



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
CURSO DE PEDAGOGIA

FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Metodologia do Ensino de História e Geografia

CÓDIGO: GPE012

UNIDADE ACADÊMICA: FACED

PERÍODO/SÉRIE) 2ª série

CH TOTAL
TEÓRICA:

CH TOTAL
PRÁTICA:

CH TOTAL:

OBRIGATORIA: (X) OPTATIVA: ()

120h

120h

OBJETIVOS

Objetivo Geral: Compreender os processos de ensino e de aprendizagem, bem como os conteúdos de Geografia e de História para a Educação Infantil e séries iniciais do Ensino Fundamental

Objetivos Específicos:

1. Analisar os pressupostos teórico-metodológicos que norteiam o ensino da Geografia e da História nos diferentes níveis de ensino; articular a pesquisa e a reflexão sobre métodos e experiências didáticas de diferentes níveis e as realidades educacionais;
2. Analisar as propostas curriculares de Geografia e de História em ação na educação infantil e séries iniciais do ensino fundamental; refletir sobre a política de produção, os pressupostos teórico-metodológicos e os conteúdos dos livros didáticos de Geografia e de História;
3. Debater e produzir propostas metodológicas e materiais pedagógicos que possam contribuir com o avanço das pesquisas e com a construção de práticas comprometidas com a formação de sujeitos conscientes do fazer e do saber histórico-geográfico.

EMENTA

Concepções de História e Geografia recorrentes no ensino na Educação Infantil e nas séries iniciais do Ensino Fundamental. O Papel dessas disciplinas no currículo escolar. Diagnóstico e crítica da atual realidade do ensino e das pesquisas na áreas de História e Geografia. Experiências e propostas metodológicas em debate e implementação. Temas recorrentes na Educação Infantil e séries iniciais do Ensino Fundamental. Incorporação de diferentes fontes e linguagens no ensino de História e Geografia

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

Unidade I. Os Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Geografia e do Ensino de História.

- O objeto do ensino da DMGH
- O ensino da Geografia e da História e os Estudos Sociais na história da educação brasileira
- Noções básicas para a construção do conhecimento histórico e geográfico
- Diferentes abordagens historiográficas: a História tradicional positivista, o materialismo histórico, a História Nova
- Diferentes abordagens da Geografia: gênese, Geografia Tradicional, Geografia Crítica

Unidade II. Diagnóstico e Análise crítica da atual realidade do ensino de Geografia e de História

- A nova LDB e os PCNs - Parâmetros Curriculares Nacionais
- Enfoques teórico-metodológicos dos livros didáticos e paradidáticos
- Metodologias de ensino e problemas recorrentes na prática escolar
- Planejamento, metodologias de ensino e avaliações na prática docente

Unidade III. Experiências e propostas metodológicas para o Ensino de Geografia e História

- A tematização dos conhecimentos prévios e das vivências dos alunos
- O desenvolvimento de projetos interdisciplinares no ensino de História e Geografia
- O desenvolvimento dos conceitos de tempo, espaço, território, sociedade, trabalho e cultura
- A pesquisa e a produção do conhecimento pelas crianças
- A história regional, local e do cotidiano
- Estudo de caso: Uberlândia
- O Estudo do meio: trabalho de campo e excursões
- Alfabetização cartográfica: construção de representações espaciais
- Diferentes fontes e linguagens no ensino de História e Geografia

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais – PCNs de Geografia e de História. Brasília: MEC/SEF, V. 5, 1997.
- BRASIL. Definições de critérios para a avaliação do livro didático de 1ª a 4ª série. Brasília: MEC/PND, 1998.
- BRASIL. PROFORMAÇÃO – Guias de Estudo. MEC/SED, módulos 2 e 4, 2000.
- COMISSÃO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA DO 2º GRAU DO ICEM – PEDAGOGIE FRENET, FRANÇA. Uma outra relação com o tempo e o espaço. In: Histoire Partout, Geografie tout le temps. Paris: Syros, 1984.
- FONSECA, Selva G. Caminhos da História Ensinada. Campinas: Papirus, 1995
- _____. Ser professor no Brasil: história oral de vida. Campinas: Papirus, 1997
- FONSECA, Selva G. Didática e Prática de Ensino de História. Campinas: Papirus, 2003
- LAGÔA, Ana M.; GRINBERG, Keila; GRINBERG, Lúcia. Oficinas de História – projeto curricular de Ciências Sociais e de História. Belo Horizonte: Dimensão, 2000.
- LEME, Dulce M. P. C. et alii. O ensino de estudos sociais no 1º grau. São Paulo: Atual, 1986.
- NUNES, Silma do C. O ensino de Formação Social e Política nas séries iniciais do primeiro grau: conteúdo e metodologia. In: Revista em Busca de Novos Caminhos. Uberlândia: UFU-ESEBA, v.1, n.1, jan/jun.1995, pp.15-18.
- _____. A prática avaliativa no ensino de História: análise de uma experiência. In: Revista Cadernos de História. Uberlândia: UFU/Departamento de História/LEAH, V. 6, Nº 6, jan./dez. 1996, pp. 41-80.
- PAGANELLI, Tomoko et alii. A noção de espaço e tempo. Orientação. São Paulo: USP, Nº 6, nov. 1985.
- _____. Estudos Sociais – teoria e prática. Rio de Janeiro: Access, 1993.
- ZAMBONI, Ernesta. O ensino de história e a construção da identidade. In: Revista de História. São Paulo: SEE/CENP, 1983.
- ANDRADE, Manuel C. de. Caminhos e descaminhos da Geografia. Campinas-SP: Papirus, 1993.
- _____. Uma Geografia para o século XXI. São Paulo: Papirus, 1994.
- CORDEIRO, Helena K. et alii. Prática de ensino de Geografia. AGB. São Paulo: Marco Zero, 1991.
- GUIMARÃES, Iara V. O ensino de Geografia em tempos de globalização e da crise paradigmática. In: Ensino Em-Revista. Uberlândia: UFU/DEPOP, V. 4, 1995, pp. 59-64.

LACOSTE, Yves. A Geografia – isso serve antes de mais nada para fazer a guerra. Campinas-SP: Papirus, 1988.

MORAES, Antônio C. R. Geografia: pequena história crítica. São Paulo: Hucitec, 1983.

MOREIRA, Ruy (Org.). Geografia – teoria e crítica. Petrópolis: Vozes, 1982.

OLIVEIRA, A. U. Para onde vai o ensino da Geografia. São Paulo: Contexto, 1989.

RESENDE, Márcia S. A Geografia do aluno trabalhador. São Paulo: Loyola, 1986.

SANTOS, M. M. e LESANN, J. G. A cartografia do livro didático. In: Revista e Ensino. Belo Horizonte: UFMG/IG/DG, 2 (7) 1997, pp. 3-38.

SANTOS, Milton. Novos rumos da Geografia brasileira. São Paulo: Hucitec, 1994.

_____. Metamorfoses do espaço habitado. São Paulo: Hucitec, 1994.

_____. Pensando o espaço do homem. São Paulo: Hucitec, 1994.

_____. Por uma Geografia Nova. São Paulo: Hucitec, 1980.

SOUZA, M. A. O ensino de Geografia no século XIX. In: Natureza e Sociedade Hoje: uma leitura geográfica. São Paulo: Hucitec, 1993.

VESENTINI, José W. (Org.). Geografia e ensino: textos críticos. Campinas-SP: Papirus, 1989.

_____. O ensino de Geografia no século XXI. . Campinas-SP: Papirus, 2004

_____. O ensino de Geografia no século XIX. In: Caderno Prudentino de Geografia. Presidente Prudente: AGB, Nº 17, 1995, pp. 5-19.

_____. O ensino de Geografia no final do século XX. São Paulo: Ática, 1992.

_____. Por uma Geografia crítica na escola. São Paulo: Ática, 1992.

VLACH, Vânia R. F. Da ideologia no ensino de Geografia no 1º e 2º graus. In: Revista Educação e Filosofia. Uberlândia: UFU/EDUFU, V. 2, Nº 2, 1987.

_____. Geografia em construção. Belo Horizonte: Editora Lê, 1991.

_____. Geografia em debate. Belo Horizonte: Editora Lê, 1990.

APROVAÇÃO

____ / ____ / ____

Carimbo e assinatura do Coordenador do curso

____ / ____ / ____

Carimbo e assinatura do Diretor da