



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
CURSO DE PEDAGOGIA

FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Estágio Supervisionado 1

CÓDIGO: GPE015		UNIDADE ACADÊMICA: FACED		
PERÍODO/SÉRIE: 3ª série		CH TOTAL TEÓRICA:	CH TOTAL PRÁTICA:	CH TOTAL:
OBRIGATÓRIA: (X)	OPTATIVA: ()	02(60)	03(90)	150

OBJETIVOS DA DISCIPLINA

GERAIS

- Assegurar o aprofundamento do processo de ação-reflexão-ação como fundamento do trabalho pedagógico desenvolvido pelo pedagogo no contexto da educação escolar.
- Desenvolver autonomia intelectual, atitude acadêmica e científica, visando a prática profissional do pedagogo no contexto do trabalho educativo desenvolvido pela escola de Educação Básica.
- Compreender a contribuição da pesquisa científica como meio de desenvolvimento profissional e de fundamentação para a intervenção na prática educativa.
- Elaborar todas as etapas de projetos de intervenção no contexto do ensino e da gestão escolar.
- Possibilitar a aproximação sistematizada e orientada a diferentes práticas educativas escolares.
- Conscientizar-se da responsabilidade da formação intelectual do pedagogo para o exercício de uma prática educativa consciente e crítica.
- Integrar as atividades desenvolvidas no PIPE 1 e 2 e sistematizadas no Seminário de Práticas Educativas.

ESPECÍFICOS

- Continuar o processo de formação teórica e prática, propondo projetos de intervenção específicos para a educação escolar, fundamentados no princípio da ação-reflexão-ação em construção desde o início do Curso de Pedagogia.
- Participar e cooperar consciente e criticamente do cotidiano da escola onde se desenvolve o Estágio Supervisionado.

- Fundamentar-se em pressupostos reflexivos sobre a prática educativa para o desenvolvimento de projetos e de ações pedagógicas na escola de Educação Básica.
- Caracterizar e diagnosticar uma realidade de Educação Básica em nível de ensino e da gestão escolar.
- Elaborar projetos de intervenção para o ensino nos anos iniciais do ensino fundamental e para a gestão na realidade escolar de Educação Básica.
- Apresentar relatório das atividades planejadas e desenvolvidas durante o Estágio Supervisionado, fundamentadas em análises construídas ao longo da formação.
- Apresentar relatório e socializar os diferentes Estudo de Casos e/ou atividades organizadas e desenvolvidas no decorrer do ano.

EMENTA

Aprofundamento teórico e prático na compreensão e análise da realidade da escola de Educação Básica. Construção de diagnóstico sobre a realidade do ensino nos anos iniciais do Ensino Fundamental e da gestão escolar – supervisão, orientação, administração e inspeção escolar – da escola de Educação Básica. Sistematização e socialização das práticas educativas desenvolvidas no PIPE 1 e 2. Participar de ações educativas desenvolvidas pela escola. Sistematizar em forma de relatórios, as experiências teóricas e prática vivenciadas.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

1. A importância do Estágio Supervisionado na Formação do Educador.
 - O Estágio como instrumento de compreensão e reflexão do campo de atuação profissional do educador
 - O pedagogo/professor e os desafios da atuação profissional nas diferentes dimensões da docência
 - A ética na atuação do educador
2. Especificidade da prática cotidiana do pedagogo/professor no Espaço Escolar.
 - Observação e análise do Plano de Trabalho do Pedagogo e elaboração de projetos de intervenção considerando as prioridades e necessidades da escola a partir do diagnóstico realizado
3. O pedagogo/professor e as dificuldades que permeiam a prática educativa.
 - A organização de Estudo de Casos a partir da análise e interpretação dos dados coletados no

PIPE 2

- Desenvolvimento dos Estudos de Caso através de pesquisa bibliográfica e/ou outras modalidades
4. Análise e síntese do Ofício Pedagógico.
- Estudo de Casos

ALMEIDA, Laurinda Ramalho e PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza (orgs). Coordenador Pedagógico e o Espaço de Mudança. São Paulo: Loyola, 2001.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GARCIA, Olgair Gomes. A aula como Momento de formação de educandos e educadores. **Revista de Educação** – AEC, Brasília, n 104: 62-84, 1997

MARCONDES, Maria Inês. O papel pedagógico político do professor: dimensões de uma prática reflexiva. In. O papel pedagógico e político do professor. **Revista de educação** - AEC, Brasília, n ° 104:35-44, 1997.

MEDINA, Antônia da Silva. Supervisão Escolar: da ação exercida à ação repensada. Porto Alegre: EDIPUCRS, 1995.

PADILHA, Paulo Roberto. **Planejamento Dialógico: como construir o projeto político pedagógico da Escola**. S.P.: Cortez, 2001

PICONEZ, Estela C. B. (org.). **A Prática de Ensino e o Estágio Supervisionado**. Campinas: Papyrus, 1991. RODRIGUES, Neidson. Fundamentos da Organização dos Tempos e Espaço nas Escolas. Belo Horizonte. SEEMG. 1999.

PIMENTA, Selma Garrido e LIMA, Maria do Socorro. Estágio e Docência. São Paulo: Cortez, 2004.

VASCONCELOS, Celso dos S. **Planejamento: plano de ensino-aprendizagem e projeto educativo**. S.P.: Libertad, 1995.

APROVAÇÃO

_____/_____/_____

Carimbo e assinatura do Coordenador do curso

_____/_____/_____

Carimbo e assinatura do Diretor da
Unidade Acadêmica