



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
CURSO DE PEDAGOGIA

FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Educação Especial

CÓDIGO: GPE024

UNIDADE ACADÊMICA: FAGED

PERÍODO/SÉRIE: (período/série em que é indicada para ser cursada pelo estudante)

**CH TOTAL
TEÓRICA:**

**CH TOTAL
PRÁTICA:**

CH TOTAL:

90

90

OBRIGATÓRIA: (X) **OPTATIVA:** ()

OBS: (registrar, SE FOR O CASO, alguma característica específica de periodicidade da disciplina. P. ex: disciplina anual ofertada em curso de regime semestral, disciplina trimestral ofertada em regime anual etc.

PRÉ-REQUISITOS: (relacionar as disciplinas exigidas, ou quantidade de horas necessárias)

CÓ-REQUISITOS:

OBJETIVOS

a) Gerais

Criar um espaço propício a reflexão e ao debate sobre os vários aspectos da educação especial buscando estabelecer diferentes olhares sobre o cotidiano escolar, visando despertar para a necessidade de uma sociedade e escola uma inclusiva para todo cidadão independente de suas condições físicas ou sensoriais.

b) específicos

- ◆ Identificar na história da educação especial elementos que a aproxima e a distancia da educação geral;
- ◆ Reconhecer e diferenciar as várias deficiências físicas e sensoriais, suas características e principais causas e origens;
- ◆ Analisar a inclusão escolar nos seus vários aspectos presentes na educação brasileira, no campo legal e na realidade escolar;
- ◆ Conhecer e analisar os documentos e propostas do MEC para a educação especial no Brasil
- ◆ Desvincular o rendimento escolar de problemas de saúde, reais ou criados artificialmente;

- ◆ Identificar o papel do professor na educação inclusiva;
- ◆ Identificar alguns pressupostos pedagógicos apropriados ao trabalho em uma escola especial e inclusiva.

EMENTA

A história da educação especial. Educação especial e educação geral proximidades e diferenças. A inclusão da pessoa com necessidades educativas especiais limites e possibilidades. As diversas deficiências físicas e sensoriais, suas características e causas. Ações e práticas pedagógicas. O pedagogo e o processo de ensino na educação especial.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

I UNIDADE: A HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

- As determinações histórico-sociais no processo educativo das pessoas com Necessidades Educativas Especiais no mundo e no Brasil;
- As condições sócio-econômicas como fator determinantes à educação especial;
- Histórico da educação especial no mundo e no Brasil;
- As implicações na vida das pessoas com Necessidades Educativas Especiais decorrentes dos modelos de educação apresentados;
- Educação especial e educação geral caminhos antagônicos que quase nunca se cruzaram.

II UNIDADE – AS VÁRIAS FASES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NO BRASIL

- A escola especial e o estigma da segregação;
- A integração escolar;
- A inclusão escolar e social.

III UNIDADE: AS CONCEPÇÕES DE EDUCAÇÃO ESPECIAL E SUAS IMPLICAÇÕES PEDAGÓGICAS

- A concepção clínico-terapêutica;
- A concepção sócio-antropológica

IV UNIDADE: AS DIVERSAS FORMAS DE DEFICIÊNCIAS FÍSICAS E SENSORIAS:

características e principais causas e origens:

➤ **A Pessoa com Deficiência Mental:**

- Principais características e causas;
- Síndromes mais comuns;
- A educação da pessoa com deficiência mental

➤ **A pessoa cega**

- Principais características e causas;
- Síndromes mais comuns;
- A educação da pessoa cega
- Diferenças entre a pessoa cega e a com visão subnormal

➤ **A pessoa com visão subnormal**

- Principais características e causas;
- Síndromes mais comuns;
- A educação da pessoa com deficiência mental

➤ **A pessoa surda**

- Principais características e causas;
- A educação da pessoa com surdez (leve, moderada e severa)
- A Língua de Sinais características e importância para o desenvolvimento do surdo;
- Comunicação Total, Oralismo e bilinguismo.

➤ **A pessoa com problemas psicomotores**

- Principais características e causas;
- A educação da pessoa com problemas psicomotores.

➤ **O superdotado**

- Principais características e causas;
- A educação da pessoa superdotada

V UNIDADE: LEGISLAÇÃO BRASILEIRA E AS PROPOSTAS DO MEC PARA EDUCAÇÃO ESPECIAL NO BRASIL

- A LDB 9394\96 e a educação especial;
- A Declaração de Salamanca
- Diretrizes Curriculares para educação especial na educação básica;

VI UNIDADE: A REALIDADE DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM UBERLÂNDIA

- Na rede estadual de ensino
- Na rede Municipal;
- Escolas filantrópicas e particulares.

BIBLIOGRAFIA

- BOTELHO, Paula. *Segredos e silêncios na educação dos surdos*. Belo Horizonte: Autêntica, 1998.
- COLLARES, C. A. L. e MOYSÉS. M. A. A. *A transformação do Espaço Pedagógico em Espaço Clínico: A patologização da educação*. Revista Idéias, n. 23.
- COLLARES, C. A. L. e MOYSÉS. M. A. A. *O renascimento da Saúde Escolar legitimando a ampliação do mercado de trabalho na escola*. Cadernos CEDES, n. 28, Papirus/CEDES, 1993.
- DECLARAÇÃO DE SALAMANCA E LINHA DE AÇÃO sobre necessidades educativas especiais. 2ª edição. Brasília: CORDE, 1997.
- MACHADO. A. M. *Crianças de Classe Especial*. Editora Casa do Psicólogo, São Paulo, 1994
- MAZZOTTA, Marcos J.S. *Educação Especial no Brasil*. História e Políticas Públicas. São Paulo: Ed. Cortez, 1996.
- MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO DESPOSTO/ SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. *Atualidades Pedagógicas*. Brasília: SEEP, 1997. v. 1-7.
- MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO DESPOSTO/ SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. Brasília: SEEP, 1997. *Diretrizes Nacionais Curriculares para Educação Especial na Educação Básica*.
- MIRANDA, Maria Irene. *Crianças com problemas de aprendizagem na alfabetização: Contribuições da teoria de piagetiana*. Araraquara: JM editora, 2000.
- MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO DESPOSTO/ SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. Brasília: SEEP, 1997 Lei 9394/96.
- MOURA, E.. *Biologia educacional - noções de biologia aplicadas à educação*. Editora Moderna, S.P. 1995.
- MOYSÉS, M. A. A. e COLLARES, C. A. L. *A História não contada dos Distúrbios de Aprendizagem*. Cadernos CEDES, n. 28, Editora Papirus/CEDES, 1993
- MOYSÉS, M. A. A. e COLLARES, C. A. L. *Aprofundamento a discussão das relações entre desnutrição, Fracasso Escolar e Escola*. Em Aberto, ano 15, n. 67, INEP, Brasília, 1995.
- MOYSÉS, M. A. A. e COLLARES, C. A. L. *Respeitar ou submeter. A avaliação cognitiva de crianças em idade escolar*. In: Educação Especial em Debate, São Paulo, Editora Casa do Psicólogo, 1997.

MOYSÉS, M. A. A. e LIMA, G. Z. *Desnutrição e Fracasso Escolar: uma relação tão simples?* In: Revista da Andes, n. 5, 1982.

PATTO, Maria Helena, S. *Psicologia e Ideologia*. T. A. Queiroz, Editor, São Paulo, 1984.

SASSAKI, Romeu Kazumi. *Inclusão construindo uma sociedade para todos*. Rio de Janeiro: WVA, 1997

SASSAKI, Romeu Kazumi. *Inclusão dá Trabalho*. Belo Horizonte: Armazém de Idéias, 2000

SILVA, Shirley e VIZIM, Marli (org.). *Educação especial: Múltiplas leituras e diferentes significados*. Campinas/SP: Mercado de letras, 2001.

SKLIAR, Carlos (org.). *A surdez: Um olhar sobre a diferença*. Porto Alegre: Mediação, 1998.

SKLIAR, Carlos (org.)., *Educação e exclusão: Abordagens sócio-antropológicas em educação*. Porto Alegre: Mediação, 1997.

SOARES, Maria Aparecida Leite. *A Educação de Surdos no Brasil*. Campinas, SP: Editora Autores Associados, 1999.

SUCUPIRA, Ana Cecília. S. L. *Hiperatividade: Doença ou Rótulo?* In: Cadernos CEDES, n. 15, *Fracasso Escolar - uma questão médica?* Cortez Editora/CEDES, São Paulo, 1985.

VALLA, Victor. V. *Sem educação e sem dinheiro*. In: Minayo, M. Cecili S. (org). *A Saúde em Estado de Choque*. Editora Espaço e Tempo e FASE, Rio de Janeiro, 1986.

APROVAÇÃO

____ / ____ / ____

Carimbo e assinatura do Coordenador do curso

____ / ____ / ____

Carimbo e assinatura do Diretor da
Unidade Acadêmica