



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
CURSO DE PEDAGOGIA

FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Currículos e Culturas Escolares

CÓDIGO:

UNIDADE ACADÊMICA: FACED

PERÍODO/SÉRIE: 2ª

CH TOTAL
TEÓRICA:

CH TOTAL
PRÁTICA:

CH TOTAL:

OBRIGATORIA: (X)

OPTATIVA: ()

120

120

OBJETIVOS

1. Analisar as tendências e perspectivas emergentes na história do currículo, tendo como foco os fundamentos epistemológicos neste campo de estudo;
2. Identificar os aspectos preponderantes da construção curricular, a partir das relações estabelecidas entre cultura, conhecimento e poder;
3. Apreender as tendências em torno do multiculturalismo e suas expressões no currículo escolar;
4. Possibilitar a compreensão, análise e elaboração do planejamento curricular;
5. Analisar a organização curricular a partir das reformas educacionais e do aparato jurídico-normativo no final do século XX e início do XXI e suas manifestações no cotidiano escolar.

EMENTA

- O campo do currículo a partir da abordagem teórico-conceitual da matriz do Positivismo, do Materialismo Histórico-dialético e das teorias Pós-modernas. Fundamentos epistemológicos no campo de Currículo. Aspectos históricos do desenvolvimento do campo currículo no Brasil. Tendências e paradigmas modernos no campo de estudo. O aparato jurídico-normativo no campo do currículo. Organização curricular a partir das reformas educacionais no final do século XX e início do século XXI e suas manifestações no cotidiano escolar. Tendências alternativas de organização curricular. Educação e Multiculturalismo.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

Unidade I:

- 1- Fundamentos epistemológicos no campo do currículo
 - 1.1- Definições e conceituações de currículo
 - 1.2- Educação e Currículo no Brasil de 1930 a 1980
 - 1.3- Tendências neomarxistas no campo do currículo
 - 1.4- Tendências pós-modernas no campo do currículo
 - 1.5- Estudos Culturais e Educação
 - 1.6- O Multiculturalismo e currículo
 - 1.7- Movimentos sociais na educação: as relações de gênero, étnicas e raciais no campo do currículo

Unidade II:

- 2- O currículo e a organização do trabalho escolar
 - 2.1- Currículo “inclusivo”
 - 2.2- Currículo e interdisciplinaridade
 - 2.3- organização do currículo por projetos de trabalho

Unidade III:

- 3- A organização curricular a partir das reformas educacionais do final do século XX e início do século XXI
 - 3.1- A organização curricular no âmbito da Lei de Diretrizes e Bases da Educação brasileira (nº 9394/96)
 - 3.2- Parâmetros Curriculares Nacionais: os temas transversais
 - 3.3- Diretrizes Curriculares para Educação de Jovens e Adultos;
 - 3.4- Organização do tempo escolar por ciclos de formação

Unidade IV:

- 4- A teoria de currículo inserida no contexto da práxis escolar: tendências e perspectivas para planejamento de propostas curriculares.
 - 4.1- O planejamento curricular
 - 4.2- O Projeto Político-Pedagógico como instrumento do Planejamento Curricular;
 - 4.3- A realidade escolar a partir do Projeto de Prática Pedagógica.

BIBLIOGRAFIA

- APPLE, Michael W. **Educando à Direita: Marcadores, Padrões, Deus e desigualdades.** São Paulo. Ed. Cortez, 2003.
- COSTA, Marisa Vorraber (org.). **O currículo nos limiares do contemporâneo.** Rio de Janeiro, Editora DP&A. 1998.
- ESTEBAN, Maria Tereza (org). **Escola, currículo e avaliação.** São Paulo: Cortez, 2003.
- GIROUX, Henry. **Escola Crítica e Política Cultural.** Trad. Dagmar M. L. Zibas. São Paulo: Cortez, 1998.
- GENTILI, Pablo. A McDonalddização da escola: a propósito de “consumindo o outro”. In: COSTA, Marisa Vorraber. **Escola básica na virada do século.** São Paulo, Cortez, 1996.
- GOODSON, Ivor F. **Currículo: Teoria e História.** Petrópolis, RJ: Vozes 1995
- KRUG, Andréa. **Ciclos de formação: uma proposta transformadora.** Porto Alegre. Mediação, 2001.
- MCLAREN, Peter. **Multiculturalismo crítico.** Trad. Bebel Orofino Schaefer. São Paulo, Cortez, 1997.
- MOREIRA, Antonio Flavio (org). **Currículo na contemporaneidade: incertezas e desafios.** São Paulo: Cortez, 2003.
- MOREIRA, A F.B. **Currículos e Programas no Brasil.** Campinas, Papirus, 1990.
- _____. (org.) **Currículo: questões atuais.** Campinas, Papirus, 1998.
- _____. (org.) **Currículo: políticas e práticas.** Campinas, Papirus, 1999
- _____. (org) **Currículo cultura e sociedade.** São Paulo: Cortez, 1995.
- PADILHA, Paulo Roberto. **Currículo intertranscultural: novos itinerários para a educação.** São Paulo: Cortez, 2004.
- PACHECO, José Augusto. **Currículo: teoria e práxis.** Portugal, Porto Editora, 1996.
- SACRISTÁN. Gimeno. **Compreender e transformar o ensino.** Porto Alegre, Artmed, 1998.
- _____. **O currículo: uma reflexão sobre a prática.** Trad. Ernani F. da Fonseca Rosa Porto Alegre, Artes Médicas, 1998
- SILVA, Luiz Heron (org.) **Século XXI: Qual conhecimento? Qual currículo?** Petrópolis, Vozes, 1999.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade**: uma introdução às teorias do currículo. Autêntica, Belo Horizonte, 1999

_____. **O Currículo como Fetiche**: a poética e a política do texto curricular. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

SIND-UTE. **Reformas educacionais**. Belo Horizonte: O Lutador, 1997a.

_____. **Legislando a educação**: normas fundamentais. Belo Horizonte: Gráfica Soluções, 1997b.

_____. **Diálogos Pertinentes**. Belo Horizonte: Gráfica Soluções, 1998a.

_____. **Pedagogia das Resoluções**. Belo Horizonte: Gráfica Imprimaset, 1998b.

SOUZA, Vanilton Camilo. **Políticas organizativas curriculares, educação inclusiva e formação de professores**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

ZOTTI, Solange Aparecida. **Sociedade, educação e currículo no Brasil**: dos Jesuítas aos anos de 1980. Campinas. SP: Autores Associados; Brasília, DF: Editora Plano, 2004.

Legislação educacional/ Documentos oficiais

BRASIL. **Plano Decenal de Educação para Todos**. Brasília: MEC, 1994. (Versão acrescida).

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**: estabelece diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, Imprensa Oficial. (248):27833-27841, 23/12/1996.

_____. **Constituição da República Federativa do Brasil**. 18 ed. rev. ampl. São Paulo, 1998.

_____. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. Brasília, MEC, 1998.

Minas Gerais. Secretaria de Estado da Educação. **Resolução 006/2000**. Belo Horizonte: S.E.E., 2000 d.

APROVAÇÃO

_____/_____/____

Carimbo e assinatura do Coordenador do curso

_____/_____/____

Carimbo e assinatura do Diretor da
Unidade Acadêmica