



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
CURSO DE PEDAGOGIA

FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Estágio Supervisionado 2				
CÓDIGO: GPE021		UNIDADE ACADÊMICA: Faculdade de Educação		
PERÍODO/SÉRIE: 4ª SÉRIE		CH TOTAL TEÓRICA: 04 (120)	CH TOTAL PRÁTICA: 10 (300)	CH TOTAL: 420
OBRIGATORIA: (x)	OPTATIVA: ()			

OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Gerais:

- Contribuir para um maior aprofundamento teórico-prático do aluno do Curso de Pedagogia;
- Propiciar situações e experiências práticas que aprimorem a formação e a atuação profissional.
- Realizar intervenções na prática educativa escolar a partir dos estudos e projetos elaborados no Estágio Supervisionado 1;
- Contribuir para que o aluno sistematize uma análise crítica a partir do confronto entre os conhecimentos e habilidades no Curso e as práticas escolares cotidianas;
- Possibilitar uma maior interação entre a Universidade, instituições educacionais e o curso de Pedagogia;

Específicos:

- Executar projetos de ensino-aprendizagem;
- Executar projetos de intervenção para o ensino nos anos iniciais do ensino fundamental e para a gestão na realidade escolar de Educação Básica.
- Acompanhar a organização e coordenação do trabalho administrativo e pedagógico da escola: PPP, Conselho Escolar, Conselho de Classe, Relação comunidade interna e externa, organização do espaço/tempo escolar e demais fazeres do Pedagogo (supervisor, orientador, administrador e inspetor).
- Elaborar um Plano de Trabalho do Pedagogo (PTP)
- Participar no desenvolvimento do PTP da Escola Campo
- Identificar os saberes da docência a partir das experiências vivenciadas (observação, acompanhamento elaboração e execução de projetos, entre outras)
- Identificar as dimensões pedagógica, política e ética da formação e atuação do pedagogo/professor.
- Elaborar textos reflexivos a partir das atividades planejadas e desenvolvidas durante o estágio supervisionado delineando o perfil do profissional da educação

Elaborar relatório final sobre o Estágio Supervisionado.

EMENTA

A relação teoria e prática. Análise do fazer pedagógico dos profissionais na escola/campo de estágio a partir das práticas desenvolvidas. Exercício da função correspondente à habilitação em que se graduará através da elaboração e execução de diferentes projetos pedagógicos.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

1 – Relação teoria e prática no trabalho do pedagogo/professor

- Gestão da sala de aula
 - Organização e planejamento do processo ensino-aprendizagem
 - A relação pedagógica e o processo de ensino
 - Mobilização dos diferentes saberes necessários ao ofício de ensinar
 - Conflitos na sala de aula: as diferentes interpretações para a indisciplina
 - Projeto de ensino-aprendizagem
 - Avaliação do processo de ensino aprendizagem
- Gestão da escola
 - Organização e coordenação do trabalho administrativo e pedagógico da escola: PPP, Conselho Escolar, Conselho de Classe, Relação comunidade interna e externa, organização do espaço/tempo escolar e demais fazeres do Pedagogo (supervisor, orientador, administrador e inspetor).
 - Plano de Trabalho do Pedagogo (PTP)

2 – Identidade, saberes e formação do pedagogo/professor

- Saberes da docência.
- As diferentes dimensões da formação e atuação do pedagogo/professor (pedagógica, política e ética)

3 – O perfil do pedagogo/professor

Perfil do profissional da educação (pedagogo e professor)

BIBLIOGRAFIA

ALMEIDA, Laurinda Ramalho e PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza (orgs). Coordenador Pedagógico e o Espaço de Mudança. São Paulo: Loyola, 2001.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GARCIA, Olgair Gomes. A aula como Momento de formação de educandos e educadores. **Revista de Educação** – AEC, Brasília, n 104: 62-84, 1997

MARCONDES, Maria Inês. O papel pedagógico político do professor: dimensões de uma prática reflexiva. In. O papel pedagógico e político do professor. **Revista de educação - AEC**, Brasília, n ° 104:35-44, 1997.

MEDINA, Antônia da Silva. Supervisão Escolar: da ação exercida à ação repensada. Porto Alegre:DIPUCRS, 1995.

PADILHA, Paulo Roberto. **Planejamento Dialógico: como construir o projeto político pedagógico da Escola**. S.P.: Cortez, 2001.

PICONEZ, Estela C. B. (org.). **A Prática de Ensino e o Estágio Supervisionado**. Campinas: Papyrus, 1991.RODRIGUES, Neidson. Fundamentos da Organização dos Tempos e Espaço nas Escolas. Belo Horizonte. SEEMG. 1999.

PIMENTA, Selma Garrido e LIMA, Maria do Socorro. Estágio e Docência. São Paulo: Cortez, 2004.

VASCONCELOS, Celso dos S. **Planejamento: plano de ensino-aprendizagem e projeto educativo**. S.P.: Libertad, 1995.

APROVAÇÃO

____ / ____ / ____

Carimbo e assinatura do Coordenador do curso

____ / ____ / ____

Carimbo e assinatura do Diretor da
Unidade Acadêmica