



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
CURSO DE PEDAGOGIA

FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: CONCEPÇÕES DE CRIANÇA NA MODERNIDADE			
CÓDIGO: GPE032		UNIDADE ACADÊMICA: FACED	
PERÍODO/SÉRIE): 3º		CH TOTAL TEÓRICA:	CH TOTAL PRÁTICA:
OBRIGATORIA: ()	OPTATIVA: (X)	60h	x
		CH TOTAL:	
		60h	

OBJETIVOS

- Proporcionar ao aluno uma visão sistemática e crítica dos fundamentos filosóficos e históricos a respeito da criança no período da Modernidade.
- Instrumentar o aluno para que seja capaz de identificar a direção das práticas educativas escolares ou não escolares que tem a educação da criança como horizonte.

EMENTA

Panorama histórico das teorias educacionais e das práticas educativas escolares. A centralidade da infância e da juventude no período da modernidade: Erasmo, Rabelais, Montaigne, Comênio, Rousseau, Kant, Pestalozzi, Herbart, Froebel, Durkheim, Dewey e o movimento da Escola Nova. Esboço de uma pedagogia social a respeito da infância, segundo Freinet e Makarenko.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

1. Panorama teórico-educacional: Filosofia da Educação e práticas educativas
 - 1.1. A Pedagogia da Essência e seus desdobramentos pedagógico-escolares
 - 1.2. A Pedagogia da Existência e seus desdobramentos pedagógico-escolares
 - 1.3. A Pedagogia ligada aos fundamentos do materialismo histórico e suas experiências

2. A Centralidade da Infância no Período da Modernidade
 - 2.1. Fundamentos histórico-educacionais sobre a educação da criança
 - 2.2. A Infância nas origens da Pedagogia da Existência: Erasmo, Rabelais e Montaigne
 - 2.3. A Infância na Pedagogia da Essência: Comênio
 - 2.4. A postura essencialista de Locke
 - 2.5. A fundação da Pedagogia da Existência: Rousseau
 - 2.6. A posição de Kant e a renovação da Pedagogia da Essência
 - 2.7. As contribuições teórico-práticas de Pestalozzi e de Froebel
 - 2.8. A postura de Herbart, marco da Pedagogia da Essência no século XIX
 - 2.9. O movimento da Escola Nova e as posições de Dewey e Durkheim

3. Esboço de uma pedagogia social a respeito da Infância
 - 3.1. A reflexão de A.S. Makarenko
 - 3.2. A natureza da criança segundo Freinet
 - 3.2. A reflexão de B. Charlot
 - 3.3. Pedagogia e Infância e o Neoliberalismo.

BIBLIOGRAFIA

Revista ESTILOS DA CLÍNICA. 4(6): JULHO DE 1999. Dossiê: as vicissitudes da infância hoje.

Revista CONCILIUM. 264, 1996/2. Dossiê: Onde estão nossas crianças?

REVISTA BRASILEIRA DE HISTÓRIA nº 37 (dossiê: Infância e adolescência)

RIZZO, Gilda. *Educação Pré-Escolar*. 5ª edição. Rio de Janeiro, Francisco Alves, 1988.

BIBLIOGRAFIA

ROUSSEAU, Jean-Jacques. *Emílio ou da Educação*. São Paulo, DIFEL, 1979.

SALOMÃO, Júlio César. *A infância e a educação infantil nos documentos e legislações nacionais e internacionais*. Uberlândia, MG, 1999 (Dissertação de Mestrado em Educação).

SNYDERS, Georges. *Pedagogia Progressista*. Coimbra, Livraria Almedina, 1974

SOUZA, Maria Cecília Cortez Christiano. Decorar, lembrar e repetir: o significado de práticas escolares na escola brasileira do final do século XIX. In SOUZA, Cynthia Pereira de. *História da Educação: processos, práticas e saberes*. São Paulo, Escrituras Editora, 1998.

SUCHODOLSKI, Bogdan. *A pedagogia e as grandes correntes filosóficas: Pedagogia da Essência e a Pedagogia da Existência*. 3ª edição. Lisboa, Livros Horizonte, 1984.

WUENSCH, Ana Míriam. Revisitando Montaigne: um olhar humanista sobre a educação filosófica das crianças. *Caderno Linhas Críticas*, Brasília, DF, UnB, (5/6):63-81, jul. 1997/jul. 1998.

APROVAÇÃO

____ / ____ / ____

Carimbo e assinatura do Coordenador do curso

____ / ____ / ____

Carimbo e assinatura do Diretor da
Unidade Acadêmica