



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO:	COMPONENTE CURRICULAR: Currículos e Culturas Escolares I	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Faculdade de Educação	SIGLA: FACED	
CH TOTAL TEÓRICA: 45 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0 horas	CH TOTAL: 45 horas

1. OBJETIVOS

1. Entender o currículo como campo de disputa;
2. Compreender os diferentes conceitos de currículo;
3. Analisar as diferentes tendências e perspectivas na história do currículo, tendo como foco os fundamentos epistemológicos nesse campo de estudo;
4. Identificar os aspectos preponderantes da construção curricular, a partir das relações estabelecidas entre cultura, conhecimento e poder.

2. EMENTA

O campo do currículo a partir da abordagem teórico-conceitual da matriz do Positivismo, do Materialismo Histórico e das Teorias Pós-Modernas. Fundamentos epistemológicos no campo do currículo. Aspectos históricos do desenvolvimento do campo do currículo no Brasil.

3. PROGRAMA

Unidade I:

- 1 Fundamentos epistemológicos no campo do Currículo
 - 1.1 Definições e conceituações de currículo
 - 1.2 Educação e currículo no Brasil ao longo do século XX
 - 1.3 A perspectiva tradicional do currículo
 - 1.4 A perspectiva crítica do currículo
 - 1.5 A perspectiva pós-moderna no currículo
 - 1.6 Multiculturalismo e o currículo
 - 1.7 O pensamento descolonial e o currículo

Unidade II:

2. Currículo e organização do trabalho escolar

2.1 Currículo e interdisciplinaridade

2.2 O currículo e sua práxis: tarefas escolares, conteúdo e prática

2.3 Currículo e cotidiano escolar

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GOODSON, Ivor F. **Currículo**: teoria e história. Petrópolis: Vozes, 1995.

MCLAREN, Peter. Multiculturalismo revolucionário: pedagogia do dissenso para o novo milênio. Porto Alegre: Artes Médicas do Sul, 2000.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade**: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

APPLE, Michael W. **Ideologia e currículo**. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2006.

COSTA, Marisa V. **Escola básica na virada do século**: cultura, política e currículo. São Paulo: Cortez, 1996.

FREIRE, Paulo. **Educação como prática de liberdade**. 8. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.

FREIRE, Paulo; SHOR, Ira. **Medo e ousadia**: o cotidiano do professor. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

SANTOS, Boaventura Sousa. Para além do pensamento abissal: das linhas globais a uma ecologia de saberes. *In*: SANTOS, Boaventura Sousa; MENESES, Maria Paula (org.). **Epistemologias do Sul**. Coimbra: Edição Almedina S/A, 2009.

SILVA, Tomaz Tadeu. A produção social da identidade e da diferença. *In*: SILVA, Tomaz Tadeu (org.). **Identidade e diferença**: a perspectiva dos estudos culturais. Petrópolis: Vozes, 2000.

6. APROVAÇÃO

Profa. Dra. Maria Irene Miranda
Coordenador(a) do Curso de Graduação em Pedagogia
a Distância

Profa. Dra. Geovana Ferreira
Melo
Diretor(a) da Faculdade de
Educação



Coordenador(a), em 03/02/2021, às 11:13, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Geovana Ferreira Melo, Diretor(a)**, em 04/02/2021, às 08:24, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **2541293** e o código CRC **861579F5**.

Referência: Processo nº 23117.005658/2021-39

SEI nº 2541293