ter um compromisso com: a formação do docente da Educação Básica; com a instrumentalização do gestor da educação; com a formação para cidadania e; com a criação oportunidades de estudo.

Nesse sentido, consideramos que os estudos da disciplina Política e Gestão da Educação devem levar a ou o estudante a:

- Compreender, de modo elementar, a organização do Estado e da gestão pública ;
- Compreender a organização da educação a partir de uma visão de conjunto;
- Compreender o que é política pública;
- Conhecer e discutir as políticas de educação.

Com isso, a disciplina Política e Gestão da Educação se apresenta como um importante espaço para fazer a consolidação dos estudos no âmbito do Curso de Pedagogia. Da mesma forma, é um espaço para estudar e debater o campo da educação, suas contradições e oportunidades.

4. OBJETIVO

Objetivo Geral:

Possibilitar a compreensão crítica do processo de constituição e reformulação do sistema educacional brasileiro, à luz de seu aparato legal; Encaminhar o entendimento da especificidade das políticas educacionais, elaboradas ao longo do processo histórico brasileiro.

Promover a análise da legislação educacional, considerando seu conteúdo e seu significado, como uma constituição sócio histórica (conforme a ficha do componente curricular).

Objetivos Específicos:

(A ficha do componente curricular assinala apenas o item "Objetivos" sem discriminar objetivo geral e objetivos específicos)

5. PROGRAMA

I. O Estado e a Educação no Brasil

- a. O Estado no mundo contemporâneo
- b. O Estado e a educação no contexto do liberalismo e neoliberalismo;
- c. Organização do Estado no Brasil e Educação;
- d. Educação no Brasil: regulamentação e organização;

II. Avaliação da Educação brasileira

- a. Dimensões e problemas da educação brasileira.
- b. Dados e indicadores educacionais
- c. Qualidade da Educação;
- d. Avaliação educacional;

III. Financiamento da Educação brasileira

- a. Noções sobre o sistema tributário;
- b. Orçamento público;
- c. Financiamento da Educação no Brasil: arrecadação, distribuição e gestão;

IV. Políticas públicas de Educação no Brasil

- a. Políticas públicas: aspectos conceituais;
- b. Políticas públicas de Educação;
- c. Análise e avaliação das políticas públicas de Educação no Brasil;

6. METODOLOGIA

6.1. Cronograma das atividades

O desenvolvimento do programa da disciplina acontecerá de acordo com a seguinte programação:

Ano civil	Semana	Datas	Aulas	Tema

2023	01	02/08 03/08	4	Apresentação geral; Discussão do Plano de Ensino
	02	09/08 10/08	4	Estado: aspectos fundamentais; organização do Estado no Brasil como República Federativa
	03	16/08 17/08	4	Estado: Divisão dos Poderes e implicações nas políticas públicas de educação
	04	23/08 24/08	4	Estado: Divisão dos Poderes e implicações nas políticas públicas de educação; aspectos sobre a administração pública
	05	30/08	1	Estado: aspectos sobre a administração pública
	06	04/09 06/09	4	Organização da educação: níveis, etapas e fases
	07	13/09 14/09	4	Organização da educação: modalidades da educação
	08	20/09 21/09	4	Sistemas de ensino
	09	27/09 28/09	4	Organização da oferta da educação escolar
	10	04/10 05/10	4	Dimensões e problemas da educação brasileira
	11	10/10 11/10	4	Dados e indicadores da educação
	12	18/10 19/10	4	Dados e indicadores da educação
	13	25/10 26/10	4	Avaliação da educação no Brasil
	14	01/11 03/11	4	Sistema de Avaliação da Educação Básica
	15	08/11 09/11	4	Sistema de Avaliação da Educação Básica
	16	16/11	3	Qualidade e educação
	17	22/11 23/11	4	Qualidade e educação
	18	29/11 30/11	4	Qualidade e educação
2024	19	10/01 11/01	4	Financiamento de políticas públicas
	20	17/01 18/01	4	Orçamento público
	21	24/01 25/01	4	Vinculação constitucional de receitas e outras fontes de recursos
	22	31/01 01/02	4	Fundeb
	23	07/02 08/02	4	Fundeb
	24	15/02	3	Perspectivas em relação ao financiamento da Educação no Brasil
	25	21/02 22/02	4	Transferências voluntárias de recursos
	26	28/02 29/02	4	Gestão de recursos por estados e municípios
	27	06/03 07/03	4	Políticas públicas
	28	13/03 14/03	4	Políticas públicas de educação: aspectos fundamentais
	29	20/03 21/03	4	Políticas públicas de educação: PNLD
	30	27/03 28/03	4	Políticas públicas de educação: PNAE e transporte escolar
	31	03/04 04/04	4	Políticas públicas de educação: articulação entre os entes federados
	32	10/04 11/04	4	Políticas públicas de educação: articulação entre os entes federados
	33	17/04 18/04	4	Políticas públicas de educação: enfrentamento de desigualdades
	34	24/04 25/04	4	Políticas públicas de educação: temas emergentes
	36	02/05	3	Políticas públicas de educação: temas emergentes
	37	08/05 09/05	4	Avaliação geral

6.2. Orientações gerais

O princípio adotado será o de que o conhecimento é um produto de uma construção elaborada pelos sujeitos em sua interação com o mundo e com os outros sujeitos. Essa construção é sempre provisória na medida que se está em constante questionamento sobre pontos em específico ou mesmo sobre a própria estrutura.

Nesse sentido, toda a metodologia pode ser caracterizada como uma forma de promover as condições para que as/os estudantes realizem atividades nas quais se defrontem com questões que permitam, em um processo dialógico, testar hipóteses, analisar, avaliar, realizar a crítica e produzir sínteses que representem novos conhecimentos. Para tanto, estarão presentes, no desenvolvimento do processo, as estruturas que antecipadamente as e os estudantes trazem, representadas pelo conhecimento que já possuem, os materiais que lhe serão colocados a disposição, selecionados pelo docente ou resultantes de pesquisa supervisionada por este, as oportunidades de interação com as e os participantes do processo, as questões e problemas mobilizadores do estudo.

As aulas serão momentos para a orientação do trabalho de construção do conhecimento. Para tanto, nas aulas, serão reservados tempos para proposição de questões, estudos, análise de problemas, debates e síntese.

6.3. Compensação da diferença da carga horária

Considerando o horário semanal de aulas e o calendário acadêmico (Resolução CONGRAD nº 73/2022) chegamos, conforme a programação apresentada acima, a um total de 68 aulas (carga horária = 56 horas e 40 minutos) no primeiro semestre e 70 aulas (carga horária = 58 horas e 20 minutos) no segundo semestre. Por consequência, será necessário, para garantir o integral cumprimento da carga horária da disciplina da previsão de atividade de efetivo trabalho discente, complementares às aulas da programação, num total de 3 horas e 20 minutos + 1 hora e 40 minutos = 5 horas ao longo do ano letivo.

Essas atividades serão realizadas pelas e pelos estudantes (efetivo trabalho discente) na forma de atividades de estudo em horário e local de livre escolha. Essas atividades de estudo serão realizadas integradas às atividades avaliativas que serão tratadas no item "Avaliação" deste plano de ensino. Em cada atividade avaliativa estarão previstas 1 hora e 15 minutos de efetivo trabalho discente referente à compensação da diferença da carga horária.

6.4. Horário das aulas:

Conforme o previsto no horário semanal do Curso de Graduação em Pedagogia, as aulas acontecerão:

Na turma do turno matutino: nas quartas-feiras - 07 h 10 min até 08 h e, nas quintas-feiras - 9h até 11 h 30 min.

Na turma do turno noturno: nas quartas-feiras - 18 h 10 min até 19 h 20 min e, nas quintas-feiras - 20 h 20 min até 22 h 50 min.

6.5. Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle

Para auxílio às aulas e demais atividades estará disponível uma área para a disciplina no Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle (<https://moodle.ufu.br/course/view.php?id=31>).

7. AVALIAÇÃO

7.1. Avaliação comum

Serão realizadas 4 (quatro) atividades avaliativas considerando a seguinte programação:

Atividade avaliativa 1, referente ao tópico I. O Estado e a Educação no Brasil, do programa - período compreendido entre a 1ª e a 9ª semana do cronograma - item 6.1 deste Plano de Ensino.

Atividade avaliativa 2, referente ao tópico II. Avaliação da Educação brasileira, do programa - período compreendido entre a 10ª e a 18ª semana do cronograma - item 6.1 deste Plano de Ensino.

Atividade avaliativa 3, referente ao tópico III. Financiamento da Educação brasileira, do programa - período compreendido entre a 19ª e a 26ª semana do cronograma - item 6.1 deste Plano de Ensino.

Atividade avaliativa 4, referente ao tópico IV. Políticas públicas de Educação no Brasil, do programa - período compreendido entre a 27ª e a 37ª semana do cronograma - item 6.1 deste Plano de Ensino.

Todas as atividades avaliativas serão individuais e terão o formato de texto a ser apresentado a partir de uma proposta de estudo do conteúdo tratado.

Todas as atividades avaliativas terão o mesmo peso para a determinação da nota final.

Na apresentação de cada atividade avaliativa serão expostos os objetivos de aprendizagem que serão considerados para avaliação.

Todas as atividades avaliativas deverão ser entregues na área da disciplina no Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle UFU conforme as instruções presentes na apresentação de cada uma delas.

7.2. Avaliação de recuperação

Serão previstas atividades de recuperação em todas as atividades avaliativas (desde que não sejam alcançados os objetivos de aprendizagem considerados mínimos).

A avaliação de recuperação envolverá, necessariamente, a realização de atividade de estudo dirigido referente aos itens que a ou o estudante apresentou resultado insatisfatório e, apresentação de nova atividade avaliativa.

7.3. Avaliação fora de época

A ou o estudante que não apresentar atividade avaliativa dentro do prazo poderá solicitar avaliação fora de época desde que atenda as condições previstas nas Normas Gerais da Graduação.

7.4. Orientação geral da avaliação

Toda a avaliação terá o caráter formativo. A atribuição da nota final será realizada a partir da verificação do resultado global da aprendizagem. Nesse sentido, serão apresentadas indicações qualitativas para cada atividade avaliativa realizada. Serão considerados, em todas as avaliações, o domínio dos aspectos conceituais, as capacidades de análise das questões colocadas e de síntese das ideias e, a qualidade da apresentação.

8. BIBLIOGRAFIA

Básica

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988** (http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm)
BRASIL. **Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional (http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm).

BRASIL. **Lei nº 13.005 de 25 de junho de 2014**. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências (http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/13005.htm).

DAVID, Célia Maria (org.). **Desafios contemporâneos da educação**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2015 (<https://static.scielo.org/scielobooks/zt9xy/pdf/david-9788579836220.pdf>).

DOURADO, Luiz Fernandes; OLIVEIRA, João Ferreira de; SANTOS, Catarina de Almeida. **A qualidade da educação**: conceitos e definições.

<http://portal.inep.gov.br/documents/186968/485287/A+qualidade+da+educa%C3%A7%C3%A3o+conceitos+e+defini%C3%A7%C3%B5es/8ce32-4328-8a26-5139cceddb4?version=1.3>.

HÖFLING, Eloisa de Mattos. Estado e políticas (públicas) sociais. **Cadernos Cedes**, ano XXI, n. 55, nov. 2001. (https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_issuetoc&pid=0101-326220010003&lng=en&nrm=iso)

Indicadores da qualidade na educação. Ação Educativa; Unicef; PNUD; Inep-MEC (coord.). São Paulo: Ação Educativa: 2004. (http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Consescol/ce_indqua.pdf)
SANFELICE, José Luís (org.). **Desafios à democratização da educação no Brasil contemporâneo.** Uberlândia: Navegando Publicações, 2016 (https://56e818b2-2c0c-44d1-8359-cc162f8a5934.filesusr.com/ugd/35e7c6_8c02aae2f0fc4c8097ddf91a39bd21ea.pdf).
LOMBARDI, J. C. (org.). **Crise capitalista e educação brasileira.** Uberlândia: Navegando Publicações, 2016 (https://56e818b2-2c0c-44d1-8359-cc162f8a5934.filesusr.com/ugd/35e7c6_b44ac7de43194b5eb306f9203631be9d.pdf).
Subsídios ao Ministério Público para acompanhamento do FUNDEB. Brasília: FNDE/MEC, 2008 (http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/subsidios_mp_fundeb.pdf).
LIMA, Júlio César França (org.). **Fundamentos da educação escolar do Brasil contemporâneo.** Rio de Janeiro: Editora Fiocruz/EPSJV, 2006 (<http://books.scielo.org/id/j5cv4/pdf/lima-9788575416129.pdf>)

Complementar

Fundeb - Orientações para acompanhamento das ações do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação. Brasília: CGU, 2012 (<https://www.gov.br/cgu/pt-br/centrais-de-conteudo/publicacoes/control-social/arquivos/fundeb2012.pdf>)
SOUZA, Celina. Políticas Públicas: uma revisão da literatura. **Sociologias**, Porto Alegre, ano 8, n. 16, jul/dez 2006, p. 20-45.
VIANA, Ana Luiza. Abordagens metodológicas em políticas públicas. **Revista de Administração Pública**. v. 30, n. 2, mar/abr 1996, p. 5-43.

9. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ___/___/___

Coordenação do Curso de Graduação: _____



Documento assinado eletronicamente por **Paulo Celso Costa Gonçalves, Professor(a) do Magistério Superior**, em 21/08/2023, às 14:08, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **4751181** e o código CRC **0A764491**.