



ERRATA AO EDITAL PPGED/FACED/UFU 2-2017

Errata ao Edital de abertura das inscrições e do processo de seleção - Turma 2018 ao Programa de Pós-Graduação em Educação, Curso de Mestrado e Aluno Especial, para ingresso no primeiro semestre de 2018

A Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGED) da Faculdade de Educação (FACED) da Universidade Federal de Uberlândia (UFU) faz saber a todos quantos virem o presente edital, ou dele tiverem conhecimento, que serão abertas as inscrições e o processo de seleção para alunos regulares e alunos especiais, para o PPGED, modalidade Curso de Doutorado, para ingresso no primeiro semestre de 2018.

No item 4 – INSCRIÇÕES, subitem 4.3.1. (páginas 4/21)

Onde se lê:

4.3.1. Preencher o formulário eletrônico de inscrição com todas as informações solicitadas, no endereço indicado no item 5.1.

Leia-se:

4.3.1. Preencher o formulário eletrônico de inscrição com todas as informações solicitadas, no endereço indicado no item **4.1.**

No item 4 – INSCRIÇÕES, subitem 4.3.2.3 (páginas 4/21)

Onde se lê:

4.3.2.3. Projeto de Pesquisa, conforme estrutura indicada no item 5.5.

Leia-se:

4.3.2.3. Projeto de Pesquisa, conforme estrutura indicada no item **4.5.**

No item 6 – PROCESSO DE AVALIAÇÃO: ETAPAS, subitem 6.2.8. (páginas 9/21)

Onde se lê:

6. .2.8. A prova escrita será dissertativa, sem consulta, e constará de questões relativas às referências bibliográficas, indicadas no anexo 1 deste edital, conforme à Linha de Pesquisa à qual o candidato se inscreveu e acessível de acordo com a solicitação indicada no item 5.14.4.1.1.

Leia-se:

6.2.8. A prova escrita será dissertativa, sem consulta, e constará de questões relativas às referências bibliográficas, indicadas no anexo 1 deste edital, conforme à Linha de Pesquisa à qual o candidato se inscreveu e acessível de acordo com a solicitação indicada no item **4.13.**

No item 7 – AVALIAÇÃO DE CURRÍCULO – subitem 7.7 (páginas 10/21)

Onde se lê:

7.7 A pontuação do *curriculum lattes*, a ser considerada, será atribuída numa escala de 0 (zero) a 15 (quinze), conforme especificado no quadro que segue:



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



Item I – FORMAÇÃO COMPLEMENTAR		Até: 3,0 pts	
Subitem	Especificação	Pts./unit	Pts./máx
1.1	Curso de Especialização <i>Lato Sensu</i> concluído	1,0	2,0
1.2	Disciplina concluída em curso de Doutorado reconhecido pela CAPES cursada após a obtenção do Título de Mestre	0,5	1,0
Item II – EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL		Até: 5,0 pts	
Subitem	Especificação	Pts./unit	Pts./máx
2.1	Docência na Educação Básica → por semestre, com descrição detalhada do exercício efetivo da docência (mês/ano do início e mês/ano do fim)	0,3	3,0
2.2	Docência na Educação Superior → por semestre, com descrição detalhada do exercício efetivo da docência (mês/ano do início e mês/ano do fim)	0,3	3,0
2.3	Orientação de T.C.C./Monografia/ I.C. → por orientação/ano	0,2	1,0
2.4	Coordenação de Projetos de Ensino/Pesquisa/Extensão. → por coordenação	0,2	1,0
2.5	Palestras/Conferências/ Minicursos/ Mesas Redondas, ministradas e proferidas. → por trabalho	0,1	0,4
2.6	Participação em Banca de Concurso → por banca	0,1	0,4
2.7	Participação em Bancas de defesa pública de TCC/Monografia → por banca	0,1	0,4
2.8	Organização de Eventos → por evento	0,2	0,4
2.9	Coordenação de Cursos de Graduação/ <i>Lato-Sensu</i> → por ano/atividade	0,2	0,6
2.10	Atividades Administrativas e/ou atuação em gestão educacional em espaços escolares e não escolares → por ano/ atividade	0,4	2,0
Item III– PRODUÇÃO CIENTÍFICA		Até: 7,0 pts	
Subitem	Especificação	Pts./unit	Pts./máx
3.1	Participação em evento científico sem apresentação de trabalho	0,1	0,5
3.2	Participação em evento científico com apresentação de trabalho	0,2	2,0
3.3	Resumos publicados em Anais de eventos científicos	0,3	1,5
3.4	Trabalhos completos publicados em Anais de eventos científicos	0,5	3,5
3.5	Artigos científicos publicados em periódicos em editora com corpo editorial	1,0	5,0
3.6	Capítulos de livros publicados em editora com corpo editorial	1,0	4,0
3.7	Livros publicados em editora com corpo editorial	1,5	3,0
3.8	Resenhas em periódicos em editora com corpo editorial	0,5	1,0
3.9	Participação em Projetos de Ensino, Pesquisa e/ou Extensão (PIBIC, PIVIC, PIBID, PIBEG, PIBEX, PET) – por ano	1,0	2,0
3.10	Defesa Pública de TCC/Monografia com Banca constituída	1,0	1,0

Leia-se:

Item I – FORMAÇÃO COMPLEMENTAR		Até: 3,0 pts	
Subitem	Especificação	Pts/unit	Pts/máx
1.1	Curso de Especialização <i>Lato Sensu</i> concluído	1,0	2,0
1.2	Disciplina concluída em curso de Mestrado reconhecido pela CAPES	0,5	1,0



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



Item II – EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL		Até: 6,0 pts	
Subitem	Especificação	Pts/unit	Pts/máx
2.1	Docência na Educação Básica → por semestre, com descrição detalhada do exercício efetivo da docência (mês/ano do início e mês/ano do fim)	0,3	3,0
2.2	Docência na Educação Superior → por semestre, com descrição detalhada do exercício efetivo da docência (mês/ano do início e mês/ano do fim)	0,3	3,0
2.3	Orientação de T.C.C./Monografia/ I.C. → por orientação/ano	0,2	1,0
2.4	Coordenação de Projetos de Ensino/Pesquisa/Extensão. → por coordenação	0,2	1,0
2.5	Palestras/Conferências/ Minicursos/ Mesas Redondas, ministradas e proferidas. → por trabalho	0,1	0,4
2.6	Participação em Banca de Concurso → por banca	0,1	0,4
2.7	Participação em Bancas de defesa pública de TCC/Monografia → por banca	0,1	0,4
2.8	Organização de Eventos → por evento	0,2	0,4
2.9	Coordenação de Cursos de Graduação/ Lato-Sensu → por ano/atividade	0,2	0,6
2.10	Atividades Administrativas e/ou atuação em gestão educacional em espaços escolares e não escolares → por ano/ atividade	0,4	2,0
Item III – PRODUÇÃO CIENTÍFICA		Até 6,0 pts	
Subitem	Especificação	Pts/unit	Pts/máx
3.1	Participação em evento científico sem apresentação de trabalho	0,1	0,5
3.2	Participação em evento científico com apresentação de trabalho	0,2	2,0
3.3	Resumos publicados em Anais de eventos científicos	0,3	1,5
3.4	Trabalhos completos publicados em Anais de eventos científicos	0,5	3,5
3.5	Artigos científicos publicados em periódicos em editora com corpo editorial	1,0	5,0
3.6	Capítulos de livros publicados em editora com corpo editorial	1,0	4,0
3.7	Livros publicados em editora com corpo editorial	1,5	3,0
3.8	Resenhas em periódicos em editora com corpo editorial	0,5	1,0
3.9	Participação em Projetos de Ensino, Pesquisa e/ou Extensão (PIBIC, PIVIC, PIBID, PIBEG, PIBEX, PET) – por ano	1,0	2,0
3.10	Defesa Pública de TCC/Monografia com Banca constituída	1,0	1,0

No item 7 – AVALIAÇÃO, subitem 7.8 (página 12/21)

Onde se lê:

7.8 Para efeito de pontuação, só serão consideradas as informações contidas no *curriculum lattes*, acompanhadas de documentação comprobatória referente apenas aos itens listados no quadro especificado no item 8.7, relativa aos últimos 05 (cinco) anos - **agosto/2012 a agosto/2017**.



Leia-se:

7.8 Para efeito de pontuação, só serão consideradas as informações contidas no *curriculum lattes*, acompanhadas de documentação comprobatória referente apenas aos itens listados no quadro especificado no item **7.7**, relativa aos últimos 05 (cinco) anos - **agosto/2012 a agosto/2017**.

No item 10 – Recurso, subitens 10.1.4, 10.1.4.1 e 10.1.5. (páginas 14/21)

Onde se lê:

10.1.4. 1ª etapa - Prova Escrita, no prazo de 02 (dois) dias úteis, após a concretização do evento que lhes disser respeito (divulgação dos resultados da prova escrita) tendo como termo inicial o primeiro dia útil subsequente à data do evento a ser recorrido, e deverá ser interposto junto a Diretoria de Processos Seletivos, Bloco 1A, sala 111, Campus Santa Mônica, das 08h às 11h e das 13h às 16h.

10.1.4.1. **2ª etapa** - Projeto de Pesquisa, e **3ª etapa** - Avaliação de Currículo, no prazo de 1(um) dia útil após a concretização do evento que lhes disser respeito (divulgação dos respectivos resultados) tendo como termo inicial o primeiro dia útil subsequente à data do evento a ser recorrido, e deverá ser interposto junto à Secretaria do PPGED.

10.1.5 Resultado final, no prazo de 02 (dois) dias úteis, após a concretização do evento que lhes disser respeito, tendo como termo inicial o primeiro dia útil subsequente à data do evento a ser recorrido, e deverá ser interposto junto à Secretaria do PPGED.

Leia-se:

10.1.3.1. 1ª etapa - Prova Escrita, no prazo de 02 (dois) dias úteis, após a concretização do evento que lhes disser respeito (divulgação dos resultados da prova escrita) tendo como termo inicial o primeiro dia útil subsequente à data do evento a ser recorrido, e deverá ser interposto junto a Diretoria de Processos Seletivos, Bloco 1A, sala 111, Campus Santa Mônica, das 08h às 11h e das 13h às 16h.

10.1.3.2. 2ª etapa - Projeto de Pesquisa, e **3ª etapa** - Avaliação de Currículo, no prazo de 1(um) dia útil após a concretização do evento que lhes disser respeito (divulgação dos respectivos resultados) tendo como termo inicial o primeiro dia útil subsequente à data do evento a ser recorrido, e deverá ser interposto junto à Secretaria do PPGED.

10.1.4 Resultado final, no prazo de 02 (dois) dias úteis, após a concretização do evento que lhes disser respeito, tendo como termo inicial o primeiro dia útil subsequente à data do evento a ser recorrido, e deverá ser interposto junto à Secretaria do PPGED.

No item 10 – Recurso, subitens 10.6 (página 15/21)

Onde se lê:

10.6. O documento relativo à interposição de recurso deverá ser protocolado (em 2 vias) nos setores especificados entre os itens 11.1.1 ao item 11.1.4, e seus respectivos subitens, inclusive.

Leia-se:

10.6. 10.6. O documento relativo à interposição de recurso deverá ser protocolado (em 2 vias) nos setores especificados entre os itens **10.1.1 a 10.1.4**, e seus respectivos subitens, inclusive.



No item 10 – RECURSOS, subitens 10.7 e 10.8 (página 15/21)

Onde se lê:

- 10.7. Na ocorrência do disposto nos itens 11.1.3.1 e 11.1.3.2, caso altere os resultados da etapa em relação à qual foi apresentado o recurso, poderá haver, eventualmente, alteração na admissão ou não de candidatos para a fase seguinte, assim como mudança ou não na ordem geral de classificação.
- 10.8. Na ocorrência do disposto nos itens 11.1.4 caso altere o resultado final, poderá haver, eventualmente, alteração ou não na ordem geral de classificação.

Leia-se:

- 10.7. Na ocorrência do disposto nos itens **10.1.3.1** e **10.1.3.2**, caso altere os resultados da etapa em relação à qual foi apresentado o recurso, poderá haver, eventualmente, alteração na admissão ou não de candidatos para a fase seguinte, assim como mudança ou não na ordem geral de classificação.
- 10.8. Na ocorrência do disposto **no item 10.1.4** caso altere o resultado final, poderá haver, eventualmente, alteração ou não na ordem geral de classificação.

No Anexo 1 - REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS POR LINHA DE PESQUISA, (página 18/21):

Onde se lê:

Linha de Pesquisa	Referências
Educação em Ciências e Matemática	BULCÃO, Marly. O racionalismo da ciência contemporânea : introdução ao pensamento de Gaston Bachelard. Edição revista e ampliada. 2009. GOIS, Jackson. Metodologias e processos formativos em Ciências e Matemática . Jundiaí, SP: Paco Editorial, 2014. JAPIASSU, Hilton. O sonho transdisciplinar e as razões da filosofia . São Paulo: Imago, 2006.
Estado, Políticas e Gestão da Educação	GUTIERRES, D. V. G.; BARBALHO, M. G. C e COSTA, M. S. F. P. M. Dimensões do Plano de Ações Articuladas - Contextos e Estratégias de Implementação . Campinas, SP: Mercado das Letras, 2017. LIMA, Júlio César França; NEVES, Lúcia Maria Wanderley. (Orgs.). Fundamentos da educação escolar do Brasil contemporâneo . Rio de Janeiro: Fiocruz/EPSJV, 2006. Disponível em: http://portal.fiocruz.br/pt-br/content/fundamentos-da-educa%C3%A7%C3%A3o-escolar-do-brasil-contempor%C3%A2neo MÉSZÁROS, Istváns. A montanha que devemos conquistar . São Paulo: Boitempo, 2015.
História e Historiografia da Educação	CATANI, D.B.; GATTI JR, D. (Org.). O que a escola faz? Elementos para a compreensão da vida escolar. Uberlândia/MG: Edufu, 2015. PROST, A. Doze lições sobre a História . Belo Horizonte: Autêntica, 2008. SAVIANI, D. História das ideias pedagógicas no Brasil . Campinas/SP: Autores Associados, 2008.
Saberes e Práticas Educativas	ARROYO, Miguel Gonzalez. Ofício de Mestre : imagens e autoimagens. Petrópolis: Vozes, 2013. FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia : saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra. 1996. ZEICHNER, Kenneth M. Políticas de formação de professores nos Estados Unidos : como e porque elas afetam vários países do mundo. Belo Horizonte: Autêntica editora, 2013.
Trabalho,	CASTEL, Robert. As metamorfoses da questão social . 4a. ed., Petrópolis, Vozes,



Sociedade e Educação	1998. MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. Manifesto Comunista . São Paulo, Boitempo, 1998. MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. Textos sobre Educação e Ensino . SP: Navegando, 2011. Disponível em: http://eventohistedbr.com.br/editora/wpcontent/uploads/2011/09/marx_engels_educacao_ensino_navegando_ebook.pdf . Acesso em 05 de maio de 2016.
-----------------------------	---

Leia-se:

Linha de Pesquisa	Referências
Educação em Ciências e Matemática	CHALMERS, A fabricação da ciência . São Paulo: Editora UNESP. 1994. GATTI, Bernadete A. Construção da pesquisa em educação no Brasil . Brasília: Liber Livro, 2008. NORONHA, Claudianny Amorim; MENDES, Iran Abreu. Ensino de Ciências e Matemática: Múltiplos Enfoques na Formação de Professores . Campinas, SP: Mercado de Letras, 2015.
Estado, Políticas e Gestão da Educação	CASTRO, Alda Maria Duarte Araújo Castro; SILVA, Marcelo Soares Pereira da; CHAVES, Vera Lúcia Jacob (Org.). Plano de Ações Articuladas: propostas, cenários e desafios . Campinas, SP: Mercado das Letras, 2016. DARDOT, P. e LAVAL, C. A nova razão do mundo: ensaio sobre a sociedade neoliberal . São Paulo: Boitempo, 2016. LIMA, Júlio César França; NEVES, Lúcia Maria Wanderley. (Orgs.). Fundamentos da educação escolar do Brasil contemporâneo . Rio de Janeiro: Fiocruz/EPSJV, 2006. Disponível em: http://portal.fiocruz.br/pt-br/content/fundamentos-da-educa%C3%A7%C3%A3o-escolar-do-brasil-contempor%C3%A2neo
História e Historiografia da Educação	CAMBI, F. História da Pedagogia . São Paulo: Editora da Unesp, 1999. MONARCHA, C. A instrução pública nas vozes dos portadores de futuros (Brasil – séculos XIX e XX) . Uberlândia: Edufu. 2016. PINSKY, C.B. (Org.). Fontes históricas . São Paulo: Contexto, 2008.
Saberes e Práticas Educativas	ARROYO, Miguel Gonzalez. Ofício de Mestre: imagens e autoimagens . Petrópolis: Vozes, 2013. FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa . São Paulo: Paz e Terra. 1996. ZEICHNER, Kenneth M. Políticas de formação de professores nos Estados Unidos: como e porque elas afetam vários países do mundo . Belo Horizonte: Autêntica editora, 2013.
Trabalho, Sociedade e Educação	BRAVERMAN, Harry. Trabalho e capital monopolista: a degradação do trabalho no século XX . Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1980. MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. A ideologia Alemã . São Paulo: Hucitec, 1996. TAYLOR, Frederick W. Princípios da administração científica . São Paulo: Atlas, 1995.

No Anexo 1 - REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS POR LINHA DE PESQUISA (página 19/21):

Onde se lê:

Nome da Linha	Temáticas
Educação em Ciências e	1. A Educação Matemática na Educação de Pessoas com Deficiências 2. Biologia e culturas, mídias e Educação em Ciências 3. Corpo, Sexualidade, gênero e Educação em Ciências



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



Matemática	<ol style="list-style-type: none">4. Educação ambiental5. Educação em museus, mídias e Educação em Ciências.6. Ensino e Aprendizagem de Matemática na perspectiva da teoria histórico-cultural7. Ensino e Aprendizagem em Física8. Formação (inicial e continuada) de professores de Física9. Formação de professores de Ciências e Biologia10. Formação de professores que ensinam Matemática na perspectiva da teoria histórico-cultural11. Tecnologias digitais da Informação e Comunicação no processo de ensinar e aprender Matemática
Estado, Políticas e Gestão da Educação	<ol style="list-style-type: none">1. As relações entre a esfera pública e privada na educação;2. Gestão de sistemas e/ou unidades educativas.3. Políticas de educação especial e de educação inclusiva;4. Políticas de formação – inicial e continuada – dos profissionais da educação;5. Políticas educacionais, relações federativas, regime de colaboração;6. Políticas educacionais, trabalho docente e valorização dos profissionais do magistério;7. Políticas para educação básica – educação infantil, ensino fundamental e médio – e para educação superior;
História e Historiografia da Educação	<ol style="list-style-type: none">1. Concepções e História da Educação Superior e da Universidade Brasileira2. História da Alfabetização3. História da Educação e Gênero4. História da Educação Paulista5. História da Educação, Imprensa e Impressos6. História da Organização da Instrução Pública7. História da Profissão Docente8. História das Disciplinas Escolares9. História das Instituições Escolares10. História Disciplinar da Filosofia da Educação11. História Disciplinar da História da Educação12. História do Pensamento Pedagógico
Saberes e Práticas Educativas	<ol style="list-style-type: none">1. A didática na perspectiva histórico-cultural2. Arte e Educação3. Avaliação Educacional4. Docência universitária5. Formação e profissionalização de professores6. Infâncias, crianças e cotidiano escolar na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental
Trabalho, Sociedade e Educação	<ol style="list-style-type: none">1. Estado, trabalho e educação2. Trabalho, educação e cidadania3. Estado, democracia e educação4. Processos de trabalho e educação

Leia-se:

Linha de Pesquisa	Temáticas
Educação em Ciências e Matemática	<ol style="list-style-type: none">1. A Educação Matemática na Educação de Pessoas com Deficiências2. Biologia e culturas, mídias e Educação em Ciências3. Educação ambiental4. Educação em museus, mídias e Educação em Ciências.5. Ensino e Aprendizagem de Matemática na perspectiva da teoria histórico-



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



	<p>cultural</p> <ol style="list-style-type: none">6. Ensino e Aprendizagem em Física7. Formação (inicial e continuada) de professores de Física8. Formação de professores de Ciências e Biologia9. Formação de professores que ensinam Matemática na perspectiva da teoria histórico-cultural10. Tecnologias digitais da Informação e Comunicação no processo de ensinar e aprender Matemática
Estado, Políticas e Gestão da Educação	<ol style="list-style-type: none">1. Direito à educação2. Organização do trabalho pedagógico3. Planejamento educacional4. Políticas de avaliação educacional5. Políticas de educação especial e de educação inclusiva6. Políticas de financiamento da educação: as relações entre a esfera pública e privada na educação7. Políticas de formação – inicial e continuada – dos profissionais da educação8. Políticas educacionais e trabalho docente9. Políticas para educação básica – educação infantil, ensino fundamental e médio – e políticas para educação superior10. Qualidade da educação e políticas públicas
História e Historiografia da Educação	<ol style="list-style-type: none">1. Concepções e História da Educação Superior e da Universidade Brasileira2. História da Educação e Etnia3. História da Educação e Gênero4. História da Educação, Imprensa e Impressos5. História da Infância e da Educação6. História da Profissão Docente7. História das Instituições Escolares8. História Disciplinar da Filosofia da Educação9. História Disciplinar da História da Educação10. História do Pensamento Pedagógico
Saberes e Práticas Educativas	<ol style="list-style-type: none">1. A didática na perspectiva histórico-cultural2. Avaliação Educacional3. Docência universitária4. Educação no campo5. Ensino e aprendizagem de História6. Ensino e aprendizagem de Geografia7. Formação e profissionalização de professores8. Infâncias, crianças e cotidiano escolar na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental
Trabalho, Sociedade e Educação	<ol style="list-style-type: none">1. Estado, democracia e educação2. Estado, Trabalho e Educação3. Processos de trabalho e educação4. Trabalho, educação e cidadania5. Trabalho, Educação e Movimentos Sociais

Uberlândia, 17 de agosto de 2017.

Profa. Dra. Elenita Pinheiro de Queiroz Silva
Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Educação FAGED/UFU
Faculdade de Educação – Universidade Federal de Uberlândia