



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Faculdade de Educação

Av. João Naves de Ávila, 2121 - Bairro Santa Mônica, Uberlândia-MG, CEP 38400-902
Telefone: +55 (34) 3239-4411 - www.faced.ufu.br - faced@ufu.br



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular:	Didática 1 - N						
Unidade Ofertante:	FACED						
Código:	GPE002	Período/Série:	1o		Turma:	N	
Carga Horária:				Natureza:			
Teórica:	90h	Prática:	0h	Total:	90h	Obrigatória	Optativa()
Professor(A):	Vladimir Marim				Ano/Semestre:	1o - 2023/1 e 2023/2	
Observações:							

2. EMENTA

Concepções de educação e teorias pedagógicas. A Didática e seus fundamentos históricos, filosóficos e sociológicos e as implicações no desenvolvimento do processo de ensino aprendizagem. Fundamentos sócios-políticos-epistemológicos da Didática na formação do(a) profissional professor(a) e na construção da identidade docente. Relações dialéticas fundamentais do processo de ensino: sujeito/objeto; teoria/prática; conteúdo/forma; ensino/aprendizagem; conhecimento/conhecer; sucesso/fracasso; professor/aluno; aluno/aluno. Transmissão e Transposição Didática. Procedimentos, recursos, técnicas de ensino. Tecnologia na educação. O Pedagogo e o processo de ensino-aprendizagem.

3. JUSTIFICATIVA

A reflexão sobre a Didática nas escolas, atualmente, passa também pela reflexão sobre a Educação no contexto social mais amplo em que se insere. Neste sentido, a compreensão da cultura produzida pela sociedade e seus consequentes avanços técnicos, bem como o desenvolvimento da identidade cultural, da consciência de classe, devem ser objetivos da escola que visa a integração do homem em seu contexto social. Sendo assim, a Didática deve propiciar uma reflexão mais ampla sobre as relações objetivos/finalidades da educação; as relações conteúdo/método; as relações procedimentos/recursos bem como os processos de avaliação, na perspectiva de uma teoria crítica de educação para as escolas de Educação Básica. O “o quê” e o “como” ensinar são questões diretamente vinculadas ao “para quem” e “onde” e “por que” se ensina. Isto significa que “o estudo dos conteúdos e o modo mais eficaz de apresentá-los aos alunos não pode ser dissociado, seja das características socioculturais e dos processos psicológicos dos alunos, seja do contexto histórico-social em que se efetivará a proposta” (DOMINGUES, 1986, p.364). Deve-se considerar ainda que, a apropriação do conhecimento pelas crianças envolve dificuldades que podem estar na natureza do próprio conhecimento. Enquanto disciplina integrante do quadro curricular do Curso de Pedagogia, a Didática 1, considerando os diferentes fatores acima mencionados, pode e deve cooperar na transformação da sociedade ao tratar seus conhecimentos

específicos, na medida em que possibilita aos/as futuros/as licenciados/as realizar a articulação de uma teoria de compreensão e interpretação da realidade com a prática de ensino das escolas de Educação Básica. Dessa forma, inicialmente o curso de Didática 1 procurará fornecer aos futuros/as educadores uma antevisão dos problemas concretos a serem enfrentados na sua prática diária e, posteriormente, fornecer subsídios para que os problemas diagnosticados possam ser solucionados diretamente na prática educacional.

4. **OBJETIVO**

Objetivo Geral:

Analisar o processo de ensino e seus componentes a partir dos pressupostos das teorias pedagógicas, tendo por base a realidade escolar, objetivando uma opção consciente do futuro educador.

Objetivos Específicos:

- Refletir sobre o papel sócio-político da educação da escola, da didática e do ensino nas suas múltiplas relações.
- Analisar as principais concepções no que se refere à formação do educador, evidenciando como pressupostos fundamentais o caráter multidimensional teórico-prático da sua formação.
- Caracterizar o processo ensino-aprendizagem a partir da análise da prática escolar e das teorias a ela subjacentes.
- Analisar e discutir criticamente os elementos específicos da articulando a dimensão humana, técnica e sócio-cultural da prática pedagógica;
- Discutir os desafios da prática docente face à construção e reconstrução da Didática numa perspectiva crítica de educação.

5. **PROGRAMA**

1: Educação e Didática: as diferentes perspectivas de análise sobre o ensino e a aprendizagem.

1.1. As diferentes concepções de Conhecimento, Educação e Didática;

1.2. Didática e o processo de ensino e suas relações;

1.3. Pressupostos teóricos, históricos, filosóficos e sociais da Didática e as implicações no desenvolvimento do processo de ensino aprendizagem.

1.4. Principais teorias pedagógicas: Comênius, Dewey, C. Rogers, Paulo Freire Unidade

2: Formação, Identidade e Saberes da Docência.

2.1. Saberes necessários à prática docente;

2.2. Os Diferentes Tempos e Espaços da Formação Docente: o aprender a aprender. Unidade

3. Escola: espaço de interações.

3.1. As características da instituição escolar no contexto socioeconômico cultural brasileiro: espaço de ações e reflexões.

3.2. O lugar da família na educação escolar.

3.3. A ação docente: a reflexão da prática pedagógica.

3.4. Não docência sem discência: as relações entre professores e alunos, alunos e professores, alunos e alunos, professores, alunos e a instituição escolar.

3.5. A Sala de Aula: espaço de construção e mobilização de saberes.

3.5.1. Sala de aula: espaço de vivência e convivência.

3.5.2. Sala de aula: espaço de relações pedagógicas.

3.5.3. O professor, o aluno e a mediação do conhecimento. Unidade

4: Transmissão ou Transposição didática?

4.1. Identificação e análise de estratégias de ensino.

4.1.1. As Diferentes Técnicas de Ensino: dinâmica em grupo, aula expositiva, aula expositiva dialogada, seminários, estudo dirigido, discussão em grupo, estudo do meio, GV e GO, painel integrado, dramatização, excursões, estudo de caso, pesquisa, instrução programada, oficinas, minicursos, jogos cooperativos.

4.2. Recursos didáticos: livro didático, filmes e documentários; rádio e televisão, slides; transparências; fotos, jornais, revistas, folhetos, quadros de giz; textos (revistas; livros; periódicos específicos, entre outros), pintura, desenho, escultura.

5. Didática e a Tecnologia de Ensino

5.1. A Educação na Sociedade de Informação.

5.1.1. Novas Tecnologias e Ambientes Educativos.

5.1.2. Experiências alternativas para o ensino: características, pressupostos, componentes operacionais, avanços e limites.

5.1.3. O trabalho interativo e as novas abordagens da comunicação em sala de aula.

6. **METODOLOGIA**

A disciplina Didática 1 será ministrada utilizando-se metodologias e técnicas variadas de abordagem de conteúdo: aulas dialogadas sobre os textos elencados previamente para discussão, teremos exercícios e atividades, em sala, a partir deles, sendo sua leitura imprescindível para o bom aproveitamento da disciplina. Serão exibidos filmes e/ou outros materiais que tratem de conteúdos tematizados pela disciplina. Além do quadro e giz, serão utilizados recursos audiovisuais como o data-show. Será criada uma pasta no DRIVE Gmail, onde estarão disponíveis os materiais didáticos (textos e outros) da disciplina. O atendimento aos alunos/as se dará a partir da demanda dos/as mesmos/as, mediante contato para agendamento, nas quartas-feiras, quintas-feiras e sextas-feiras, no período da tarde.

7. AVALIAÇÃO

A avaliação, totalizando 100 pontos, será direcionada da seguinte forma:

1o semestre: (55 pontos)

1. Cada aluno/a, de forma individual, será avaliado pela participação, pontualidade, assiduidade, reflexões nas rodas de conversas e desenvolvimento de atividades durante as aulas, ao longo do semestre. Valor 10 pontos.

2. Apresentação (oral e escrita), discussão e reflexão das duplas (roda de conversa) sobre as teorias de aprendizagem. Cada dupla ficará responsável sobre um determinado tema socializado pelo professor no primeiro dia de aula. Valor de 15 pontos.

3. Apresentação (oral e escrita) do memorial individual de cada aluno/a sobre sua trajetória acadêmica/profissional e sua relação na constituição do "ser professor/a". Valor de 15 pontos.

4. Análise por escrito a ser realizada em dupla sobre o filme intitulado Nenhum a mesmo. Valor 5 pontos.

5. Avaliação individual sobre as teorias de aprendizagens estudadas ao longo de todo semestre. Valor 10 pontos.

2o semestre: (45 pontos)

1. Cada aluno/a, de forma individual, será avaliado pela participação, pontualidade, assiduidade, reflexões nas rodas de conversas e desenvolvimento de atividades durante as aulas, ao longo do semestre. Valor 5 pontos.

2. Apresentação (oral e escrita), discussão e reflexão das duplas (roda de conversa) sobre as teorias de aprendizagem. Cada dupla ficará responsável sobre um determinado tema socializado pelo professor no primeiro dia de aula. Valor de 15 pontos.

3. Construção do plano de aula, em dupla, sobre um determinado conteúdo da sua área específica, considerando as teorias de aprendizagens estudadas nesta disciplina. Valor 10 pontos.

5. Avaliação individual sobre as teorias de aprendizagens estudadas ao longo de todo semestre. Valor 15 pontos.

Recuperação:

O/A estudante que não obtiver o rendimento mínimo de 60 pontos para aprovação e com frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento), será garantido o direito de fazer uma atividade avaliativa de recuperação, conforme disposto no art. 141 da RESOLUÇÃO CONGRAD Nº 46, DE 28 DE MARÇO DE 2022.

A recuperação será realizada por meio de prova individual no valor de 100 pontos. As referências bibliográficas que respaldará essa avaliação, serão as mesmas utilizadas ao longo do semestre, texto disponíveis no DRIVE desde o primeiro dia de aula.

Para o cômputo geral da nota final, consideraremos a nota obtida pelo/a estudante ao longo do semestre e a nota da recuperação que serão somadas e divididas por dois (média aritmética).

8. BIBLIOGRAFIA

Básica

Será utilizada no decorrer das aulas. No mínimo 3 (três) títulos. Cada título citado deve ter um exemplar na Biblioteca para cada 6 estudantes de seu curso.

Complementar

Para enriquecimento dos estudos. No mínimo 5 títulos.

9. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ___/___/___

Coordenação do Curso de Graduação: _____



Documento assinado eletronicamente por **Vladimir Marim, Professor(a) do Magistério Superior**, em 14/08/2023, às 13:20, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **4736149** e o código CRC **10DAF6C7**.