



## PLANO DE ENSINO

### 1. IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular:	Metodologia do Ensino de História e Geografia						
Unidade Ofertante:	FACED						
Código:	GPE012	Período/Série:	2o ano		Turma:	DIRUNO	
Carga Horária:				Natureza:			
Teórica:	120	Prática:	0	Total:	120	Obrigatória: (X)	Optativa: ( )
Professor(A):						Ano/Semestre:	
Observações:	<b>DIURNO:</b> A Profa. Dra. Iara Vieira Guimarães atuará na disciplina do turno diurno no 1º semestre e a Profa. Dra. Aléxia Pádua Franco no 2º Semestre. <b>NOTURNO:</b> A Profa. Dra. Aléxia Pádua Franco atuará na disciplina do turno noturno no 1º semestre e a Profa. Dra. Iara Vieira Guimarães no 2º Semestre.						

### 2. EMENTA

Concepções de História e Geografia recorrentes nos currículos da Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Conceitos estruturantes da Geografia e da História. A história e o papel da História e da Geografia no currículo escolar. Políticas públicas para o ensino de História e Geografia. O estudo da história e da cultura africana, afro-brasileira e indígena. Diagnóstico e crítica da atual realidade do ensino e das pesquisas nas áreas de ensino de História e Geografia no Brasil. Temas, conceitos, conteúdos de ensino nos primeiros anos de escolaridade. Projetos, metodologias, práticas e materiais de ensino. Diferentes fontes e linguagens no ensino e aprendizagem de História e Geografia. Cartografia escolar.

### 3. JUSTIFICATIVA

A História e a Geografia são componentes curriculares centrais na formação do professor, por serem fundamentos da formação básica do cidadão brasileiro no processo de escolarização. As diretrizes definidas na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e nos documentos das políticas públicas dos entes federativos expressam a importância, o lugar e o papel das disciplinas História e Geografia nos currículos da educação básica e superior, no contexto sócio-histórico em que vivemos. Neste sentido, estudar os conteúdos, as fontes e as metodologias do ensino de História e Geografia se justifica por contribuir para a formação profissional, pedagógica, técnica e política de professores e professoras da educação infantil e dos anos iniciais do ensino fundamental. A educação dos cidadãos constitui objeto e fim da disciplina no interior do projeto pedagógico do Curso de Pedagogia.

### 4. OBJETIVO

#### Objetivo Geral:

Compreender conteúdos, fontes e metodologias do ensino e aprendizagem de Geografia e História para a Educação Infantil e os anos iniciais do Ensino Fundamental que possam contribuir para o avanço das pesquisas na área e para a construção de práticas de ensino comprometidas com a formação de sujeitos conscientes dos fazeres e saberes históricos e geográficos.

#### Objetivos Específicos:

- Analisar os pressupostos históricos e teóricos e metodológicos constitutivos do ensino da Geografia e da História no Brasil.
- Analisar as políticas públicas voltadas ao ensino de História e Geografia.
- Articular a pesquisa, o ensino e a reflexão sobre conteúdos, métodos e experiências didáticas em diferentes realidades educacionais.
- Analisar propostas curriculares de Geografia e de História prescritas e vivenciadas na educação infantil e séries/anos iniciais do ensino fundamental.
- Refletir sobre a política de produção e avaliação, as concepções pedagógicas e os conteúdos dos livros didáticos de Geografia e de História dos anos iniciais.
- Compreender conceitos, conteúdos e temas do ensino de História e Geografia referentes aos primeiros anos de escolaridade.
- Debater e produzir projetos, propostas metodológicas e materiais pedagógicos para as áreas de História e Geografia em uma perspectiva interdisciplinar.

## 5. PROGRAMA

### ENSINO E APRENDIZAGEM DE GEOGRAFIA

**Unidade I.** Fundamentos históricos, teóricos e metodológicos do ensino de Geografia.

- O objeto de estudo da Geografia e o papel da disciplina na educação escolar
- Noções/conceitos estruturantes da Geografia.
- Diferentes abordagens da Geografia recorrentes no ensino: geografias tradicionais, geografias críticas.

**Unidade II.** Políticas públicas e o ensino de Geografia nos primeiros anos de escolaridade

- A LDB, a BNCC – Base Nacional Curricular Comum, diretrizes legais e propostas curriculares em vigor.
- O estudo da Geografia e a cultura afro-brasileira e indígena nos primeiros anos de escolaridade – Leis N. 10639/2003 e 11645/2008.
- Livros didáticos de Geografia para os anos iniciais (*Programa Nacional do Livro Didático - PNLD*).

**Unidade III.** Conteúdos, fontes e metodologias de ensino de Geografia.

- Temas e conceitos geográficos: espaço geográfico; lugar; paisagem; território; região; sociedade e natureza.
- Diferentes fontes e linguagens no/para o ensino e aprendizagem de Geografia: documentos impressos e textuais, fontes orais, mídias, cinema, literatura infantil, teatro de fantoches, canções, iconografia e outras.
- A Geografia regional, local e do cotidiano.
- Trabalhos de campo e estudos do meio.
- A educação ambiental.
- A cartografia escolar na educação infantil e nos anos iniciais.

### ENSINO E APRENDIZAGEM DE HISTÓRIA

**Unidade I.** Fundamentos históricos, teóricos e metodológicos do ensino de História.

- O ensino de História na história da educação brasileira: dos Estudos Sociais à História e Geografia.
- O objeto de estudo da História e o papel da disciplina na educação escolar.
- Noções/conceitos básicos para a construção dos conhecimentos históricos: tempo histórico; fatos históricos; fonte histórica; memória; verdade histórica; identidade; sujeitos históricos; relações sociais e de trabalho; cultura e cidadania
- Diferentes perspectivas de ensino de História na relação com as abordagens historiográficas

**Unidade II.** Políticas públicas e o ensino de História nos primeiros anos de escolaridade.

- Da LDB à BNCC – Base Nacional Curricular Comum
- O estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena nos primeiros anos de escolaridade – Leis N. 10639/2003 e 11645/2008 e as Diretrizes Nacionais.
- *Programa Nacional do Livro Didático - PNLD*: livros didáticos de História para os anos iniciais

**Unidade III.** Conteúdos, fontes e metodologias do ensino de História.

- O desenvolvimento de projetos de ensino interdisciplinares
- Diferentes fontes e linguagens no/para o ensino e aprendizagem de História: documentos impressos e textuais, fontes orais, mídias, cinema, literatura infantil, teatro de fantoches, canções, iconografia e outras.
- A História local e do cotidiano na relação com a história regional, nacional e mundial
- A educação patrimonial
- (Re)significando as datas comemorativas na escola

## 6. METODOLOGIA

A atividades acadêmicas serão desenvolvidas por meio de:

- Leitura, análise e discussão de textos acadêmicos básicos e complementares;
- Estudos de documentários, séries, filmes, produções literárias, canções;
- Análise de materiais didáticos escritos, audiovisuais e digitais produzidos para o ensino de História e Geografia;
- Análise de documentos das políticas públicas: leis, diretrizes; PCNs, BNCC e outras propostas curriculares;
- Visitas a Museus e outros espaços educativos offline e online
- Planejamento e apresentação de aulas e materiais didáticos de Geografia e História.

Serão adotadas diferentes estratégias didáticas como aulas expositivas dialogadas, pesquisas em páginas da Internet, fóruns de discussão no AVA da disciplina, produção individual e coletiva de textos e/ou material didático.

Para compensar as 10 horas de carga horária presencial faltante no ano, serão propostas atividades de pesquisa e fóruns de discussão no AVA da disciplina configurado no moodle UFU.

## 7. AVALIAÇÃO

### GEOGRAFIA

Unidade	Atividade Avaliativa	Meio de entrega	Valor
1	Produção de texto	Envio de TAREFA no Moodle	05
	Questionário	QUESTIONÁRIO com Envio de TAREFA no Moodle	05
2	Mapa Conceitual	Envio de TAREFA no Moodle	05
	Análise de documento curricular	Moodle	05
3	Elaboração de glossário	Ferramenta GLOSSÁRIO do Moodle	05
	Análise de material didático	Envio de TAREFA no Moodle	05
	Produção de material didático	Envio de TAREFA no Moodle	15
	Participação nas atividades durante o semestre.	Moodle	05
	Total na etapa de Geografia		50

### HISTÓRIA

	Atividade Avaliativa	Meio de entrega	Valor
Unid. 1	Análise de Narrativa Histórica	Envio de TAREFA no Moodle	11
Unid. 2	Análise de livros didáticos	Envio de TAREFA no Moodle	12
Unid. 3	Produção de Material didático	Wikis, Fóruns e Envio de Tarefa no Moodle	11
	Participação nas atividades semanais	Moodle e sala de aula	16
	<b>Total na Etapa de História</b>		<b>50</b>

As atividades de recuperação de nota no semestre em que será abordada a Metodologia de Ensino de História e Geografia serão realizadas, no decorrer do ano letivo, por meio de reformulação das atividades avaliativas em que a/o graduanda/o obtiver menos de 60% da nota.

## 8. BIBLIOGRAFIA

### Básica

## HISTÓRIA

ADICHIE, Chimamanda Ngozi. **O Perigo de uma História Única**. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.

FERNANDES, José Ricardo Oriá. Um lugar na escola para a História Local. **Ensino em Revista**, n.4 (1), pp. 42-51, jan./dez. 1995;

FRANCO, Aléxia Pádua. O ensino de História e a formação do cidadão – experiências múltiplas e contraditórias. **História & Perspectivas**, Uberlândia: EDUFU, n. 18/19, pp. 161-180, 1998.

\_\_\_\_\_. **Guia de Metodologia do Ensino de História I: Pedagogia modalidade EaD**. Uberlândia: CEaD/UFU, 2022.

\_\_\_\_\_. **Guia de Metodologia do Ensino de História II: Pedagogia modalidade EaD**. Uberlândia: CEaD/UFU, 2023.

FREITAS, Itamar. **Fundamentos teórico-metodológicos para o ensino de História** (ano iniciais). São Cristóvão: Editora UFS, 2010. Disponível em:

[https://www.academia.edu/11200188/FUNDAMENTOS\\_TE%C3%93RICO-METODOL%C3%93GICOS\\_PARA\\_O\\_ENSINO\\_DE\\_HIST%C3%93RIA\\_ANOS\\_INICIAIS\\_](https://www.academia.edu/11200188/FUNDAMENTOS_TE%C3%93RICO-METODOL%C3%93GICOS_PARA_O_ENSINO_DE_HIST%C3%93RIA_ANOS_INICIAIS_).

GUIMARÃES, Selva. **Fazer e ensinar História: anos iniciais do ensino fundamental**. Belo Horizonte: Dimensão, 2009.

PAIM, Elison e ARAÚJO, Helena. Diálogos possíveis entre produzir, ensinar e aprender histórias decoloniais. In: ANDRADE, Juliana A. e PEREIRA, Nilton M. **Ensino de História e suas práticas de pesquisa** 2. ed. [e-book]. /São Leopoldo: Oikos, 2021. pp. 31-45. Disponível em:

<https://oikoseditora.com.br/files/Ensino%20de%20historia%20e%20suas%20praticas%20de%20pesquisa%20-%20e-book.pdf>.

REVISTA HISTÓRIA HOJE. Dossiê “**Ensino da História da África e da Cultura Afro-brasileira**”. v. 1, n. 1 (2012). Disponível em: <https://rhhj.anpuh.org/RHHJ/article/view/22>.

REVISTA HISTÓRIA HOJE. Dossiê “**Ensino de História Indígena**”. v. 1, n. 2, jul.-dez. 2012. Disponível em: <https://rhhj.anpuh.org/RHHJ/issue/view/RHHJ%2C%20v1%2C%20n2/showToc>.

SILVA JUNIOR, A. F. Da; FRANCO, A. P; GUIMARÃES, S. (2018). Saberes históricos prescritos na BNCC para o ensino fundamental: tensões e concessões. **Ensino Em Re-Vista**, n. 24, v. 4, dez. 2018, pp. 1016-1035. Disponível em: <https://doi.org/10.14393/ER-v25n3e2018-10>.

## GEOGRAFIA

CAVALCANTE, L. de S. Geografia, escola e construção de conhecimentos. São Paulo: Papirus, 1998.

PONTUSCHKA, N.; PAGANELLI, T. P.; CACETE, N. H. Para ensinar e aprender Geografia. São Paulo: Cortez, 2007.

ALMEIDA, R. D. (org.). Novos rumos da cartografia escolar. São Paulo: Contexto, 2011.

MORAES, A. C. R. Geografia: pequena história crítica. São Paulo: Hucitec, 1983.

SANTOS, M. A Natureza do espaço: técnica e tempo, razão e emoção. São Paulo: Hucitec, 1996.

VENTURI, L. A. B. (org.). Geografia: práticas de campo, laboratório e sala de aula. São Paulo: Sarandi, 2011

## Complementar

### HISTÓRIA

BRITO, Diogo de Souza e WARPECHOWSKI, Eduardo Moraes (Org.). **Uberlândia revisitada: memória, cultura e sociedade**. Uberlândia: Edufu, 2008.

BITTENCOURT, C. F. **Ensino de História; fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez Editora, 2004.

GIL, Carmem Zeli de Vargas; ALMEIDA, Dóris Bittencourt. **Práticas Pedagógicas em História: espaço, tempo e corporeidade**. Erechim: Edelbra, 2012.

GUIMARÃES, Selva. **Didática e Prática de Ensino de História**. 13ª ed. Revista e ampliada. Campinas, Papirus, 2012

LOURENÇO, Luís Augusto Bustamante. **A oeste de Minas: escravos, índios e homens livres numa fronteira oitocentista (Triângulo Mineiro 1750/1861)**. Uberlândia: Edufu, 2005.

### GEOGRAFIA

ALMEIDA, R. D. **Do desenho ao mapa: iniciação cartográfica na escola**. São Paulo: Contexto: 2011.

GUIMARÃES, I. V. Ensino de Geografia, Mídia e Produção de Sentidos. **Revista Terra Livre**, São Paulo, ano 23, v. 1, n. 28, p. 45-66, jan/jun/2007.

\_\_\_\_\_. Ensinar e aprender Geografia na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). **ENSINO EM RE-VISTA**, v. 25, p. 1036-1055, 2018.

HAESBAERT, R. **O mito da desterritorialização**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2006.

HARVEY, D. **A condição pós-moderna**. São Paulo: Loyola, 1992.

\_\_\_\_\_. **Espaços de Esperança**. São Paulo: Edições Loyola, 2004.

LACOSTE, Y. **A Geografia serve em primeiro lugar para fazer a guerra**. Campinas, SP: Papirus, 1988.

\_\_\_\_\_. A Geografia. In: CHATELET, F. **Filosofia das ciências sociais: de 1860 aos nossos dias**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1981, p. 221-274.

MASSEY, D. **Pelo Espaço: uma nova política da espacialidade**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2008.

MORAES, A. C. R. **O sentido formativo da Geografia**. São Paulo: IEA/USP, 2012. Disponível em:

<http://www.iea.usp.br/publicacoes/textos/sentidoformativogeografia.pdf>.

OLIVEIRA, A. U. **Para onde vai o ensino da Geografia?** São Paulo: Contexto, 1989.

PASSINI, E. Y. **Alfabetização cartográfica e a aprendizagem de Geografia**. São Paulo: Telos, 2012.

PONTUSCHKA, N. N. e OLIVEIRA, A U. (Org.). **Geografia em perspectiva**. São Paulo: Contexto, 2002.

\_\_\_\_\_; PAGANELLI, Tomoko P.; CACETE, N. H. **Para ensinar e aprender Geografia**. São Paulo: Cortez, 2007.

SANTOS, M. **A Natureza do espaço: técnica e tempo, razão e emoção**. São Paulo: Hucitec, 1996.  
SILVEIRA, M. L. Dos mundos passados e suas geografias aos horizontes contemporâneos: algumas reflexões. **Revista Formação**, n.15 volume 1 - p.06-18  
SIMIELLI, M. H. **Coleção Primeiros Mapas: como entender e construir**. São Paulo: Ática, 1996.  
TONINI, I. M.; GOULART, Lígia B. (Orgs.) et al. **O ensino da Geografia e suas composições curriculares**. Porto Alegre, RS: UFRGS, 2011.

## 9. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Coordenação do Curso de Graduação: \_\_\_\_\_



Documento assinado eletronicamente por **Iara Vieira Guimarães, Professor(a) do Magistério Superior**, em 15/09/2023, às 07:34, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [https://www.sei.ufu.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **4824874** e o código CRC **A500BBA3**.