



FACED

Curso de Pedagogia

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

COMPONENTE CURRICULAR: Filosofia				
UNIDADE OFERTANTE: Instituto de Filosofia				
CÓDIGO: GF1172		PERÍODO/SÉRIE: 3º		TURMA: M/N
CARGA HORÁRIA			NATUREZA	
TEÓRICA: 90	PRÁTICA: 0	TOTAL: 90h	OBRIGATORIA: (X)	OPTATIVA: ()
PROFESSOR: Dennys Garcia Xavier				ANO/SEMESTRE: 1/2023
OBSERVAÇÕES:				

2. EMENTA

A relação sujeito-objeto no processo de produção e difusão do conhecimento, conforme diferentes matrizes epistemológicas: empirismo, idealismo, racionalismo, existencialismo, materialismo.

3. JUSTIFICATIVA

Compreender aspectos formativos (paidêuticos) essenciais, à luz da Filosofia grega e da cultura grega antiga em geral.

4. OBJETIVO

Objetivo Geral: Desenvolver a reflexão crítica sobre a especificidade da Filosofia para a compreensão do fenômeno educativo através da leitura dos textos clássicos da filosofia relativos à ementa do programa da disciplina.

Objetivos Específicos:

Promover um melhor entendimento sobre as referências do conhecimento filosófico. Orientar a atividade do aprendiz para a reflexão e a preocupação com a organização deste. Poder garantir a referência de 'processo' do saber, vinculado à capacidade crítico-reflexiva.

5. PROGRAMA

- Unidade I



- I.1. Apresentar, a partir de concepções desenvolvida na obra “Paidéia”, de Werner Jaeger, uma noção histórica da educação enquanto processo de escolha civilizatória;
- I.2. Demonstrar em que medida a escolha da paidéia, do processo formativo, incide na noção de “areté”, virtude/excelência, no curso do tempo histórico;
- I.3. Analisar eventual conceito contemporâneo de excelência em nosso processo educacional/formativo.

- Unidade II

- II.1. Iniciar leitura da obra “Podres de mimados”, para compreensão do movimento romântico que se inseriu em nosso processo formativo;
- II.2. Compreender o modo pelo qual o romantismo, inspirado em autores como Jean-Jacques Rousseau, foi introjetado em nosso processo paidêutico;
- II.3. Conceituar sentimentalismo romântico no processo pedagógico, contraposto à dimensão platônica de pedagogia;
- II. 4. Impacto familiar e emoção pública na educação sentimental;
- II. 5. O culto da vítima e a violência causada por processo educacional inspirado no sentimentalismo e não na conversão formativa do sujeito.

6. METODOLOGIA

Leituras comentadas.

(Quadro e giz)

7. AVALIAÇÃO

Teremos três processos avaliativos. Um de meio termo, fichamento de parte do livro “Podres de mimados” (40 pontos); duas leituras dirigida, uma com quatro perguntas sobre trechos do livro “Paidéia”, de Werner Jaeger (30 pontos) e outra, com uma pergunta sobre o texto d’A *República* de Platão (30 pontos).

Alunos que não atingirem média de aprovação poderão apresentar fichamento crítico de capítulo selecionado do livro “Paidéia”, de Werner Jaeger, como elemento de recuperação.

8. BIBLIOGRAFIA

Básica

- DALRYMPLE, TH. *Podres de mimados. As consequências do sentimentalismo tóxico*. São Paulo: É Realizações, 2015.
- JAEGER, W. *Paidéia*. São Paulo: Martins Fontes, 2013.



- PLATÃO. *A República*. Ed. Calouste Gulbenkian, 1996.

Complementar

- HOMERO. *Ilíada*. São Paulo: Ediouro, 2001.

- _____, *Odisséia*. São Paulo: Ediouro, 2000.

PLATÃO, *Íon*. Educação e Filosofia, v. 5 n. 10/11 (1991): v.5/6 n.10/11 jan./dez. 1991.

9. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ____/____/____

Coordenação do Curso de Graduação em: _____