



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Faculdade de Educação

Av. João Naves de Ávila, 2121 - Bairro Santa Mônica, Uberlândia-MG, CEP 38400-902

Telefone: +55 (34) 3239-4411 - www.faced.ufu.br - faced@ufu.br



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular:	Estágio Supervisionado II - Docência nos anos iniciais do Ensino Fundamental; na Educação de Jovens e Adultos e Gestão Escolar.						
Unidade Ofertante:	Faculdade de Educação						
Código:	GPEO21	Período/Série:	4º ano	Turma:	Matutino		
Carga Horária:				Natureza:			
Teórica:	120h	Prática:	300h	Total:	Obrigatória (X)	Optativa ()	
Professor(A):	Vilma Aparecida de Souza.			Ano/Semestre:	2023		
Observações:							

2. EMENTA

A relação teoria e prática. Análise do fazer pedagógico dos profissionais na escola/campo de estágio a partir das práticas desenvolvidas. Docência e gestão nos anos iniciais do ensino fundamental.

3. JUSTIFICATIVA

O Estágio Supervisionado representa uma oportunidade de aproximação entre o processo acadêmico de formação dos profissionais da educação e as instituições de Educação Básica. Nesse sentido, este componente tem sua relevância como processo dinâmico em que o acadêmico, por meio da iniciação profissional, tem possibilidade de integrar os fundamentos teórico-metodológicos para problematizar a prática educativa, propor e desenvolver ações que possam responder às exigências da realidade escolar.

4. OBJETIVO

Objetivo Geral:

- Contribuir para um maior aprofundamento teórico-prático do aluno do Curso de Pedagogia;
- Propiciar situações e experiências práticas que aprimorem a formação e a atuação profissional;
- Realizar intervenções na prática educativa escolar a partir de estudos e projetos;
- Contribuir para que o acadêmico sistematize uma análise crítica a partir do confronto entre os conhecimentos e habilidades no curso e as práticas escolares cotidianas;
- Possibilitar uma maior interação entre a Universidade, instituições educacionais e o curso de Pedagogia.

Objetivos Específicos:

- Executar projetos de intervenção para o ensino nos anos iniciais do ensino fundamental e para a gestão na realidade escolar de Educação Básica;
- Elaborar relatórios semestrais sobre o Estágio Supervisionado;
- Elaborar textos reflexivos a partir das atividades planejadas, tais como palestras com profissionais da área, desenvolvidas durante o estágio supervisionado;
- Identificar os saberes da docência a partir das experiências vivenciadas (observação, acompanhamento, elaboração e execução de projetos, entre outras).
- Identificar as dimensões pedagógicas, política e ética da formação e atuação do pedagogo/professor.

5. PROGRAMA

1. O estágio e o campo profissional

1. Projeto Político Pedagógico da escola;
2. Atuação do pedagogo em espaços não escolares;
3. Observação do espaço destinado aos anos iniciais do ensino fundamental;
4. Fazer pedagógico no cotidiano da aula;
5. Docência nos anos iniciais.

2. O Estágio-pesquisa como espaço de formação

- a) estágio-pesquisa;
- b) relação teoria-prática;
- c) análise de realidade;
- d) proposta de intervenção por meio de projetos de ensino.

3. Gestão escolar e de sistemas

1. O papel do pedagogo na gestão do sistema;
2. O papel do pedagogo em espaços não-escolares.
3. Calendário Escolar;
4. Regimento Escolar e ata/ registros de reuniões
5. Reuniões de professores
6. Plano de Trabalho do Pedagogo.

4. Elaboração de um plano de intervenção

- a) Proposta de plano de intervenção.

5. Outros espaços de atuação

- a) A Educação de Jovens e adultos em escolas municipais – projeto PMEA;
- b) Atuação do pedagogo na segunda fase do Ensino Fundamental e no Ensino Médio.

6. METODOLOGIA

A metodologia utilizada para atingir os objetivos propostos nesse plano será a partir da problematização de cada temática abordada, no sentido de assegurar espaços de

reflexão, criação e construção de conhecimentos.

O Curso será desenvolvido de forma dialogada e interdisciplinar com os componentes curriculares ministrados na turma, utilizando: aulas expositivas dialogadas; círculos de leitura de textos previamente indicados para leitura e estudo; visitas às instituições educacionais; participação em eventos abrangendo temas relacionados à prática docente; projeção e debate de filmes/documentários; oficinas pedagógicas; mesas redondas com a participação de pedagogos que atuam em espaços escolares e não-escolares; articulação das temáticas com a participação dos/as estudantes envolvidos/as Programa Residência Pedagógica; construção de relatório circunstanciado como forma de auxiliar o processo formativo. Com tal proposta busca-se a necessária articulação teórico-prática na formação dos/as licenciados/as.

Considerando que o calendário acadêmico do ano letivo de 2023 (Resolução CONGRAD nº 73/2022 com a redação dada pela Resolução CONGRAD Nº 106, de 07 de junho de 2023) define 15 semanas de atividades presenciais por semestre, indica-se a necessidade de complementação de carga horária do componente curricular de forma a atender as 18 semanas semestrais (Artigo 3º, 73/2022). Nesse sentido, como a disciplina Estágio Supervisionado II tem uma carga horária de 4 aulas semanais, torna-se necessária a compensação de 10 horas em cada semestre para os componentes curriculares, considerando um total de 20 horas no ano letivo de 2023. Essa carga horária será compensada por meio de atividades por atividades remotas - Trabalho Discente Efetivo TDE registradas na plataforma Moodle.

7. AVALIAÇÃO

A avaliação do componente curricular Estágio Supervisionado II ocorrerá durante todo o processo, buscando privilegiar a construção do conhecimento pelos alunos nas aulas teóricas e na prática de estágio desenvolvida nas escolas-campo. As atividades serão avaliadas atribuindo-se 50 pontos no 1º semestre e 50 pontos no 2º semestre.

Atividade	Pontuação
1-Círculos de leitura (discussão dos textos em sala) 1ª rodada: 10,0 2ª rodada: 10,0	20,0
2- Oficinas Pedagógicas	30,0
3- Relatório Circunstanciado do Estágio Supervisionado	50,0
TOTAL	100,0

O Artigo 141 da Resolução CONGRAD nº 46/2022 estabelece a necessidade de definição da forma de recuperação para os/as estudantes de menor rendimento, que será efetivada mediante re(orientação) do/a estudante ao estudo e posterior

realização de uma avaliação substitutiva, abordando todo o conteúdo trabalhado na disciplina. Nesse sentido, deve-se garantir a realização de, ao menos, uma atividade avaliativa de recuperação de aprendizagem ao/à estudante que não obtiver o rendimento mínimo para aprovação, mas que tenha a frequência mínima de 75% no componente curricular.

A nota total do aluno após a recuperação será a soma da nota final anterior acrescida do valor obtido na recuperação. Atividades de recuperação de aprendizagem: Síntese acerca do tema a atuação do pedagogo em espaço escolar e não escolar (25,0); Resenha crítica de uma das obras utilizadas na disciplina (25,0); prova com as temáticas das unidades 2 e 3 do programa da disciplina (50,0).

8. BIBLIOGRAFIA

Básica

ALMEIDA, M. I. de; PIMENTA, S. G. P. **Estágios supervisionados na formação docente : educação básica e educação de jovens e adultos.** [s. l.]: Cortez, 2014. ISBN 9788524922503. Disponível em: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=cat08055a&AN=sapere.000148598&lang=pt-br&site=eds-live>. Acesso em: 14 ago. 2023.

BARREIRO, I. M. de F.; GEBRAN, R. A. **Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores.** [s. l.]: Avercamp, 2006. ISBN 8589311376. Disponível em: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=cat08055a&AN=sapere.000092265&lang=pt-br&site=eds-live>. Acesso em: 14 ago. 2023.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e docência.** 7. ed. [s. l.]: Cortez, 2012. ISBN 9788524919718. Disponível em: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=cat08055a&AN=sapere.000131990&lang=pt-br&site=eds-live>. Acesso em: 14 ago. 2023.

Complementar

SILVA, L. C. da; MIRANDA, M. I. **Estágio supervisionado e prática de ensino : desafios e possibilidades.** [s. l.]: Junqueira & Marin, 2008. ISBN 9788586305566. Disponível em: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=cat08055a&AN=sapere.000156029&lang=pt-br&site=eds-live>. Acesso em: 14 ago. 2023.

FAZENDA, I. C. A. **A prática de ensino e o estágio supervisionado.** [s. l.]: Papirus, 1991. ISBN 8530801598. Disponível em: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=cat08055a&AN=sapere.000102983&lang=pt-br&site=eds-live>. Acesso em: 14 ago. 2023.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia:** saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

ALMEIDA, Laurinda Ramalho e PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza (orgs).
Coordenador Pedagógico e o Espaço de Mudança. São Paulo: Loyola,
2001

SILVA, Nilson R. G. **Estágio Supervisionado em Pedagogia.** Campinas: Editora
Alínea, 2011

VASCONCELOS, Celso dos S. **Planejamento: plano de ensino-aprendizagem e
projeto educativo.** S.P.: Libertad, 1995.

9. **APROVAÇÃO**

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ___/___/___

Coordenação do Curso de Graduação: _____



Documento assinado eletronicamente por **Vilma Aparecida de Souza,**
Professor(a) do Magistério Superior, em 14/08/2023, às 10:22, conforme
horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de
8 de outubro de 2015.](#)



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site
[https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?
acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0](https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código
verificador **4735168** e o código CRC **218B398B**.

Referência: Processo nº 23117.057275/2023-16

SEI nº 4735168