



# UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Faculdade de Educação

Av. João Naves de Ávila, 2121 - Bairro Santa Mônica, Uberlândia-MG, CEP 38400-902

Telefone: +55 (34) 3239-4411 - www.faced.ufu.br - faced@ufu.br



## PLANO DE ENSINO

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO I						
Unidade Ofertante:	Faculdade De Educação					
Código:	GPE 004	Período/Série:	1 ano	Turma:	D /N	
Carga Horária:			Natureza:			
Teórica:	90	Prática:	Total: 90	Obrigatória(%)	Optativa( )	
			Ano/Semestre:	2023		
Observações:						

### 1. EMENTA

Estudo da educação ocidental da Antiguidade ao século XVIII. Busca-se discutir e articular os conhecimentos produzidos no campo da História da Educação referentes às ideias pedagógicas e seus respectivos contextos históricos, assim como se problematizam as diversas formas escolares, métodos de alfabetização e diferentes sujeitos envolvidos no processo educacional ao longo do tempo.

### 2. JUSTIFICATIVA

Os saberes da História da Educação contribuem para que as(os) futuras(o)s educadoras(es) conheçam, reflitam e questionem o passado coletivo da profissão e da forma escolar, a ação dos sujeitos envolvidos no processo de ensino e aprendizagem ao longo do tempo e a historicidade do pensamento pedagógico, entre outros. A disciplina ainda amplia tanto a memória quanto a experiência do sujeito, fornecendo às (aos) alunas(os) uma visão ampla da diversidade das instituições escolares e das práticas pedagógicas do passado.

### 3. OBJETIVO

#### Objetivo Geral:

Apreender os diferentes modelos de produção e transmissão cultural das sociedades ocidentais.

#### Objetivos Específicos:

Perceber a revolução civilizatória empreendida no mundo antigo (Paidéia Greco-Romana) - e os processos de transmissão cultural por ela engendrados. Analisar a cristianização da sociedade no ocidente medieval. Discutir a emergência da Igreja e de suas instituições educativas. Debater os significados do Humanismo Medieval e Renascentista. Compreender a Reforma Protestante e seus desdobramentos históricos e educacionais. Compreender a Contrarreforma e os processos de transmissão cultural engendrados nesses movimentos, com ênfase no estudo da atuação dos jesuítas no Brasil. Analisar a emergência e consolidação do puericentrismo, da laicidade e do racionalismo científico no horizonte cultural das sociedades ocidentais. Analisar as Reformas Pombalinas no Império Português, com ênfase nos seus desdobramentos histórico-educacionais. Compreender as formas de escolarização existentes no período imperial brasileiro.

#### **4- PROGRAMA**

##### 1. A *paidéia* grega

###### 1.1 A *pólis* e a formação do cidadão

###### 1.2 Atenas, Esparta: modelos educativos

###### 1.3 O helenismo e a expansão da *paideia*

##### 2. Roma e a Educação

###### 2.1 A Pedagogia romana: modelos educativos.

###### 2. A emergência do cristianismo e seus desdobramentos sociais, políticos, culturais e educativos.

##### 3. A Educação Medieval

###### 3.1 A Educação medieval, a Igreja e a organização educativa

###### 3.2 Nobreza, cavalaria e a formação das elites

###### 3.3 As Universidades e a *Escolástica*

##### 4. O Renascimento e a Reforma

###### 4.1 O Humanismo, o Renascimento e a Civilidade: novas potencialidades do "humano".

###### 4.2 A Pedagogia Humanista: modelos educativos

###### 4.3 A Reforma Protestante e seus desdobramentos históricos e educacionais

## 5. A Contrarreforma e os jesuítas

### 5.1 A ação missionária dos jesuítas. Práticas e ações no Brasil Colonial

### 5.2 O mundo dos colégios e o *Ratio Studiorum*

## 6. As revoluções do século XVIII e a Educação

### 6.1. Iluminismo: ciência, método, observação e empiria

### 6.2- O Pensamento Educativo de Jean- Jacques Rousseau

### 6.2. A Revolução Industrial e a Revolução Francesa e a Pedagogia

## 7. A educação brasileira no século XIX

### 7.1 A vinda da família real portuguesa e a emergência de um novo panorama cultural na colônia

### 7.2 Formas de escolarização no Brasil imperial: escolas elementares, secundárias e academias

### 7.3 A importância do Ato Adicional de 1834 e seus desdobramentos no campo educacional

## 4. **METODOLOGIA**

Aulas expositivas, estudos dirigidos, filmes e debates.

Considerando que o Calendário Acadêmico do ano letivo de 2023 define 15 semanas de atividades presenciais por semestre indica-se a necessidade de complementação da carga horária dessa disciplina para atender as 18 semanas semestrais ( Artigo 3º, 72/2022). Assim, a disciplina História da Educação I necessita de uma compensação de 7 horas e meio para cada semestre. Essa carga horária será compensada através de Estudo Dirigido e Síntese através do Trabalho Discente Efetivo TDE>

## 5. **AVALIAÇÃO**

A avaliação será diagnóstica e contínua. A(O) aluna(o) deverá realizar leituras prévias da bibliografia específica indicada, além de participar das atividades planejadas, tais como: aulas, debates, apresentações orais e produção de textos.

**Aplicação de quatro atividades avaliativas valendo 25,00 cada uma.**

**Critérios de Correção:** Fundamentação teórica, coerência entre o enunciado da questão e a resposta e clareza das ideias.

O estudante que não obtiver o rendimento mínimo para a avaliação deverá refazer as atividades avaliativas no decorrer do ano letivo.

Os/as estudantes matriculados na disciplina poderão esclarecer dúvidas ou solicitar orientações para desenvolver as atividades propostas no decorrer do curso via e-mail institucional da professora **elizabethbernardes@ufu.br**

## 6. BIBLIOGRAFIA

### Básica

ARIÈS, Philippe. *História social da criança e da família*. Rio de Janeiro: LTC, 1981

CAMBI, Franco. *História da pedagogia*. São Paulo: Unesp, 1999.

GAUTHIER, C; TARDIF, M. (Org.). *A pedagogia: teorias e práticas da antiguidade aos nossos dias*. Petrópolis: Vozes, 2010.

MANACORDA, M. A. *História da educação: Da antiguidade aos nossos dias*. São Paulo: Cortez, 2002.

SAVIANI, Dermeval. ***História das ideias pedagógicas no Brasil***. Campinas: Autores Associados, 2008.

VEIGA, Cynthia Greive. ***História da educação***. São Paulo: Ática, 2007.

### Complementar

ARIÈS, Philippe e DUBY, George. ***História da vida privada***. Trad. Dora Flaksman São Paulo: Cia das Letras, 1991.

BASTOS, M.H.C.; STEPHANOU, M. ***Histórias e memórias da educação no Brasil***. Petrópolis: Vozes, 2008. v. 1.

BOTO, Carlota. ***A escola do homem novo***. Entre o iluminismo e a Revolução Francesa. São Paulo: EdUNESP, 1996.

DUBY, George. ***Idade média, idade dos homens***. São Paulo: Cia das Letras, 1989.

\_\_\_\_\_. ***As damas do século XII***. São Paulo: Cia das Letras, 1997.

\_\_\_\_\_. ***Eva e os padres***. São Paulo: Cia das Letras, 2001.

ELIAS, Norbert. ***O processo civilizador***. 2 ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1994. 2 vols.

FUNARI, Pedro Paulo. ***Grécia e Roma***. São Paulo: Contexto, 2014

GONDRA, José Gonçalves. SCHUELLER, Alessandra Martinez. ***Educação, poder e sociedade no Império Brasileiro***. São Paulo: Cortez, 2008

HANSEN, J. A. Ratio Studiorum e Política Católica Ibérica no Século XVII. In: VIDAL, D.G.; HILSDORF, M.L.S. ***Brasil 500 anos: Tópicos em História da Educação***. São Paulo: EDUSP, 2001, p. 13 - 41.

HILSDORF, Maria L. S. **História da educação brasileira**: leituras. São Paulo: Pioneira/Thompson Learning, 2003.

\_\_\_\_\_. **O aparecimento da escola moderna**: uma história ilustrada. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

JAEGER, Werner. **Paideia**: a formação do homem grego. São Paulo: Martins Fontes: 2013.

HUIZINGA. Johan. **O outono da Idade Média**. São Paulo: Cosac Naif, 2013.

LE GOFF, Jaques. **Os intelectuais na Idade Média**. São Paulo: Brasiliense, 2014.

\_\_\_\_\_. **Heróis e maravilhas da Idade Média**. São Paulo: Vozes, 1996.

LOPES; Eliane Marta T.; FARIA FILHO; Luciano M. & VEIGA, Cintya G. (orgs). **500 anos de educação no Brasil**. Belo Horizonte: Autêntica, 2000

PETITAT, André. *Produção da escola: produção da sociedade*: Análise sócio-histórica de alguns momentos decisivos da evolução escolar no ocidente. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

PRIORI, M. *História das crianças no Brasil*. São Paulo: Contexto, 2010.

## 7. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Coordenação do Curso de Graduação: \_\_\_\_\_



Documento assinado eletronicamente por **Elizabeth Lannes Bernardes, Professor(a) do Magistério Superior**, em 04/09/2023, às 20:01, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [https://www.sei.ufu.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **4792715** e o código CRC **7002016E**.