



## PLANO DE ENSINO

### 1. IDENTIFICAÇÃO

|                        |  |                |        |           |               |                          |               |
|------------------------|--|----------------|--------|-----------|---------------|--------------------------|---------------|
| Componente Curricular: | Educação Infantil  |                |        |           |               |                          |               |
| Unidade Ofertante:     | Faculdade de educação  |                |        |           |               |                          |               |
| Código:                | GPE 020  | Período/Série: | 3º ano |           | Turma:        | D/N                      |               |
| Carga Horária:         |  |                |        | Natureza: |               |                          |               |
| Teórica:               | 120h/144h/a  | Prática:       | -      | Total:    | 144h/a        | Obrigatória: ( X )       | Optativa: ( ) |
| Professor(A):          | Valéria Aparecida Dias Lacerda de Resende  |                |        |           | Ano/Semestre: | 2023 / 1º e 2º semestres |               |
| Observações:           | De acordo com as Resoluções CONGRAD/UFU nº 73 de outubro de 2022 e nº 106 de 07 de junho de 2023 que tratam do calendário acadêmico referente aos semestres letivos de 2022/1 a 2023/2 e também com o OFÍCIO CIRCULAR Nº 4/2023/COCPE/DIRFACED/FACED-UFU cabe a complementação da carga horária da disciplina em 12h/a (10h) para o cômputo das 18 semanas letivas. Para isto, a carga horária será cumprida na forma de <b>Trabalho Discente Efetivo</b> ( TDE) por meio de atividades acadêmicas orientadas de forma individual e em horário distinto da disciplina. |                |        |           |               |                          |               |

### 2. EMENTA

Análise das concepções de infância e dos fundamentos históricos, jurídicos, psicológicos, sociológicos e pedagógicos da educação de crianças de zero a cinco/ seis anos. Estudos e reflexões sobre experiências educativas em instituições escolares.

### 3. JUSTIFICATIVA

Um dos objetivos do curso de Pedagogia é a formação do pedagogo para a organização do trabalho escolar e para a docência na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental. Nesta configuração, o componente curricular - Educação Infantil - visa oferecer fundamentos históricos, normativos, psicológicos, sociológicos e pedagógicos para subsidiar análises e formulação de propostas pedagógicas para a primeira infância, no que diz respeito à gestão e à docência. Para isto, a disciplina apresenta elementos para subsidiar a discussão e reflexão das infâncias enquanto categoria histórico-cultural que, ao longo da história, vem definindo os papéis, as tendências e as concepções de educação voltada para crianças de zero a seis anos nos espaços de creches e/ou pré-escolas. Aborda também estudos relativos às questões metodológicas voltadas para a organização e funcionamento das instituições infantis em seus aspectos de cuidar e educar as crianças pequenas, respeitando às especificidades das crianças de 0 a 3 anos e as de 4 a 6 anos. Ao longo desse componente curricular, são desenvolvidas reflexões sobre a especificidade dos profissionais da educação infantil para a organização do trabalho no âmbito das propostas curriculares de educação infantil articuladas as do Ensino Fundamental.

### 4. OBJETIVO

#### Objetivo Geral:

- Compreender as diferentes concepções de infâncias no contexto histórico e das instituições escolares à luz das políticas públicas na perspectiva de subsidiar a análise e proposições de propostas pedagógicas para creches e pré-escolas.

#### Objetivos Específicos:

- \* Analisar as relações históricas, ideológicas e pedagógicas das instituições - creche e pré- escola e seus reflexos na formação e identidade do/a profissional da Educação Infantil;
- \* Compreender as atuais políticas públicas para a Educação Infantil e seus desafios;
- \* Conhecer alguns indicativos e tendências pedagógicas para a Educação Infantil;
- \* Discutir alguns aspectos fundamentais para a organização e funcionamento das instituições de Educação Infantil

### 5. PROGRAMA

#### Unidade I: **Concepções de Infâncias**

1.1- Perspectivas sobre as infâncias

#### Unidade II: **Educação Infantil e políticas públicas**

2.1- Das condições históricas de criação à perspectiva político-pedagógica das instituições de Educação Infantil como primeira etapa da Educação Básica

2.2- Atuais políticas de Educação Infantil

#### Unidade III: **Princípios e elementos norteadores para elaboração de uma proposta pedagógica para Educação Infantil**

3.1 - Ordenamento normativo para a elaboração de uma proposta curricular para a Educação Infantil

3.2 - Cuidar e educar

3.3 - Relação entre instituição de Educação Infantil, a família e as crianças

3.4 - Crianças e Sexualidade

3.5- Crianças e o tempo: organização de rotinas

3.6 - Crianças e a organização do espaço físico e pedagógico

3.7- Crianças com deficiências

3.8- Crianças e questões étnico-raciais

#### Unidade IV: **Propostas pedagógicas para a Educação Infantil**

4.1- Propostas pedagógicas e sua materialidade no cotidiano da Educação Infantil

4.2- Propostas pedagógicas para bebês e crianças pequenas

4.3 - Propostas pedagógicas para crianças de 3 a 6 anos

#### Unidade V: **Formação de profissionais de Educação Infantil**

5.1 - Formação do profissional para a Educação Infantil e suas especificidades

5.2- O papel do pedagogo na Educação Infantil

#### Unidade VI: **Educação Infantil em movimento**

6.1 - Algumas abordagens curriculares da Educação Infantil

### 6. **METODOLOGIA**

As atividades serão desenvolvidas por meio de aulas expositivas, dialogadas e debates. Para isto, serão utilizados estudos dirigidos, apresentações temáticas, seminários, trabalhos individuais e coletivos. Os recursos didáticos serão de acordo com a disponibilidade dos mesmos e do conteúdo trabalhado (quadro e giz, data show, tv e vídeo, aparelho de som e outros). As atividades assíncronas relativas aoPTI serão desenvolvidas na Plataforma MOODLE. E entende-se por atividades assíncronas: videoaulas; fóruns de dúvidas, fóruns de debates, elaboração de textos ou material hipermediático, questionários on line, etc.

### 7. **AVALIAÇÃO**

De acordo com Resolução CONGRAD nº 46, de 28 de março de 2022, a dinâmica avaliativa da disciplina será a atribuição de 50 pontos no primeiro semestre e 50 pontos no segundo semestre a partir da seguinte proposta de trabalho:

#### **PRIMEIRO SEMESTRE**

Unidade I – Atividade: *Representação visual* – valor :10 pontos

Unidades II e III – Atividade: *Prova* – valor: 20 pontos

PLANO DE TRABALHO INDIVIDUAL ( PIT) – valor: 20 pontos

#### **SEGUNDO SEMESTRE**

Unidade IV – Atividade: *Projetos de ensino* – valor: 20 pontos

Unidade VII – Atividade: *Seminários temáticos* – valor: 10 pontos

PLANO DE TRABALHO INDIVIDUAL ( PIT) – valor: 20 pontos

\*\*\*

Considerando a Resolução do CONGRAD nº 46 de 28 de março de 2022 em seu Art. 141 que garante a realização de, ao menos, uma **atividade avaliativa de recuperação de aprendizagem** ao estudante que não obtiver o rendimento mínimo para aprovação (60 pto) e com frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) no componente curricular, será aplicada **uma prova** para o cumprimento dessa orientação de recuperação em consonância a este Plano de ensino, na última semana letiva da disciplina.

### 8. **BIBLIOGRAFIA**

#### **Básica**

ARCE, Alessandra & MARTINS, Lígia M. (Orgs). *Quem tem medo de ensinar na Educação Infantil?* em defesa do ato de ensinar. Campinas/SP: Editora Alínea, 2007.

ARCE, Alessandra & MARTINS, Lígia M. (Orgs). *Ensinando aos pequenos de zero a três anos*. Campinas/SP: Editora Alínea, 2012.

ARIES, P. *História social da criança e da família*. Rio de Janeiro, Guanabara, 1986. 2ed.

DIAS, Marina Célia & NICOLAU, Marieta L. M. ( orgs). *Oficinas de sonho e realidade na formação do educador da infância*. Campinas: Papyrus,2003

EDWARDS, Carolyn et al. *As cem linguagens da criança: A abordagem de Reggio Emilia na educação da primeira infância*. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999

FARIA, Ana Lúcia Goulart & PALHARES, Marina S. (Orgs). *Educação infantil pós-LDB: rumos e desafios*. São Paulo: Cortez, 1999

#### **Complementar**

BADINTER, El. . *Um amor conquistado: o mito do amor materno*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira,1985. BONDIOLI, A. & MONTOVANI, S. *Manual de educação infantil: de 0 a 3 anos*. Porto Alegre, Artmed, 1998.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Brinquedos e brincadeiras de creches: manual de orientação pedagógica**. Brasília: MEC/SEB, 2012. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=12451-publicacao-brinquedo-e-brincadeiras-completa-pdf&category\\_slug=janeiro-2013-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=12451-publicacao-brinquedo-e-brincadeiras-completa-pdf&category_slug=janeiro-2013-pdf&Itemid=30192). Acesso em 27 de julho de 2020.

FLOR, D. C. ; DURLI, Z. ( Orgs). *Educação infantil e formação de professores organizadoras*. – Florianópolis. Ed. da UFSC, 2012. Disponível em: [https://ndi.ufsc.br/files/2013/09/Livro-educ\\_infantil-e-forma%C3%A7%C3%A3o-de-professores.pdf](https://ndi.ufsc.br/files/2013/09/Livro-educ_infantil-e-forma%C3%A7%C3%A3o-de-professores.pdf) . Acesso em 26 de julho de 2020.

MELLO, D. T.; CANCIAN, V.; GALLINA, S. F. S. (Orgs.). *Formação para a docência na educação infantil [recurso eletrônico] : pedagogias, políticas e contextos*. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2017. Disponível em: [https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/19437/Mello\\_D.T\\_2017\\_Formacao\\_para\\_docencia\\_na\\_%20Educacao\\_Infantil.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/19437/Mello_D.T_2017_Formacao_para_docencia_na_%20Educacao_Infantil.pdf?sequence=1&isAllowed=y). Acesso em 26 de julho de 2020.

SILVA JR, H.; BENTO, M.A.S; CARVALHO, S.P. ( Coordenação geral). *Educação infantil e práticas promotoras de igualdade racial* São

Paulo : Centro de Estudos das Relações de Trabalho e Desigualdades - CEERT : Instituto Avisa lá - Formação Continuada de Educadores, 2021. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=11284-revistadeeducacaoinfantil-2012&category\\_slug=agosto-2012-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=11284-revistadeeducacaoinfantil-2012&category_slug=agosto-2012-pdf&Itemid=30192) . Acesso em 27 de julho de 2020.

VAZ, A. F; MOMM, C.M. ( Orgs). Educação infantil e sociedade: questões contemporâneas. Nova Petrópolis: Nova Harmonia, 2012. Disponível em: <https://nditeste.paginas.ufsc.br/files/2013/08/Educa%C3%A7%C3%A3o-e-Sociedade.pdf> . Acesso em 26 de julho de 2020

## 9. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

Coordenação do Curso de Graduação: \_\_\_\_\_



Documento assinado eletronicamente por **Valeria Aparecida Dias Lacerda de Resende, Professor(a) do Magistério Superior**, em 22/08/2023, às 05:34, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [https://www.sei.ufu.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **4732970** e o código CRC **0A03A42A**.