



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
COLEGIADO DO CURSO DE PEDAGOGIA

FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Princípios e Métodos de Alfabetização				
CÓDIGO: GPE011		UNIDADE ACADÊMICA: FACED		
PERÍODO/SÉRIE: 2ª		CH TOTAL TEÓRICA:	CH TOTAL PRÁTICA:	CH TOTAL:
OBRIGATORIA: (X)	OPTATIVA: ()	90h		90h
DISCIPLINA: Marília Villela de Oliveira				

OBJETIVOS DA DISCIPLINA

OBJETIVO GERAL:

- Oferecer aos pedagogos condições para realizar/organizar uma prática pedagógica alfabetizadora efetiva, dentro das concepções de letramento e construção do conhecimento.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Permitir aos alunos refletir sobre o ensino da língua escrita sob diferentes ângulos: o conhecimento epistemológico, lingüístico, as relações entre leitura e escrita, entre ensino e aprendizagem e a intervenção educativa
- Analisar diferentes métodos de alfabetização, envolvendo conceitos, objetivos e suas práticas;
- Analisar o livro didático de alfabetização, com suas múltiplas facetas e concepções de ensino, aprendizagem e de língua subjacentes e que permeiam sua adoção e utilização.
 - Compreender a dinâmica de ensino e aprendizagem envolvida no processo de alfabetização para a criação de estratégias de intervenção pedagógica.

EMENTA DA DISCIPLINA

Estudo da alfabetização, letramento e cultura escrita. O processo de construção/aquisição da leitura e da escrita. Estudo e análise dos métodos de alfabetização. Análise e produção de materiais didáticos para a Alfabetização.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

- Visão geral da alfabetização.
- Alfabetização, Letramento e Cultura Escrita
- Aspectos lingüísticos, sociolingüísticos e psicolingüísticos no processo de alfabetização
- A Psicogênese da Língua Escrita à luz das práticas de alfabetização
- O livro didático e as propostas metodológicas para a alfabetização

BIBLIOGRAFIA

- BARBOSA, J.J. **Alfabetização e Leitura**. 2ªed. São Paulo: Cortez, 1994.
- BATISTA, A A Gomes; VAL, M.G Costa (orgs.). **Livros de Alfabetização e de Português: os professores e suas escolhas**. Belo Horizonte, CEALE/Autêntica, 2004.
- BECKER, Fernando. **A epistemologia do professor: o cotidiano da escola**. Petrópolis: Vozes, 1993.
- BECKER, Fernando. Modelos pedagógicos e modelos epistemológicos. In: SILVA, L.H.; AZEVEDO, J.C. **A paixão de Aprender II**. Petrópolis, RJ, Vozes, 1995.
- CAGLIARI, I.C. **Alfabetizando sem o Bá, Bé, Bi, Bo, Bu**. São Paulo: Scipione, 1999.
- CAGLIARI, L. C. **Alfabetização e Lingüística**. São Paulo: Scipione, 2002.
- FERREIRO, Emília. **Reflexões sobre alfabetização**. 23 ed. São Paulo, Cortez, 1994.
- FERREIRO, Emília; TEBEROSKY, Ana. **Psicogênese da língua escrita**. Porto Alegre, Artes Médicas, 1985.
- GARCIA, Regina Leite. Alfabetização: responsabilidade de todos. **ANDE**, São Paulo, n. 15, p. 25-36, 1990.
- GARCIA, Regina Leite. **Novos olhares sobre a alfabetização**. São Paulo: Cortez, 2001.
- GOODMAN, Yetta M. (org.) **Como as crianças constroem a leitura e a escrita : perspectivas piagetianas**. Porto Alegre, Artes Médicas, 1995.
- HARA, Regina. **Alfabetização de adultos : ainda um desafio**. São Paulo, CEDI, 1988.
- KATO, M. **No mundo da escrita**. Uma perspectiva psicolinguística. São Paulo: Ática, 1986.
- LERNER, Delia. **Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário**. Porto Alegre: Artmed Editora. 2002
- LURIA, Alexander Romanovich. O desenvolvimento da escrita na criança. In: VYGOTSKY, Lev Semenovich et al. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizado**. São Paulo, ÍCONE/EDUSP, 1988.
- MARUNY Curto, Luis, MORILLO, Maribel Ministrál, TEIXIDÓ, Manuel Miralles. **Escrever e ler: materiais e recursos para a sala de aula**. Porto Alegre: Artmed Editora. 2000
- MARUNY Curto, Luis, MORILLO, Maribel Ministrál, TEIXIDÓ, Manuel Miralles.. **Escrever e ler: as crianças aprendem e como os professores podem ensiná-las a escrever e a ler**. Porto Alegre: Artmed Editora. 2000
- OLIVEIRA, Marília Villela. Algumas considerações sobre os métodos tradicionais de alfabetização. **Ensino em Re-Vista**, Uberlândia, MG, v. 1, n. 1, p. 19-21, jan./dez. 1992
- PALANGANA, Isilda Campaner. **Desenvolvimento e aprendizagem em Piaget e Vygotsky** (a relevância do social). São Paulo, Plexus, 1994.
- PIMENTEL, Maria Auxiliadora Mattos. Alfabetização : a construção do objeto conceitual. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, n. 3, p. 39-50, Jun. 1986.
- RIBEIRO, V.M et al. **Metodologia da alfabetização: pesquisas em educação de jovens e adultos**. São Paulo: Papirus, 1992.
- RIBEIRO, Vera Maria Masagão. **Ensinar ou aprender : Emília Ferreiro e a alfabetização**. Campinas, SP,

Papirus, 1993.

RIZZO, Gilda. **Os diversos métodos de ensino da leitura e da escrita** : estudo comparativo. Rio de Janeiro, Papeleria América Ltda, 1983.

SINCLAIR, Hermine et al. **A Produção de notações na criança**: linguagem, número, ritmos e melodias. São Paulo, Cortez, 1990.

SMOLKA, Ana Luiza S. **A criança na fase inicial da escrita**. São Paulo, Cortez, 1988.

SOARES, M. **Letramento e Alfabetização**: as muitas facetas. Poços de Caldas, Anped, GT Alfabetização, Leitura e Escrita, outubro de 2003.

SOARES, Magda Becker. **Linguagem e escola** : uma perspectiva social. São Paulo, Ática, 1987.

SOARES, Magda. **Letramento: um tema em três gêneros**. 2ªed. 6ª reimpr. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

TEBEROSKY, Ana, COLOMER, Teresa. **Aprender a ler e a escrever**: uma proposta construtiva. Porto Alegre: Artmed Editora. 2003

TEBEROSKY, Ana, GALLART, Marta Soler e colaboradores. **Contextos de alfabetização inicial**. Porto Alegre: Artmed Editora. 2004

WEISZ, Telma. Repensando a prática pedagógica de alfabetização : as idéias de Emília Ferreiro na sala de aula. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n. 52, p. 115-119, fev. 1985.

ELABORAÇÃO: Equipe do NEIAPE:

Maria Irene Miranda

Marília Villela de Oliveira

Sônia Maria dos Santos

Valéria Aparecida Dias Lacerda de Resende

APROVAÇÃO

____ / ____ / ____

Carimbo e assinatura do Coordenador do curso

____ / ____ / ____

Carimbo e assinatura do Diretor da
Unidade Acadêmica