



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO:	COMPONENTE CURRICULAR: Didática IV	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Faculdade de Educação	SIGLA: FACED	
CH TOTAL TEÓRICA: 45 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0 horas	CH TOTAL: 45 horas

1. OBJETIVOS

Objetivo geral:

Ao finalizar o módulo você deverá ser capaz de:

- Caracterizar o processo de aprendizagem e sua avaliação, precisando seu conceito e funções;
- Oferecer uma proposta de avaliação formativa da aprendizagem dos alunos.
- Abordar os aspectos fundamentais relacionados com a prática da avaliação formativa da aprendizagem dos alunos.

Objetivos específicos:

Ao finalizar o módulo você deverá ser capaz de:

- Descrever os principais momentos pelos quais tem passado o conceito de qualidade da educação na América Latina, em sua evolução histórica.
- Definir o conceito de qualidade da educação com base na análise da literatura especializada;
- Identificar e descrever os princípios metodológicos nos quais se sustenta o modelo de avaliação da qualidade da educação proposto.
- Caracterizar a organização e direção dos processos de ensino e aprendizagem à luz dos postulados teóricos estabelecidos pelo enfoque histórico-cultural.
- Identificar um conjunto de dimensões e indicadores para a avaliação da qualidade do processo de ensino e aprendizagem na educação básica.
- Determinar o lugar e papel que ocupa a avaliação como parte dos componentes que integram a organização didática do processo de ensino e aprendizagem.
- Definir o conceito de avaliação formativa alternativa da aprendizagem dos alunos.

- Identificar e explicar as razões que justificam a mudança no tipo de avaliação da aprendizagem dos alunos predominante na educação básica.
- Caracterizar a avaliação formativa alternativa da aprendizagem dos alunos.
- Comparar as avaliações psicométricas (avaliação como medida, avaliação como descrição, avaliação como juízo de valor e avaliação como negociação e construção) com a avaliação formativa alternativa.
- Identificar e descrever os princípios gerais sobre os quais se sustenta uma prática da avaliação formativa alternativa.
- Caracterizar o portfólio como o principal instrumento da avaliação formativa alternativa.
- Avaliar a importância do portfólio na prática de uma avaliação formativa alternativa.

2. EMENTA

Avaliação da qualidade do processo de aprendizagem. Precisões conceituais e funções da avaliação. Uma proposta de avaliação formativa alternativa da aprendizagem dos alunos. A prática da avaliação.

3. PROGRAMA

Módulo 1 - Avaliação da qualidade do processo de aprendizagem na educação básica.

1. Avaliação da qualidade do processo de ensino e aprendizagem.

1.1. Introdução.

1.2. Breve referência histórica à avaliação da qualidade da educação.

1.3. Discussão do conceito de qualidade da educação.

1.4. Princípios metodológicos em que se sustenta o modelo de avaliação da qualidade da educação.

1.5. Organização e direção do processo de ensino e aprendizagem.

1.5.1 Momentos estruturantes desse processo.

1.6. Dimensões e indicadores para a avaliação da qualidade do processo de ensino e aprendizagem na educação básica.

Módulo 2 – A avaliação do processo de ensino e aprendizagem na educação básica: precisões conceituais e funções.

2. A avaliação formativa alternativa: retomando os fundamentos principais.

2.1. A avaliação: a maneira de introdução.

2.2. Precisões conceituais.

2.3. Participação dos alunos no processo avaliativo

Módulo 3 - Avaliar para aprender: uma proposta de avaliação formativa alternativa da aprendizagem dos alunos.

3. Avaliar para aprender: uma proposta de avaliação formativa alternativa da aprendizagem dos alunos.

3.1. Introdução.

3.2. Razões para mudar a avaliação da aprendizagem dos alunos.

3.3. Da avaliação como medida à avaliação formativa alternativa da aprendizagem dos alunos.

3.3.1. As avaliações psicométricas.

3.3.2. A avaliação como medida.

3.3.3. A avaliação como descrição.

3.3.4. A avaliação como juízo de valor (avaliação como apreciação do mérito).

3.3.5. A avaliação como negociação e construção .

3.3.6. A avaliação formativa alternativa.

Módulo 4 - Por uma prática da avaliação formativa alternativa.

4. Por uma prática da avaliação formativa alternativa.

4.1. Introdução.

4.2. Princípios para uma prática da avaliação formativa alternativa.

4.3. O portfólio como instrumento da avaliação formativa alternativa.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

HOFFMANN, Jussara. **Avaliar para promover**. Porto Alegre: Editora Mediação, 2005.

LIBANÊO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez Editora, 1991

SANT'ANNA, I. M. **Por que avaliar?** Como avaliar? critérios e instrumentos. Petrópolis: Vozes, 1995.

VEIGA, I. P. A. (org.). **Aula**: gênese, dimensões, princípios e práticas. Campinas: Papirus, 2008.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANTUNES, C. **A avaliação da aprendizagem escolar**. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

DEMO, P. **Avaliação qualitativa**. São Paulo: Cortez, 1987.

DEMO, P. **Mitologias da avaliação**. 2ª edição. Campinas: Autores Associados, 2002

LUCKESI, C. C. **Avaliação da aprendizagem escolar**. 14. ed. São Paulo: Cortez, 2002.

VEIGA, I. P. A. **Aula**: gênese, dimensões, princípios e práticas. Campinas: Papyrus, 2008.

6. APROVAÇÃO

Profa. Dra. Maria Irene Miranda
Coordenador(a) do Curso de Graduação em Pedagogia
a Distância

Profa. Dra. Geovana Ferreira
Melo
Diretor(a) da Faculdade de
Educação



Documento assinado eletronicamente por **Maria Irene Miranda Bernardes, Coordenador(a)**, em 03/02/2021, às 11:09, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Geovana Ferreira Melo, Diretor(a)**, em 04/02/2021, às 08:27, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **2538426** e o código CRC **34CC8772**.

Referência: Processo nº 23117.005658/2021-39

SEI nº 2538426