



# UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Faculdade de Educação

Av. João Naves de Ávila, 2121 - Bairro Santa Mônica, Uberlândia-MG, CEP 38400-902  
Telefone: +55 (34) 3239-4411 - www.faced.ufu.br - faced@ufu.br



## PLANO DE ENSINO

### 1. IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular:	<b>Filosofia da Educação</b>						
Unidade Ofertante:	<b>FACED / UFU</b>						
Código:	<b>GPE023</b>	Período/Série:	<b>4ª série</b>		Turma:	<b>E</b>	
Carga Horária:				Natureza:			
Teórica:	120h	Prática:		Total:	120h	Obrigatória( ):	Optativa( )
Professor(A):	<b>Prof.ª Dr.ª Romana Isabel Brázio Valente Pinho</b>				Ano/Semestre:	<b>2023/1 e 2</b>	
Observações:							

### 2. EMENTA

A Filosofia da Educação na relação sujeito-objeto no processo de produção e difusão do conhecimento. Matrizes epistemológicas e educação: Pensamento antigo e medieval; Iluminismo e Modernidade; Contemporaneidade: Existencialismo, Fenomenologia e Pós-modernidade.

### 3. JUSTIFICATIVA

Os conteúdos trabalhados em Filosofia da Educação, disciplina de formação específica do curso de Pedagogia, estão de acordo não só com os princípios norteadores como com os objetivos expostos no Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia. Vejamos, a título de exemplo, os seguintes princípios norteadores: "Sólida formação teórica e interdisciplinar, sobre o fenômeno educativo, de modo a possibilitar ao graduando, por um lado, compreender as bases históricas, políticas, sociais e culturais de seu campo de formação e atuação e, por outro lado, apropriar-se do processo de trabalho pedagógico a partir de uma análise crítica da sociedade e da realidade educacional brasileira, visando a uma atuação consciente nessa realidade"; "Permanente articulação entre formação teórica desenvolvida e realidade educacional vivenciada, a partir da compreensão de que a unidade teoria e prática ocorre numa abordagem da relação de interdependência e de mútua determinação entre ambas. A teoria, com efeito, é reelaborada a partir da prática, sendo que a validade da teoria é verificada pela própria prática"; e os seguintes objetivos: "Credenciar profissionais aptos ao desenvolvimento da pesquisa em educação, na produção e difusão do conhecimento científico e tecnológico"; "Formar profissionais capazes de: questionar a realidade, formular problemas e buscar soluções, utilizando-se do pensamento lógico, da criatividade e da análise crítica; compreender a sua atuação profissional como o exercício de cidadania consciente e crítica; compreender, de forma ampla e consciente, o processo educativo, considerando as características das diferentes realidades e níveis de especialidades em que se processam".

#### 4. OBJETIVO

##### **Objetivo Geral:**

Examinar os fundamentos filosóficos do processo educativo no âmbito da história da cultura ocidental.

##### **Objetivos Específicos:**

Relacionar os conceitos de Filosofia e Educação;

Compreender as origens e a natureza da Paideia Grega;

Diferenciar as ideias de filosofia da educação em Sócrates, Platão e Aristóteles;

Entender os propósitos de Montaigne quanto à educação, a ação pedagógica e a experiência;

Apreender os conceitos de Educação e Pansofia em Comenius;

Discutir o método da nova pedagogia da modernidade;

Apresentar a exemplaridade de Jean-Jacques Rousseau no que concerne à Filosofia da Educação;

Conhecer as matrizes epistemológicas da Educação contemporânea: fenomenologia, existencialismo e pósmodernismo;

Explanar a originalidade da proposta educativo-pedagógica de Agostinho da Silva;

Considerar a relevância do pensamento educativo de Michel Serres.

#### 5. PROGRAMA

1. A matriz do pensamento educativo ocidental: Paideia e Grécia Antiga

2. Filosofia e Educação: Sócrates, Platão e Aristóteles

3. Michel de Montaigne: Educação, Ação Pedagógica e Experiência

4. Pansofia e Didática Magna em Comenius

5. A Filosofia da Educação na Modernidade: a exemplaridade de Jean-Jacques Rousseau

6. Educação, Vida e Liberdade: A proposta educativo-pedagógica de Agostinho da Silva

7. Para uma *Terceira* Educação, transformação e inventividade: A proposta pedagógica de Michel Serres.

#### 6. METODOLOGIA

Aulas expositivas; seminários; dinâmicas de grupo.

Quadro e giz; recursos audiovisuais.

Compensação da carga horária faltante: Visualizar o documentário “Filosofia e Educação: Sócrates, Platão e Aristóteles”; Visualizar o documentário “Comênio”;

Visualizar o documentário “Filósofos e a Educação: Jean-Jacques Rousseau”; Visualizar o documentário “Agostinho da Silva – Um pensamento vivo” (10h por semestre).

## 7. AVALIAÇÃO

- 1 – Prova escrita individual (sem consulta) sobre o *Teeteto* de Platão;
- 2 – Apresentação oral do texto *Ensaios* de Michel de Montaigne;
- 3 – Apresentação oral do texto *Didática Magna* de Comenius;
- 4 – Atividade de avaliação de recuperação (referente ao 1.º semestre);
- 5 – Prova escrita individual (sem consulta) sobre o *Emílio*, livro II, de Jean-Jacques Rousseau;
- 6 – Apresentação oral do texto *Educação africana* de Agostinho da Silva;
- 7 – Apresentação oral do texto *Polegarzinha* de Michel Serres;
- 8 – Atividade de avaliação de recuperação (referente ao 2.º semestre).

### **Critérios de avaliação:**

- 1 – Dominar os conteúdos presentes nos textos e nas perguntas dos enunciados;
- 2 – Relacionar os conteúdos presentes no texto com a obra por inteiro;
- 3 – Demonstrar pensamento crítico;
- 4 – Usar a linguagem com clareza, objetividade e precisão;
- 5 – Participação na sala de aula.

## 8. BIBLIOGRAFIA

### **Básica**

Será utilizada no decorrer das aulas. No mínimo 3 (três) títulos. Cada título citado deve ter um exemplar na Biblioteca para cada 6 estudantes de seu curso.

**PLATÃO.** *Teeteto*. Trad. Adriana Manuela Nogueira e Marcelo Boeri. 4.ª ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2015.

**MONTAIGNE,** Michel de. *Ensaios*. Livro I (caps. XXV, XXVI) e Livro III (caps. VIII, XIII). Trad. Sérgio Milliet. São Paulo: Abril Cultural, 1972.

**COMÊNIO.** *Didática Magna*. 6.ª Ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2015.

**ROUSSEAU,** Jean-Jacques. *Emílio ou Da Educação*. Livro II. 3.ª ed. Trad. Sérgio Milliet. São Paulo: Difel, 1979.

**SILVA,** Agostinho da. Fontes e Pontes do Futuro: Educação Africana 1 / 3. In: *Dispersos*. Org. Paulo Borges. Lisboa: ICALP, 1988.

**SERRES,** Michel. *Polegarzinha*. Trad. Jorge Bastos. Rio e Janeiro: Bertrand Brasil, 2018.

### **Complementar**

Para enriquecimento dos estudos. No mínimo 5 títulos.

**ARISTÓTELES.** *Ética a Nicômaco*. Trad. Leonel Vallandro e Gerd Bornheim. São Paulo: Nova Cultural, 1991.

**BOLZANI FILHO,** Roberto. Educação socrática. *Filosofia e Educação* [RFE]. Volume 9, n.º 1, Campinas, SP, Fevereiro-Maio de 2017, p. 81-109.

**CARNIEL,** Flávia Rocha. *Filosofia e Educação em Michel de Montaigne*. Dissertação (Mestrado) – Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto/USP, 2019.

**COMÊNIO.** *A escola da infância*. Trad. Wojciech Andrzej Kulesza. São Paulo: Editora UNESP, 2011.

**GHIRALDELLI JR.,** Paulo. *Filosofia da Educação*. São Paulo: Editora Ática, 2007.

**HADOT,** Pierre. O que é a filosofia antiga? São Paulo: Edições Loyola, 2014.

**JAEGER,** Werner. *Paideia: A formação do homem grego*. Trad. Artur M. Parreira. 3.ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 1995.

**KONDER,** Leandro. *Filosofia e Educação*. De Sócrates a Habermas. Rio de Janeiro: Editora Forma & Ação, 2010.

**MARROU,** Henry-Irénée. *História da Educação na Antiguidade*. Trad. Mário Leônidias Casanova. São Paulo: EDUSP, 1973.

**NICOLAY,** Deniz Alcione. A noção de infância na Didática Magna de Comenius. *Educação*. São Leopoldo (RS): Unisinos, janeiro/abril 2011.

**PLATÃO.** *Mênon*. Trad. Ernesto Rodrigues Gomes. 2.ª ed. Lisboa: Edições Colibri, 1993.

**POMBO,** Olga (org.). *A Invenção da Escola na Grécia*. Lisboa: DEFCUL, 1996.

**BOTO,** Carlota. A invenção do Emílio como conjectura: opção metodológica da escrita de Rousseau. *Educação e Pesquisa*. São Paulo, v.36, n.1, jan./abr. 2010, p. 207-225.

**PINHO,** Romana Valente. A Educação Universalista de Agostinho da Silva. *Cadernos de História da Educação*. Uberlândia: UFU, vol. 16, N.º 3, set./dez. 2017.

**PINHO,** Romana Valente. *O Essencial sobre Agostinho da Silva*. Lisboa: Imprensa Nacional-Casa da Moeda, 2006.

**ROUSSEAU,** J.-J. *Projeto para a educação do Senhor de Sainte-Marie*. Edição bilíngue (francês e português). Trad. Dorothée de Bruchard. Porto Alegre: Paraula, 1994.

**ROUSSEAU,** J.-J. *O Contrato Social*. Trad. Antonio de Padua Danesi. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

**SANTOS,** Luís Carlos Rodrigues. *Agostinho da Silva: Filosofia, Espiritualidade, Educação e Pedagogia*. Lisboa, Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa, 2014.

**SANTOS,** Maria Emanuela Esteves dos. Educação e contemporaneidade em Michel Serres. *Pro-Posições*. v. 26, n. 1 (76). Jan./abr. 2015, p. 239-257.

**SERRES,** Michel. *O Terceiro Instruído*. Trad. Serafim Ferreira. Lisboa: Instituto Piaget, s.d.

**STRECK**, Danilo R. *Rousseau & A Educação*. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.

**THEOBALDO**, M.C. *Sobre o Da educação das crianças: a nova maneira de Montaigne* Tese (Doutorado) - Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas. Departamento de Filosofia, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2008.

## 9. **APROVAÇÃO**

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Coordenação do Curso de Graduação: \_\_\_\_\_



Documento assinado eletronicamente por **Romana Isabel Brazio Valente Pinho, Professor(a) do Magistério Superior**, em 08/08/2023, às 16:08, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [https://www.sei.ufu.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **4720418** e o código CRC **4259C9AD**.

**Referência:** Processo nº 23117.057275/2023-16

SEI nº 4720418