



# UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Faculdade de Educação

Av. João Naves de Ávila, 2121 - Bairro Santa Mônica, Uberlândia-MG, CEP 38400-902  
Telefone: +55 (34) 3239-4411 - www.faced.ufu.br - faced@ufu.br



## PLANO DE ENSINO

### 1. IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular:	Educação de Jovens e Adultos						
Unidade Ofertante:	Faculdade de Educação						
Código:	GPE026	Período/Série:	4 ano		Turma:	Diurno/Noturno	
Carga Horária:				Natureza:			
Teórica:	90	Prática:	00	Total:	90	Obrigatória( ):	Optativa( )
Professor(A):	Fernanda Duarte Araújo Silva				Ano/Semestre:	2023/ 1º e 2º s emestres Ano 2023/2024	
Observações:	De acordo com orientações da Coordenação do Curso de Pedagogia, para realização do calendário acadêmico do ano letivo de 2023, tanto no 1º quanto no 2º semestre, será necessário o cumprimento de 7,5 horas no decorrer de cada semestre para o cômputo das 18 semanas letivas. Para isto, a carga horária será cumprida na forma de atividades acadêmicas remotas da modalidade assíncrona via plataforma Moodle.						

### 2. EMENTA

Análise da Educação de Adultos em suas diferentes abordagens: Educação Popular, Modalidade de Ensino, educação permanente e 3ª idade. Ênfase na aprendizagem e saberes dos adultos. Críticas e perspectivas atuais das propostas, projetos e campanhas de alfabetização. Análise das metodologias utilizadas na Alfabetização e Educação de Jovens e Adultos.

### 3. JUSTIFICATIVA

Um dos objetivos do curso de Pedagogia é a formação do pedagogo para a organização do trabalho escolar e para a docência e gestão na Educação Infantil, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, na Educação de Jovens e Adultos. Nesta configuração, o componente curricular - Educação de Jovens e Adultos - visa oferecer fundamentos históricos, normativos, psicológicos, sociológicos e pedagógicos para subsidiar análises e formulação de propostas pedagógicas para a educação de jovens, adultos e idosos que frequentam essa modalidade de ensino. Para isto, a disciplina apresenta elementos para subsidiar a discussão e reflexão acerca EJA e seus estudos relativos às questões metodológicas voltadas para a organização e funcionamento dos seus espaços formativos. Ao longo desse componente curricular, são desenvolvidas reflexões sobre a especificidade dos profissionais dessa modalidade para a organização do trabalho no âmbito das propostas curriculares da EJA articuladas as do Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação Profissional.

## 4. OBJETIVO

### Objetivo Geral:

-Conhecer e compreender as bases políticas, filosóficas e metodológicas das propostas, projetos e campanhas de alfabetização e de Educação de Jovens e Adultos.

### Objetivos Específicos:

- Compreender as especificidades dos sujeitos da EJA.
- Analisar as políticas públicas para Educação de Jovens e Adultos.
- Discutir sobre os processos de ensino-aprendizagem e as alternativas metodológicas na educação de jovens e adultos.

## 5. PROGRAMA

Unidade I: Princípios históricos e filosóficos da educação de jovens e adultos

- 1.1- História da EJA: seus princípios filosóficos e sociológicos
- 1.2- Educação Popular, Movimentos Sociais e EJA

Unidade II: Jovens, adultos e idosos no cotidiano da escola e da sociedade

- 2.1- Jovens, adultos e idosos como sujeitos de conhecimento e aprendizagem
- 2.2- Sujeitos da EJA

Unidade III: Políticas educacionais para Educação de Jovens e Adultos

- 3.1- Marcos normativos para Educação de Jovens e Adultos
- 3.2 - Perspectivas atuais de propostas, projetos e programas para EJA

Unidade IV – Pressupostos epistemológicos e metodológicos da EJA

- 4.1- Alfabetização, leitura e cidadania
- 4.2- Práticas de Alfabetização na EJA

Unidade V – Formação de professores/as para EJA

- 5.1 Desafios políticos e pedagógicos

## 6. METODOLOGIA

A metodologia utilizada para atingirmos os objetivos propostos nesse plano será a partir da problematização de cada conteúdo. Será importante o envolvimento e a participação dos discentes, expondo seus entendimentos, dúvidas, anseios, em relação aos temas abordados. As aulas deverão se tornar espaços de reflexão, criação e construção de conhecimentos. Atendimentos individualizados também serão realizados, no intuito de garantir a aprendizagem de todos os alunos. A cada aula será solicitado que os alunos entreguem registros sobre os temas trabalhados, bem como resumos e fichamentos dos textos estudados. Os recursos didáticos utilizados serão quadro e giz, data show, tv e vídeo, aparelho de som e outros. As atividades assíncronas serão desenvolvidas na Plataforma MOODLE, sendo elas: videoaulas; fóruns de dúvidas, fóruns de debates, elaboração de textos ou material hipermediático, resposta a questionários online, entre outras. Para complementação da carga horária da disciplina (7,5 horas por semestre) serão disponibilizadas atividades na Plataforma Moodle.

## 7. AVALIAÇÃO

De acordo com a Resolução CONGRAD nº 46/2022 a avaliação privilegiada na disciplina será organizada da seguinte forma:

- Postagens Fóruns Freinet realizadas no Moodle. Valor: 5 pontos (individual)
- Atividade em grupos sobre "Sujeitos da EJA"- Valor = 20 pontos (10 pontos trabalho escrito e 10 pontos apresentações) (grupos)

- Construção síntese escrita sobre apresentações e debates realizados na sala sobre "Sujeitos na EJA". Postagem via moodle. Valor = 5 pontos (individual)
- Prova conteúdo 1º semestre - Valor = 20 pontos. (individual)
- Relatório sobre visitas técnicas, orientadas em turmas de EJA- 30 pontos (grupos)
- Plano de Aula para EJA- 20 pontos (grupos)

Considerando a Resolução do CONGRAD nº 46 de 28 de março de 2022 em Art. 141 que garante a realização de, ao menos, uma atividade avaliativa de recuperação de aprendizagem ao estudante que não obtiver o rendimento mínimo para aprovação e com frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) no componente curricular, será elaborada uma prova com questões dissertativas e objetivas sobre conteúdo abordado na disciplina.

## 8. BIBLIOGRAFIA

### Básica

ARROYO, M. G. Balanço da EJA: o que mudou nos modos de vida dos jovens – adultos populares? In:Revej@ - Revista de Educação de Jovens e Adultos, V. I; 2007. Disponível em: <http://forumeja.org.br/go/files/Balan%C3%A7o%20da%20EJA%20-%20Arroyo.pdf>. Acessado em 25/07/2020.

CARVALHO, Marlene. Primeiras Letras: alfabetização de jovens e adultos em espaços populares. São Paulo: Ática, 2009. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1o9TXwRGD0BqQVh0UJxCnfUtCPol0GeUS/view?usp=sharing>. Acessado em 25/07/2020.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra,1996. (coleção Leitura). Disponível em: [http://www.apeoesp.org.br/sistema/ck/files/4-%20Freire\\_P\\_%20Pedagogia%20da%20autonomia.pdf](http://www.apeoesp.org.br/sistema/ck/files/4-%20Freire_P_%20Pedagogia%20da%20autonomia.pdf)- Acessado em 25/07/2020.

FRIEDRICH, Márcia; BENITE, Anna M. Canavarro; BENITE, Claudio R. Machado e PEREIRA,Viviane Soares. Trajetória da escolarização de jovens e adultos no Brasil: de plataformas de governo a propostas pedagógicas esvaziadas. In: Ensaio [online]. 2010. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/ensaio/v18n67/a11v1867.pdf>. Acessado em 25/07/2020.

OLIVEIRA, Marta Kohl de. Jovens e adultos como sujeitos de conhecimento e aprendizagem. In: Revista Brasileira de Educação. Set/Out/Nov/Dez 1999.p.59-63. Disponível em: <http://eixovpsicologia.pbworks.com/f/texto+6.pdf>. Acessado em 25/07/2020.

OLIVEIRA, Inês Barbosa. As interfaces educação popular e EJA: exigências de formação para a prática com esses grupos. In: Revista Educação, Porto Alegre, v. 33, n. 2, p. 104-110, maio/ago. 2010. Disponível em: <https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/view/7334/5300>. Acessado em 25/07/2020.

### Complementar

BRASIL. Parecer 11/2000, de 10 de maio de 2000. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos. Brasília, 2000.Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CEB012000.pdf>. Acessado em 25/07/2020.

\_\_\_\_\_. Lei Federal 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. Brasília, DF, 25. Jun. 2014. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm). Acessado em 25/07/2020.

Resolução nº 3, de 15 de Junho de 2010. Institui Diretrizes Operacionais para a

Educação de Jovens e Adultos nos aspectos relativos à duração dos cursos e idade mínima para ingresso nos cursos de EJA; idade mínima e certificação nos exames de EJA; e Educação de Jovens e Adultos desenvolvida por meio da Educação a Distância.

Disponível

em:

<http://confinteabrazilmais6.mec.gov.br/images/documentos/resolucao032010cne.pdf>.  
Acessado em 25/07/2020.

GERHARDT, Milton César. FRANTZ, Walter. Educação popular e movimentos sociais: possibilidades de relações democráticas. In: Revista de Educação Popular, Uberlândia, v. 18, n.1, p. 92-104, jan./abr. 2019. Disponível em: <http://www.seer.ufu.br/index.php/reveducpop/article/view/46367/26151>. Acessado em 25/07/2020.

## 9. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Coordenação do Curso de Graduação: \_\_\_\_\_



Documento assinado eletronicamente por **Fernanda Duarte Araujo Silva, Professor(a) do Magistério Superior**, em 11/08/2023, às 22:40, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [https://www.sei.ufu.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **4721395** e o código CRC **0C04D953**.